



## < Mi chico no quiere usar condón

Estrategias innovadoras para la prevención de la transmisión sexual del VIH/sida

Llevamos bastantes años investigando las conductas sexuales de los jóvenes, y sabemos ya qué hacen, cómo lo hacen, y cuántos y cuántas lo hacen. Llevamos también algunos años investigando las razones por las que llevan a cabo prácticas sexuales de riesgo respecto a la transmisión del VIH/sida, y sabemos ya por qué hacen lo que hacen (y también por qué no hacen lo que nos gustaría que hicieran).

Con toda esa inestimable información se han diseñado y puesto en marcha planes, programas, intervenciones y acciones tanto informativas como formativas de todo tipo (charlas, talleres, cursos, dramatizaciones, festivales, etc.) y con muy diversos soportes materiales (vídeos, cortometrajes, cómics, carteles, etc.).

Los resultados obtenidos, según las escasas evaluaciones realizadas, no son en absoluto deslumbrantes. Se consiguen mejoras, que se mantienen en el tiempo, en sus niveles de información; pero cuesta que los cambios relacionados con las actitudes, los valores y las creencias ("lo emocional", tan clave en este tema) perduren en el tiempo. Y, desde luego, resulta muy difícil lograr modificaciones duraderas en sus comportamientos sexuales.

¿Cómo conseguir que los jóvenes perciban como compatibles "la confianza en la pareja" con "la prevención del VIH/sida"? ¿cómo conseguir que las chicas se sientan capaces de negociar exitosamente con sus parejas unas prácticas sexuales más seguras? ¿qué canales, qué formatos, qué mediadores podemos utilizar para "llegar" y llegar con credibilidad a los y las jóvenes?

Las dificultades que tenemos para contestar, desde el saber técnico-profesional, a éstas y algunas otras de las cuestiones fundamentales nos han llevado a preguntarles directamente a ellos y a ellas. Y aquí tenemos ya sus propuestas, con sus palabras y sus silencios (¿qué poco hablan de las relaciones sexuales no coitales!), con sus afirmaciones y sus dudas, con sus deseos y sus miedos. Ésta es su visión del tema.

Este libro va dirigido, pues, a todos aquellos profesionales que trabajan con jóvenes; y muy especialmente a aquellos que en su intervención con dicha población estén interesados en llevar a cabo intervenciones dirigidas específicamente a lograr cambios en sus usos y costumbres sexuales.

MONOGRAFÍAS EASP



EDICIÓN DE BARRAS



JUNTA DE ANDALUCÍA

Mi chico no quiere usar condón

Estrategias innovadoras para la prevención de la transmisión sexual del VIH/sida

# MI CHICO NO QUIERE USAR CONDÓN

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA TRANSMISIÓN SEXUAL DEL VIH/SIDA



JUNTA DE ANDALUCÍA

Escuela Andaluza de Salud Pública  
CONSEJERÍA DE SALUD

José-Luis Bimbela Pedrola

Gracia Maroto Navarro

# **MI CHICO NO QUIERE USAR CONDÓN**

**Estrategias innovadoras  
para la prevención  
de la transmisión sexual del VIH/sida**

**José Luis Bimbela Pedrola  
Gracia Maroto Navarro**

Catalogación por la Biblioteca de la EASP

**Mi chico no quiere usar condón/** Alfonso J. Herruzo, Alberto Puertas y Juan Mozas,

Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 2003.



Alfonso J. II. Puertas, Alberto. III. Mozas, Juan

Edita: Escuela Andaluza de Salud Pública  
Campus Universitario de Cartuja  
Granada, España

ISBN: 84-87385-73-7

Depósito Legal: Gr-1.781/2003

Diseño cubierta: catálogo > 2003

Maquetación: Antonio Gutiérrez

Imprime: Gráficas Alhambra

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida ni transmitida en ninguna forma ni por ningún medio de carácter mecánico ni electrónico, incluidos fotocopia y grabación, ni tampoco mediante sistemas de almacenamiento y recuperación de información, a menos que se cuente con la autorización por escrito de la Escuela Andaluza de Salud Pública.

Las publicaciones de la Escuela Andaluza de Salud Pública están acogidas a la protección prevista por las disposiciones del Protocolo 2 de la Convención Universal de Derechos de Autor.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen representados los datos que contiene no implican, de parte de la Escuela Andaluza de Salud Pública, juicio alguno sobre la condición jurídica de los países, territorios, ciudades o zonas citados o de sus autoridades, ni respecto a la delimitación de sus fronteras.

La mención de determinadas sociedades mercantiles o del nombre comercial de ciertos productos no implica que la Escuela Andaluza de Salud Pública los apruebe o recomiende con preferencia a otros análogos.

De las opiniones expresadas en la presente publicación responden únicamente los autores.

---

**Nota de los autores: por cuestiones lingüísticas, estéticas y para agilizar su lectura, este libro utiliza palabras genéricas masculinas, entendiéndose que con ello se incluyen ambos géneros.**

---

# ÍNDICE

---

Agradecimientos .....	9
Prólogo .....	11
<b>1. Introducción</b> .....	<b>15</b>
<b>2. Antecedentes</b> .....	<b>19</b>
<b>3. Objetivos</b> .....	<b>25</b>
<b>4. Hipótesis</b> .....	<b>25</b>
<b>5. Metodología</b> .....	<b>27</b>
5.1 Diseño .....	27
5.2 Tamaño y segmentación muestral .....	27
5.3 Proceso de recogida de información .....	29
5.4 Análisis de información .....	30
<b>6. Resultados</b> .....	<b>31</b>
6.1. Resultados generales .....	31
6.1.1. Conceptos claves .....	31
6.1.1.a. El sida y su prevención .....	31
6.1.1.b. El preservativo .....	36
6.1.1.c. La desconfianza y la prevención .....	39
6.1.1.d. La comunicación en pareja .....	41
6.1.1.e. El paso del "rollo" a la pareja estable .....	45
6.1.2. Sugerencias prácticas .....	55
6.1.2.a. Modificar actitudes y creencias que obstaculizan la conducta preventiva .....	55
6.1.2.b. Modificar comportamientos que obstaculizan la conducta preventiva .....	66
6.1.2.c. Facilitar recursos: condones más atractivos, accesibles y baratos .....	69
6.1.3. Habilidades concretas .....	75
6.1.3.a. Habilidades de comunicación .....	75
6.1.3.b. Habilidades para poner el condón .....	78

6.1.4. Canales y métodos .....	79
6.1.4.a. Canales formativos e informativos .....	79
6.1.4.b. Métodos formativos e informativos .....	91
6.2. Resultados en función del perfil del joven .....	101
6.2.1. Según la edad .....	101
6.2.2. Según el género .....	102
6.2.3. Según la situación socioeducativa y laboral .....	103
6.2.4. Según el tipo de hábitat .....	104
7. Conclusiones .....	107
8. Bibliografía .....	113
9. Material didáctico sobre VIH/Sida .....	117
10. Material didáctico sobre sexualidad .....	119
Anexo I: Sesiones de la intervención antecedente .....	123
Anexo II: Valoraciones de la intervención antecedente por parte de los asistentes .....	131
Anexo III: Cuestionario de evaluación de la intervención antecedente .....	137
Anexo IV: Guión de grupo focal .....	147
Anexo V: Resumen de grupos focales .....	153

*«Es que un simple condón te puede cuidar  
de que toda tu vida tengas el sida.»*

(Varón, 17-20 años, bachillerato, Algodonales)

*«Cuando estáis en vertical habláis mucho de mí,  
pero cuando os ponéis en horizontal me usáis poco.»*

(El condón, en homenaje a Josep Torres)

*«Para los que gozan, para los que piensan,  
para los que aman, para los que desean,  
para los que viven deprisa, para los que viven despacio,  
para los que sueñan, para los que no sueñan,  
para los románticos, para los pragmáticos,  
para los líricos, para los épicos,  
para los tipos duros, para los tipos tiernos,  
para ellos, para ellas.»*

(Los autores, con acento argentino, en homenaje a  
Marcel, Darín, y Kundera)

## AGRADECIMIENTOS

Este trabajo nunca podría haberse llevado a cabo sin la colaboración de los mediadores de los grupos que, desde el principio, mostraron su interés por el estudio, contribuyeron en la localización de los jóvenes y facilitaron sus espacios, su tiempo y el esfuerzo necesario para que todo saliera bien:

A Manuel Mendoza, Fernando Ronceros, Alejandro Alvadalejo, Ana M<sup>a</sup> Navarro, Nacho López y Pepe Palomo, porque su batalla diaria en la enseñanza a jóvenes les hace sensibles a sus necesidades y velar por sus intereses.

A Ángela Merchante y M<sup>a</sup> del Mar Pérez, que tan agradablemente nos pusieron en contacto con jóvenes que trabajan con jóvenes y para los jóvenes.

A José M<sup>a</sup> González y Gustavo Reyes, que supieron entusiasmar a los universitarios y hacerles entender que su opinión tenía gran valor.

A Antonia Mudarra, porque gustosamente cedió su tiempo hasta encontrar a las jóvenes que buscábamos y por hacernos el trabajo más cómodo.

A Javier Murillo y a la Asociación en defensa social del adolescente marginado, por llevarnos y por estar al lado de aquellos jóvenes en situaciones difíciles que no interesan a muchos.

A Ana Rivadeneyra, Lala Bono y Raúl García por confiar en el proyecto e iniciar la cadena de contactos.

A María Álvarez y a los que han participado transcribiendo con respeto y exactitud las palabras de los jóvenes.

Queremos decir "gracias" en voz alta a todos los chicos y chicas que entre risas y a veces con un poco de vergüenza, nos transmitieron ilusionadamente su manera de entender la sexualidad y la prevención del VIH/sida, y por supuesto, a Isabel Palomo y a sus amigos, que supieron cortar el hielo en un primer grupo piloto y con ello iniciaron la trayectoria de nuestro estudio.

Dos instituciones han facilitado el desarrollo de los estudios aquí presentados, permitiendo dedicarnos nuestros esfuerzos investigadores: la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía y la Dirección General V de la Comisión Europea.

## PRÓLOGO

Estimado lector, me complace sugerirle, de entrada, tres títulos alternativos al de la obra que va usted a leer:

1. Mi chica sí quiere usarlo.
2. Mi chica dice que hay otras maneras de pasarlo bien. Vamos a probar.
3. Mi chico sí quiere porque lo hablamos.

Son títulos que pueden surgir claramente, tras una lectura atenta de este magnífico informe que tiene entre las manos. La obra contiene los resultados de una investigación cuyo propósito era identificar conceptos, sugerencias prácticas, habilidades concretas, canales informativos y métodos formativos para optimizar la prevención del sida entre los jóvenes.

José Luis Bimbela y Gracia Maroto decidieron realizar una investigación/acción participativa para dar respuesta a las preguntas derivadas del propósito ya comentado. Conviene destacar que los hallazgos que encontramos aquí están ligados a una línea de investigación desarrollada durante muchos años por el profesor Bimbela. Ahora, con este trabajo, han conseguido ahondar o profundizar -para más precisión- en los problemas clásicos de la acción preventiva y en los riesgos del sexo sin protección física o mental.

La investigación etnográfica llevada a cabo aporta mucho en este campo, más incluso de lo que una primera y apresurada lectura podría hacer creer. Por ejemplo, se nos ofrecen opciones para pensar en las posibles vías de solución a las dificultades de la prevención. Esa prevención que se relaciona con el esfuerzo psicológico superior en el que la participación activa de aquél que aprende es imprescindible. Otro ejemplo: al profundizar y dar a conocer lo común y más redundante de las opciones personales, así como los requisitos necesarios para la dialéctica entre los que comparten la relación sexual y emocional, se facilita el acceso al conocimiento a las personas con dudas, con preguntas o en búsqueda de soluciones, y se ayuda a identificar los problemas y las soluciones alternativas.

Esta obra no intenta aportar recursos materiales infalibles y únicos para la prevención ("haga usted esto" o "haga usted aquello"). Y no lo hace porque genera información suficiente y útil para orientar al lector sobre la multiplicidad de vías de acceso a la realidad social de los escolares, los menores y los jóvenes en relación con su sexualidad y el VIH/sida.



También nos brinda una magnífica oportunidad de identificar de modo explícito, relevante y riguroso las diversas claves para abordar políticas, planes y estrategias de acción educativa (formal e informal) que permitirán mejorar la prevención. Y deja al lector ubicado y con la brújula orientada en un terreno complejo, con opciones diversas y múltiples alternativas para actuar. Al interesado en el asunto sólo le queda comparar lo descrito con su realidad y elegir la vía de acceso más adecuada en su caso para la prevención.

El libro, de fácil lectura, nos acerca al mundo de los menores y los jóvenes como población diana para la prevención. Se explora la visión de grupos de edad y perfiles poblacionales diversos en los que, como es sabido, existen algunos denominadores comunes como son la evolución cambiante de las creencias, la necesidad de abrirse al mundo relacional y la amistad, la búsqueda de las emociones vinculadas a la sexualidad consciente y adulta, así como la complejidad del campo actitudinal y los procesos de constitución y cuestionamiento de los valores adultos. Esos nexos comunes al comportamiento juvenil convierten en dificultosa la determinación de las bases del conocimiento para la prevención y obligan a estos investigadores del fenómeno emocional en la adolescencia y la juventud a indagar en las creencias, las actitudes y los valores, compartidos y diversos. El reto es ofrecer analizado, ordenado, y construido el conocimiento pragmático para prevenir la infección. Y esto es lo que logra, ni más ni menos, este trabajo.

Los autores centran su marco de referencia en algo no explicitado en el texto pero subyacente ya casi tradicionalmente en su obra: el VIH es una infección consecuencia de algo tan positivo como la socialización y el intercambio emocional y físico entre seres humanos. Las personas pueden hacer cosas concretas por evitar infectarse y además ser felices y por eso los autores pasan de la investigación a la acción. Buscan hasta el detalle, rigurosamente seleccionado, qué es aquello que hay en el discurso social de los jóvenes concretos entrevistados, lo que permite conocer sus creencias-habilidades-actitudes y ver qué identifican como "riesgo" y como "no riesgo" y qué proponen. Además nos llevan a conocer alternativas que dependen del joven o de su círculo cercano. Esa es la clave de esta obra: lo local, lo "micro", lo cercano; aquello que nosotros y entre nosotros somos capaces de hacer. Lo que nos afecta según nuestra forma de vivir y lo que nos puede permitir vivir igual o mejor, evitando riesgos innecesarios.

Por tanto, para reducir la morbilidad (tan costosa y devastadora) y la mortalidad de esta terrible enfermedad, va a ser imprescindible potenciar la línea de trabajo que aquí se aporta, y desarrollarla más aún, en otros ámbitos y con otros segmentos poblacionales, con el fin de poder adaptar las soluciones preventivas a los hallazgos encontrados y las propuestas preventivas a los diferentes públicos, sobre todo a los más jóvenes: la infancia.

Los destinatarios -los jóvenes, chicos y chicas, los padres, los profesores, los profesionales del sector sociosanitario, los asesores y los planificadores de políticas preventivas- pueden hacer uso de este material según su ámbito de acción y reflexión; la única recomendación

es hacerlo para ayudarse a sí mismos o para ayudar, participar, y cooperar con otros en la mejora de la calidad de vida de las personas que convivirán con el VIH y el sida y las relaciones sexuales en el siglo XXI.

Granada, julio de 2003

Mariano Hernán García  
*Profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública*  
*Director del Observatorio de la Infancia en Andalucía*

---

# 1. INTRODUCCIÓN

---

En la actualidad, del total de los casos diagnosticados de sida en España, la vía de transmisión sexual es, por su porcentaje, la segunda causa de contagio, sólo superada por el uso de drogas por vía parenteral. Además, la vía de transmisión sexual es la única que desde 1994 sigue una evolución creciente, en lo que se refiere a las relaciones heterosexuales, ya que respecto a las relaciones homosexuales y bisexuales muestra una evolución descendente.

En España el primer caso de VIH/sida apareció en 1981 y los primeros casos de transmisión por vía heterosexual lo hicieron en 1985. A partir de entonces, la aparición de nuevos casos ha sido constante. Y, como se ha señalado reiteradamente, el único medio de frenar su expansión era y es fomentar la prevención a través de campañas informativas y acciones formativas en las cuales se intenta informar sobre el VIH/sida en general y ofrecer formación sobre formas eficaces de prevenir la infección; especialmente, en el caso de las relaciones sexuales, a través del uso del profiláctico.

La necesidad de elaborar estas campañas e intervenciones ha hecho que se hayan realizado en una primera fase investigaciones de todo tipo, para:

- Conocer las carencias de conocimientos sobre el VIH/sida, en general.
- Conocer las carencias de conocimientos sobre los mecanismos de transmisión:
  - Fluidos corporales (semen, sangre, flujo vaginal, leche materna...).
  - Prácticas de riesgo (coito anal, coito vaginal, felación, cunnilingus...).
- Estudiar el conocimiento de la población sobre los métodos que evitan la transmisión del VIH/sida.

Una segunda fase, tras la elaboración de campañas e intervenciones, es la valoración del impacto que éstas han tenido en la población destinataria. En la comunidad andaluza nos encontramos en la actualidad en esta segunda fase, ya que desde 1997 hasta ahora se han realizado diversos estudios que conforman y estructuran una excelente primera fase.

El proyecto de investigación que aquí se presenta se centra en los jóvenes andaluces de edades comprendidas entre los 14 y 24 años, ya que aunque la incidencia del sida en este rango de edad es aún reducida en España (en junio de 2001 sólo un 1,1% de los casos declarados corresponden al intervalo de 15 a 19 años y un 9,3% al intervalo de 16 a 24), la OMS lo considera un grupo de intervención preferente en cuanto al riesgo de infección por el VIH, y una población prioritaria en las intervenciones preventivas a desarrollar en los próximos años.

Las razones de esta prioridad son diversas:

- El período de incubación de la enfermedad hace que la tasa anual de incidencia de casos de sida, en el intervalo de 13 a 19 años, tenga sólo un valor relativo como indicador de la seroprevalencia y de posibles prácticas de riesgo. Más significativo resulta el hecho de que el intervalo de 25 a 34 años representaba, en junio de 2001, el 56,9% de todos los casos de sida. Este dato indica, dado el período de incubación (que puede estimarse entre 8 y 10 años de media), que buena parte de dicha población se contagió precisamente en el intervalo de edad anterior.
- La presencia en el grupo de 13 a 24 años de enfermedades de transmisión sexual (ETS) que facilitan la transmisión del VIH.
- El hecho de que en estas edades empiezan a consolidarse valores, creencias, actitudes y hábitos que van a influir en la adopción (o no) de prácticas más seguras durante su posterior vida sexual activa.
- Entre los jóvenes la sexualidad se experimenta con múltiples parejas, con las que no siempre se realiza «sexo seguro». Además, es común también en ese período de edad la existencia de lo que autores como Ramón Bayés han dado en llamar la «monogamia seriada» (parejas sucesivas con las que se es monógamo y que ofrecen al joven una falsa sensación de seguridad, por no tratarse de parejas simultáneas).

En la investigación realizada por la Escuela Andaluza de Salud Pública en 1998 entre los jóvenes andaluces de 14 a 24 años, se estudió el conocimiento sobre el *"grado de seguridad que ofrecen algunos métodos anticonceptivos para evitar la transmisión del virus del sida"* y *"el riesgo de infección que implica llevar a cabo ciertas prácticas sexuales de riesgo sin protección"*. Estos conocimientos son los que las campañas y las diversas intervenciones pretenden aportar.

Sin embargo, al analizar la situación se observa aún una gran confusión en algunos de los aspectos claves del tema: A la hora de valorar el *"grado de seguridad que ofrecen diferentes métodos para evitar la transmisión sexual del VIH"*, los jóvenes otorgan seguridad para la prevención de la infección del VIH a métodos anticonceptivos que en absoluto son seguros frente al VIH. Y también es confuso el conocimiento que tienen los jóvenes andaluces de 14 a 24 años del riesgo de infección que implica cada una de las prácticas sexuales que se pueden llevar a cabo.

En este sentido, parece que ha llegado el momento de reflexionar sobre qué información y formación es la que se le ofrece a la juventud y qué información y formación es la que los jóvenes necesitan para mantener relaciones con menos riesgo. En líneas generales, se puede decir que los jóvenes andaluces cuentan con una información básica sobre el tema del VIH y no tienen dudas sobre el hecho de que el profiláctico protege de la infección del VIH; pero, obviamente, eso no es suficiente y en cuanto se profundiza un poco más y se

intenta concretar respecto a prácticas sexuales específicas se descubren errores de información importantes.

En conclusión, puede afirmarse que los conocimientos sobre el VIH/sida se encuentran en una fase en la que la juventud necesita una información y formación más minuciosa, más clara, más explícita, y más adecuada a sus características, que le permita traducir sus conocimientos y habilidades en prácticas sexuales más seguras.

En este sentido, cabe subrayar que a lo largo de los años 1999 y 2000 se desarrolló en Andalucía una ambiciosa investigación, auspiciada por la Comisión Europea, para conocer la efectividad de una intervención dirigida a influir en los factores que, según los estudios previos ya comentados, resultan más relevantes a la hora de llevar a cabo prácticas preventivas frente a la transmisión sexual del VIH/sida en los jóvenes.

Ciertamente, dicha investigación constituyó al antecedente más inmediato del estudio que en esta publicación se presenta, dado que puso de manifiesto la dificultad de mantener en el tiempo ciertos cambios actitudinales en aspectos claves para la prevención, y la necesidad, por tanto, de obtener aún más y mejor información sobre cómo lograr que la juventud incorpore, de forma ágil y duradera, dichos cambios en sus «usos y costumbres».

---

## 2. ANTECEDENTES

---

Con el objetivo de incidir en la población juvenil a través de actuaciones preventivas eficaces, la Escuela Andaluza de Salud Pública coordinó a lo largo de 1999 un proyecto de investigación-acción, financiado por la Comisión Europea, que se desarrolló en la Comunidad Autónoma de Andalucía. La primera fase consistió en la realización de una encuesta con el fin de conocer cuáles eran las variables más relevantes que influían sobre los comportamientos sexuales, tanto preventivos como de riesgo, relativos al VIH en la población joven. A continuación se presentan las variables identificadas:

1. *"Hablar con la pareja sobre métodos de prevención"*. Aquellas personas que afirmaban haber hablado con su pareja sobre métodos de prevención antes de mantener relaciones sexuales, presentaban una mayor posibilidad de haber tenido relaciones sexuales protegidas respecto al VIH.
2. *"Confianza y prevención en pareja habitual"*. Aquellos jóvenes que opinaban que confiar en la pareja y utilizar medios preventivos frente al VIH era compatible, tenían mayores posibilidades de haber tenido relaciones sexuales protegidas frente al VIH.
3. *"Intención de conducta con pareja habitual"*. Aquellas personas que mostraban la intención de realizar comportamientos seguros frente al VIH en situaciones que podían implicar riesgo, eran a su vez más proclives a mantener relaciones sexuales protegidas frente al VIH.
4. *"Locus de control"*. Aquellas personas que mostraban mayor acuerdo con la idea de que infectarse del VIH es básicamente algo que depende de uno mismo, presentaban mayor probabilidad de tener relaciones sexuales protegidas frente al VIH.
5. *"Agobio tras práctica"*. Aquellas personas que afirmaban haber sentido malestar después de realizar alguna práctica sexual poco segura, tenían mayor posibilidad de haber mantenido relaciones sexuales protegidas respecto al VIH.

Basándose en estos resultados, se diseñó, se puso en marcha y se evaluó una intervención educativa dirigida a influir sobre el comportamiento sexual de un grupo de jóvenes a través de las cinco variables clave identificadas.

Los objetivos del proyecto se concretaron, pues, en los tres siguientes:

1. Diseñar una intervención de corta duración para mejorar los factores que, según los resultados obtenidos en la encuesta previa, influyen en mayor medida en la prevención de la transmisión sexual del VIH/sida en jóvenes.

2. Evaluar la eficacia inmediata de una intervención de corta duración dirigida a mejorar los factores que influyen en mayor medida en la prevención de la transmisión sexual del VIH/sida en jóvenes.
3. Evaluar la eficacia a medio plazo (4 meses) de una intervención de corta duración dirigida a mejorar los factores que influyen en mayor medida en la prevención de la transmisión sexual del VIH/sida en jóvenes.

Para lograrlos se llevó a cabo el siguiente diseño:

La intervención se realizó en un instituto público de la periferia de Granada capital (Andalucía). El grupo de jóvenes estaba compuesto por 10 varones y 10 mujeres cuya edad oscilaba entre los 16 y los 20 años. La duración de la intervención fue de 15 horas, divididas en cinco sesiones de una duración media de 3 horas, a lo largo de 8 días. Las sesiones fueron dirigidas por una pareja de monitores de ambos sexos. Los contenidos trabajados fueron los siguientes:

- a) Información básica sobre vías de transmisión y formas de prevención del VIH.
- b) La responsabilidad personal en la prevención del VIH (locus de control interno).
- c) Compatibilidad percibida entre tener confianza en la pareja y utilizar medios preventivos frente al VIH.
- d) Prácticas sexuales no coitales.
- e) Habilidades de comunicación para la prevención en situaciones sexuales.
- f) Habilidades en el uso del preservativo masculino.
- g) Formas correctas de conocer si una persona es portadora del VIH.

Las variables b, c y e probaron en el estudio anterior tener estadísticamente un peso importante a la hora de explicar los comportamientos preventivos y/o de riesgo de los jóvenes. Las otras cuatro variables parecían ser también relevantes tanto en la literatura respecto al tema como en nuestra experiencia directa con jóvenes. Hubo dos variables que también resultaron relevantes en el estudio anterior pero que no se trataron específicamente en la intervención: "*sentir agobio tras una práctica de riesgo*" e "*intención de conducta con la pareja habitual*". Ambas se introdujeron de una manera transversal en varias actividades que también desarrollaban otros contenidos.

El tipo de actividades a realizar fue diseñado en función de su idoneidad para tratar cada uno de los contenidos, consistiendo básicamente en debates dirigidos a partir de cuestiones discutidas en pequeños grupos, realización y análisis de juego de roles (escenificaciones), análisis de casos, breves exposiciones y síntesis integrativas.

En el anexo I se presentan los contenidos y actividades realizadas en cada una de las sesiones de la intervención educativa.

La evaluación de la intervención se realizó a partir de tres fuentes:

1. Los productos tangibles que el alumnado realizó durante las sesiones (pósters, listados, etc.).
2. Las respuestas del alumnado al finalizar la intervención acerca de qué habían aprendido, qué les había gustado más y qué era lo que menos les había gustado (Ver anexo II).
3. Un cuestionario adaptado a este estudio. Fue respondido en tres momentos distintos: antes de realizar la intervención, inmediatamente después y a los 4 meses de haber terminado la intervención. Se eligió como grupo control a un grupo de jóvenes que estudiaban en el mismo centro que el grupo experimental y de similares características sociodemográficas (Ver anexo III).

En cuanto a los resultados de la evaluación, seguidamente se expondrán, estructurados alrededor de las variables objetivo de la intervención.

a) *"Información básica sobre vías de transmisión y formas de prevención del VIH"*

Para comprobar el nivel de información, en el cuestionario había dos apartados: en el primero se preguntaba acerca de la seguridad que ofrecían distintos métodos de protección frente al VIH ("*seguridad de los métodos*") y en el segundo, acerca del riesgo que existía de transmitir el VIH a través de distintas prácticas sexuales ("*riesgo según prácticas*").

En la variable "*seguridad de los métodos*", la mejora de las puntuaciones en el momento 2 (inmediatamente después de la intervención) respecto al 1 (antes de la intervención) es estadísticamente significativa, por lo tanto la intervención ha mejorado el nivel de conocimiento de forma inmediata. En el momento 3 (cuatro meses después de la intervención), se sigue manteniendo la mejora respecto al momento 1 en todos los métodos excepto el preservativo masculino, pero esta falta de diferencia se debe probablemente a que las puntuaciones para este caso en el momento 1 ya eran muy altas.

En la variable "*riesgo según prácticas*", no hay diferencias significativas entre ninguno de los momentos y tampoco las hay con el grupo control en el momento 3. Sin embargo, si se analizan los datos brutos se puede observar que:

- En la penetración vaginal sin preservativo, el riesgo percibido ya era alto en el momento 1.
- En la penetración anal hay mayor percepción de riesgo en el momento 2 y 3 ya que, a diferencia del momento 1, todos responden que el riesgo es alto o máximo.
- Respecto a la práctica sexual de los besos, también vemos que las puntuaciones ya eran altas en el momento 1, y además en el 2 y en el 3 mejoran aquellas pocas per-



sonas que habían contestado erróneamente. Sin embargo, en el grupo control, aunque globalmente las puntuaciones son buenas, en el momento 2 y 3, a diferencia del grupo experimental, aparecen personas que contestan erróneamente.

Donde la mejora de puntuaciones ha sido escasa, realmente, es en el caso de las relaciones sexuales buco-genitales; en el momento 1 en general se las considera de riesgo más bien alto, y en el momento 2 y 3, hay cierta tendencia a que todo el grupo escoja esta calificación, cuando la respuesta correcta sería la de riesgo medio.

b) *"La responsabilidad personal en la prevención del VIH (locus de control interno)"*

Los resultados del cuestionario de evaluación en esta variable se han analizado a través de una puntuación que va de 1 a 5, donde 1 significaría locus de control interno mínimo y 5 locus de control interno máximo. Antes de la intervención, en el grupo experimental hubo un 60% que obtuvo una puntuación superior a 4,13; en el momento 2, fue un 95% y en el momento 3, un 87,5%. Aunque estadísticamente sólo es significativa la mejora en el momento 2, se puede concluir que la intervención ha aumentado las atribuciones de locus interno acerca de la infección del VIH en el grupo de jóvenes. En el grupo control, las puntuaciones superiores a un 4,13 se dieron en un 52% en el momento 1, en un 50% en el 2 y en un 61% en el momento 3.

c) *"Compatibilidad percibida entre tener confianza en la pareja y utilizar medios preventivos frente al VIH"*

Siguiendo las respuestas al cuestionario, en esta variable hay una mejora estadísticamente significativa en el momento 2, aunque en el momento 3, pese a que las puntuaciones son algo mejores que en el 1, pierden significación estadística.

d) *"Opinión sobre prácticas sexuales no coitales"*

En el cuestionario esta variable se denomina «coitismo», y al igual que en el caso anterior, en el momento 2 la mejora de las puntuaciones respecto al 1 fue estadísticamente significativa; sin embargo esta mejoría disminuye en el momento 3.

e) *"Habilidades de comunicación para la prevención en situaciones sexuales"*

Respecto a esta variable, en el cuestionario se pregunta si la última vez que se tuvieron relaciones sexuales se habló con la pareja sobre métodos preventivos; no aparecen diferencias significativas entre los tres momentos, sólo cierta mejoría en el momento 2, que además habría que cuestionar por poder responder a lo que el alumnado cree que debería haber hecho después de asistir a la intervención. En cualquier caso, habría que tener en cuenta que esta falta de mejoría podría deberse a que no se hubieran dado nuevas situaciones de contacto sexual entre el momento 1 y los momentos 2 y 3, dado que entre el momento 1 y el 2 transcurrió una semana y entre el 2 y el 3, cuatro meses.

f) *"Habilidades en el uso del preservativo masculino"*

Tomando como base la práctica que el alumnado realizó durante la intervención educativa, se podría afirmar que después de realizar varios ensayos individuales, todos fueron capaces de colocar correctamente un preservativo masculino y de explicitar en voz alta los pasos que estaban siguiendo. Hay que señalar también como logro de la intervención el hecho de que varias personas que al principio de la sesión en la que se desarrolló esta habilidad se mostraban reacias incluso a tocar un preservativo, terminaron realizando la práctica concienzudamente bajo la mirada del resto del grupo.

g) *"Formas correctas de conocer si una persona es portadora del VIH"*

Utilizando como fuente de evaluación pre-intervención la propia actividad que se realizó durante la intervención, se podría concluir que el grupo de jóvenes confía de una manera generalizada en la apariencia de las personas como indicador de su estado de salud respecto al VIH; la actividad consistió en que el alumnado decidiera si las personas anónimas que aparecían en 10 fotografías estaban infectadas por el VIH, no lo estaban o no se podía determinar. Solamente uno de los alumnos afirmó en todos los casos que no se podía saber.

A modo de conclusión, cabe señalar que:

- La intervención educativa ha modificado a corto plazo y de una forma estadísticamente significativa la mayoría de las variables analizadas (*"conocimientos acerca de la seguridad de los métodos"*, *"opinión sobre prácticas sexuales no coitales"*, *"locus de control"* y *"compatibilidad percibida entre tener confianza en la pareja y utilizar medios preventivos frente al VIH"*), y por lo tanto podría concluirse que ha sido eficaz de forma inmediata. La ausencia de diferencias entre el grupo control y el experimental en el momento 1, y las diferencias halladas en el momento 2, permiten atribuir estos cambios a la intervención educativa.

A medio plazo, el cambio conseguido en algunas de estas variables se mantiene (*"conocimientos acerca de la seguridad de los métodos"* y *"opinión sobre prácticas sexuales no coitales"*) y en otras disminuye de forma estadísticamente significativa (*"locus de control"* y *"compatibilidad percibida entre tener confianza en la pareja y utilizar medios preventivos frente al VIH"*), aunque los datos brutos permiten observar cierta mejoría respecto al momento previo a la intervención. En consecuencia, la eficacia de la intervención a medio plazo disminuye.

Respecto a la metodología utilizada, que ha sido valorada muy positivamente por el alumnado, cabe señalar su pertinencia dados los resultados obtenidos. En síntesis podría hablarse de una metodología activa y participativa, centrada en los jóvenes, con la que han aprendido haciendo (listados, pósters...), debatiendo (ventajas e inconvenientes, riesgos y beneficios) y creando (alternativas, opciones, soluciones).

---

### **3. OBJETIVOS**

---

Los objetivos concretos planteados para la presente investigación han sido:

1. Identificar los conceptos claves a transmitir a los jóvenes para que posean una información correcta respecto a los mecanismos de transmisión del VIH y los métodos más eficaces para su prevención.
2. Identificar las sugerencias prácticas a transmitir a los jóvenes para que puedan traducir la información en prácticas sexuales más seguras.
3. Identificar las habilidades concretas a desarrollar para que los jóvenes puedan llevar a cabo eficazmente las prácticas sexuales seguras.
4. Identificar los canales informativos y los métodos formativos más idóneos para lograr que los conceptos claves, las sugerencias prácticas y las habilidades concretas identificadas en los tres objetivos anteriores puedan ser asimiladas y aprendidas por los jóvenes andaluces.

---

### **4. HIPÓTESIS**

---

En la presente investigación se han propuesto un conjunto de hipótesis alrededor de los siguientes argumentos claves:

1. Diferenciación entre prevención del VIH/sida y prevención del embarazo no deseado.
2. Énfasis en la necesidad de poseer habilidades sociales y de relación con la pareja, los amigos y el entorno.
3. Papel clave de los iguales (otros jóvenes) como agentes de salud con experiencia y credibilidad.
4. Necesidad de formatos y circuitos informativos específicos adecuados a la juventud.

---

## 5. METODOLOGÍA

---

### 5.1. DISEÑO

Se trata de un estudio transversal en el que se emplea un método cualitativo de recogida de información (grupos focales) que permite el análisis del discurso de los jóvenes sobre sexualidad y prevención de la transmisión sexual del VIH/sida. Supone la continuación de otro estudio de carácter exploratorio, realizado en la Escuela Andaluza de Salud Pública, sobre los factores influyentes en la realización de prácticas sexuales de riesgo. El ámbito de estudio ha sido la Comunidad Autónoma de Andalucía.

### 5.2. TAMAÑO Y SEGMENTACIÓN MUESTRAL

La cantidad de grupos focales a realizar, así como la selección de las variables para la estratificación de la muestra de éstos sigue los mismos criterios que se consideraron para el estudio previo, los cuales estuvieron determinados por la discusión y consulta a expertos, además de la revisión bibliográfica de estudios similares. En conclusión, las variables de estratificación de la muestra han sido la edad, el género, la situación socio-laboral/socioeducativa y el hábitat.

Se han realizado un total de 11 grupos. Esta cantidad se considera idónea ya que permite recoger información atendiendo a las distintas variables que definen a los participantes. La información obtenida ha sido rica y variada aun con puntos coincidentes entre grupos, de manera que un mayor número de grupos podría haber supuesto la saturación discursiva.

*Variables de estratificación de la muestra:*

*Edad:*

Los jóvenes objeto de estudio se sitúan entre los 14 y 24 años, y son distribuidos en tres intervalos (14 a 16 años, 17 a 20 años y 21 a 24 años), al considerarse que sus conocimientos y prácticas sexuales podían ser discriminantes para los objetivos del estudio. La distribución resultantes es: 3 grupos de 14 a 16 años, 4 grupos de 17 a 20 años y 4 grupos de 21 a 24 años.

*Género:*

Se realizan 3 grupos de chicas, 4 de chicos y 4 grupos mixtos chicos/chicas, según la variable edad. Los grupos mixtos se corresponden con el intervalo de mayor edad (21 a 24 años) a fin de evitar que, en los grupos más jóvenes, la presión del discurso de los chicos condicione en exceso al de las chicas o viceversa.

*Situación sociolaboral/socioeducativa:*

Esta variable agrupa a los jóvenes en tres segmentos según el tipo de actividad educativa o laboral que realizan: 8 grupos se componen de jóvenes escolarizados (3 grupos de secundaria -ESO-, 3 grupos de bachillerato y 2 grupos de universitarios) y los 3 grupos restantes se componen de jóvenes no escolarizados. Uno de éstos lo componen jóvenes de dos perfiles: jóvenes activos con trabajo remunerado y jóvenes desempleados, y los dos últimos grupos son de jóvenes desempleados, ambos pertenecientes a barrios marginales, uno de ellos asistentes a una escuela taller mientras que los miembros del otro grupo no realizan ninguna actividad organizada.

*Hábitat:*

Los grupos se distribuyen en dos grandes áreas: urbana (7 grupos) y rural (4 grupos). Se segmentan según la población esté situada en el interior (8 grupos) o en la costa (3 grupos). En los municipios rurales se distingue entre algunos más grandes y próximos culturalmente a una zona urbana (2 grupos) y otros más pequeños, más distanciados culturalmente y peor comunicados con zonas urbanas (2 grupos).

Finalmente, la distribución de los grupos ha sido:

Zona urbana: 7	Zona Rural: 4
Urbana costa: 2	Rural costa: 1 (grande)
Urbana interior: 5	Rural interior: 3 (1 grande, dos pequeños)

En la tabla resumen se presenta el perfil total de los grupos realizados:

EDAD	GÉNERO	SITUACIÓN SOCIOLABORAL/EDUCATIVA	HÁBITAT
14-16	Chicos	ESO	Rural costa (Punta Umbria, Huelva)
14-16	Chicas	ESO	Urbano interior (Córdoba)
14-16	Chicos	ESO	Rural interior (Arcos Frontera, Cádiz)
17-20	Chicas	Bachillerato	Urbano costa (Huelva)
17-20	Chicos	Bachillerato	Rural interior (Algodonales, Cádiz)
17-20	Chicas	Bachillerato	Rural interior (Algodonales, Cádiz)
17-20	Chicos	No escolarizados (en paro sin ninguna actividad)	Urbano interior (Córdoba)
21-24	Mixto	No escolarizados (en paro y en Escuela Taller)	Urbano interior (Granada)
21-24	Mixto	No escolarizados (trabajadores y en paro)	Urbano costero (Huelva)
21-24	Mixto	Universitarios	Urbano interior (Granada)
21-24	Mixto	Universitarios	Urbano interior (Jaén)

### 5.3. PROCESO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

El proceso seguido para realizar los grupos focales ha sido:

1. Elaboración de un guión de grupo preliminar, en base a los objetivos del estudio y a las conclusiones obtenidas en el estudio previo referentes a los factores principales que intervienen en la realización de prácticas sexuales de riesgo.
2. Convocatoria y desarrollo de un grupo focal piloto para poner a prueba el guión diseñado. Realización de las modificaciones oportunas según la respuesta obtenida a las preguntas planteadas. Los participantes en el grupo piloto fueron 3 chicas y 2 chicos estudiantes de secundaria, de Granada capital (véase el guión definitivo en el anexo I).
3. Planificación de los grupos definitivos y localización de mediadores que estuvieran en contacto con jóvenes en los diferentes municipios donde se requería realizar el estudio. Los mediadores han sido jefes de estudio de institutos, profesores de institutos y universidades, coordinadores de organizaciones que trabajan con jóvenes y otros contactos informales.
4. Convocatoria de los grupos por parte de los mediadores, que seleccionaban a los jóvenes en función de las directrices que se les daban desde el equipo de investigación. Se les indicaba el perfil específico de los jóvenes (género, edad, nivel sociolaboral/educativo) y se les sugería que realizaran una selección al azar, a ser posible de jóvenes que no fueran «colegas» entre sí, aun siendo compañeros de clase, para evitar que se sintieran demasiado influenciados por la opinión de los demás. También se solicitaba que suministraran a los participantes la mínima información posible sobre el tema a tratar, para evitar que tuvieran el discurso preparado (sólo se les indicaba un tema general, "sida y jóvenes").
5. Realización de los grupos focales. Tenían lugar en los propios centros educativos o en los centros donde habían sido contactados los mediadores, en salas disponibles que permitían la mejor audición posible y que tenían sillas móviles o alguna mesa grande que permitía una colocación en círculo. La información se recogía con una grabación de audio, previa explicación de los motivos de grabación y consentimiento de todos los participantes.
6. El desarrollo de los grupos se adaptó a la dinámica establecida por los participantes en cada caso. Los grupos de mayor edad (21 a 24 años y algunos de 17 a 20 años) tuvieron una dinámica más espontánea, por lo que la intervención de la moderadora fue sólo excepcional, para plantear un nuevo tema discursivo o cuando el discurso se desviaba de los objetivos del estudio. En el caso de los participantes más jóvenes, la dinámica era algo más dirigida o centrada en preguntas concretas, e igualmente se hacía necesaria la reconducción ocasional del discurso cuando se desviaba hacia otros temas colaterales como las relaciones sexuales en mayores de 30 ó 40 años, el sida y la drogadicción, etc. A todos los participantes se les agradeció su intervención y una vez finalizado el

período de obtención de información, se les entregaron folletos informativos sobre sida y preservativos.

En el anexo II se puede ver el resumen de cada grupo focal.

#### **5.4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Una vez recogida la información de todos los perfiles de grupos focales, se procedió a su análisis previa transcripción literal de las cintas grabadas.

1. En primer lugar se realizó una primera lectura de los textos de cada grupo focal de manera independiente.
2. Se establecieron categorías de análisis que permitieran la agrupación de toda la información en base a las preguntas claves que sirvieron de guión en la recogida de información y a los objetivos perseguidos. Las categorías han sido: uso del preservativo y confianza/desconfianza en la pareja, hablar con la pareja sobre hábitos sexuales y métodos de prevención, diferenciación entre pareja ocasional y pareja habitual, utilización de métodos de protección con la pareja habitual, propuestas generales de prevención y discusión sobre temas colaterales.
3. Se realizó el agrupamiento de la información de cada grupo focal en las distintas categorías definidas.
4. Se hizo una lectura de la información agrupada en categorías para cada grupo individualmente y otra para todos los grupos en conjunto.
5. Se analizaron los discursos en función de los objetivos planteados.
6. Se analizaron los discursos en función de los diferentes perfiles de jóvenes.
7. Se analizaron los discursos en función de las hipótesis de estudio planteadas.

---

## 6. RESULTADOS

---

### 6.1. RESULTADOS GENERALES

#### 6.1.1. Conceptos clave

El discurso de los jóvenes de diferentes perfiles revela algunas actitudes y creencias que podrían entenderse como obstaculizadoras de la conducta preventiva.

##### 6.1.1.a. El sida y su prevención

---

###### A mí no me va a tocar, el sida le ocurre a otros

No se piensa en el VIH/sida. El VIH/sida es algo que sólo ocurre a otros, por lo que la iniciativa de llevar a cabo la conducta preventiva es algo que corresponderá a otros.

*«... pero la mayoría es que no lo pensamos siquiera, es estar una noche y ya está; no piensas más, te lo estás pasando bien y ya está, y es verdad. [...] Ahí está, y es como dice ella, es que la mayoría es verdad que en ese momento, en esa noche, no piensa en el preservativo, va a lo que va. De verdad.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... pero no es eso, que te dicen "¿me va a pasar a mí?" [...] No, que se creen que es mentira, dirán que no, que eso le pasa a uno entre un millón, "a mí no me va a tocar". [...] Que no está pensando en eso...»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... no, es que no se piensa en eso. [...] Ellos piensan "eso no me va a pasar a mí, ¿qué tendrá que ver eso? ¿Qué tendrá que ver el sida con hacer el amor?"»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... pero es que nunca piensas que si tienes una relación sexual con tu novio, tú nunca vas a pensar que él puede tener el sida, tú no piensas en eso. Es que siempre piensas "a mí no me va a pasar".»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Pueblo Montaña-Algodonales)



*«... además, porque se trata como un tema, una cosa como si nunca te fuera a pasar a ti...»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... porque a lo mejor pensamos que eso es para otro, que no lo utilizamos por eso porque no te va a tocar, no lo piensas como una realidad en sí mismo. [...] Es un tema que no se habla, está ahí pero no...»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... uno no se plantea el sida cuando se tiene una relación. [...] Yo creo que no se nos pasa por la cabeza pensarlo.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### **Sólo le pasa a los más jóvenes, a otros menos formados, a «drogadictos»...**

*«... sí, pero es que también tienes que tener en cuenta que a esa edad, a los catorce años, el estereotipo de pensamiento es decir "a mí no me pasa", está también más potenciado; entonces, hay que tener en cuenta que lo vas a pensar, pero que los embarazos de niñas de quince y catorce años siguen pasando; por un lado, están mas concienciados, pero por otro dicen "bueno, por una vez no pasa nada, por una vez que lo hago...". [...] Pero es que eso es casi inevitable, porque el pensamiento cuando tú eres joven así, joven, joven, normalmente se dice "no, a mí esto no me pasa" o "no hay problema, no hay ningún peligro", eso es casi inevitable porque es que no sé, eres una persona adolescente, las hormonas están revolucionadas y no te planteas el hecho de que puede pasar, porque es que también eres un poco irresponsable todavía.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... es que los niños de cuarto necesitan más información que los de primero, porque nosotros tenemos más información, nosotros ya lo sabemos casi todo, porque los de cuarto no saben nada y se van ahí, ahí, ahí, hasta que se meten donde se meten.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... sí, pero ellos dirían "ah, ¿a quién le va a pasar?" [...] Con catorce años te crees que te vas a comer el mundo y lo primero que tienen que hacerle ver a ellos es que el mundo todavía te queda mucho por recorrer.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... es que te crees que a ti nunca te va a pasar; lo que decía, que a lo mejor "ah, éste no creo que tenga el sida porque no se droga ni nada", por eso, porque todo el mundo*

*cree; yo no es que lo vea así, sino que yo veo que la gente lo ve muy relacionado con drogas... [...] Muchas veces, el sida está muy relacionado con los drogadictos y no te puedes dar cuenta a lo mejor que el que está sentado al lado tuyo se ha contagiado del sida, pues por cualquier otra cosa sin significancia.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... o sea, es gracioso; tú les planteabas lo del sida y lo ven como algo que no pueden con catorce años; o sea, que yo lo veo que ellos en esa edad no piensan en eso, no sé, [...] pero creo que el de veinticuatro tampoco, yo creo que esta pensando "esto a mí no me va a pasar"; la gente que tiene veinticuatro sí tiene relaciones así, son más las noches que sale que después... [...] Si, pero el de veinticuatro sí piensa que lo puede coger, en prevenirse porque lo puede coger. [...] Pero vamos, que uno de catorce, primero, que no piensan en eso de cogerlo; yo, por lo menos, te hablo de que he estado en tres reuniones y te puedo decir que en ninguna han tratado ese tema, sí hemos hablado del sida, pero vamos...»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

### **La prevención depende de la persona, con algunos no se puede hacer nada**

Aunque parecen tener interiorizado el discurso preventivo, en general se muestran desmotivados ante la efectividad que pueden tener las estrategias preventivas para «cambiar a la juventud». Entienden que la conducta preventiva dependerá en última instancia de las características personales de cada cual, y ningún tipo de intervención para la prevención resultará eficaz en aquellos jóvenes que no quieran llevar cabo un comportamiento saludable.

*«... si después de darles tú información, consecuencias, darles el preservativo para que lo utilicen, para que ellos lo tengan y no lo utilizan, es que no lo utiliza porque es que no le da la gana, porque si ya le has dado todo, se le ha dado todo, ya ¿qué le vas a dar si no lo quiere usar? Pues peor para él, es como por un oído le entra y por otro le sale, que no quieren, no quieren, [...] porque son muy pasotas aquí, muy chulos.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... yo creo que eso es imposible, claro, porque cada uno hace lo que quiere. Más que están haciendo, se hacen muchas campañas, muchas historias, y no cambia la gente; al revés, cada vez hasta que peor, más peor.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... la juventud no hace caso a nada ni a nadie.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... pero es que ya salen anuncios y todo, si no lo hacen es porque no les da la gana, vamos, que no es que no se hayan enterado, es que les da igual... [...] Pero es que tú no puedes ir concienciando a alguien, eso tiene que ser cada uno. [...] Es que quien no se quiera concienciar... [...] Es que, más información que hay ya, la gente que no se haya enterado es porque no quiere enterarse, vamos, digo yo. [...] Si no es porque falten anuncios ni nada, si de todo eso hay, lo que pasa es que no sé, la peña no oirá, no se entera, [...] o no quiere enterarse. [...] Piensan en lo que piensan y les importa tres pitos lo que le pase... [...] "Aquí te pillo, aquí te mato y me da igual lo que te pase y después no quiero conocerte". [...] No se puede hacer nada, hay mucho niñato suelto.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... cada dos por tres están dando información de eso, del sida, y aquí vienen y en todos lados vienen, regalando condones y vienen regalando de todo. El que coge el sida, si lo coge por eso es que es gilipollas, [...] es que eso es de tontos ya. [...] Aquí vino un coche, una furgoneta roja dando preservativos y de todo; entonces, ¿cuánto de esto vamos a hacer?»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... como se les meta en la cabeza que no lo van a utilizar, es que no lo van a utilizar. [...] Es que, hija, ya no se puede hacer más nada, es que ya son tontos. [...] El que tiene metido en la cabeza que no se lo va a poner, no se lo va a poner aunque tú le digas ya muchas cosas.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... hay gente que por muchas cosas que le digas, no; porque ahora mismo, aquí, hay una persona que le da igual todo, ahora mismo te está escuchando y cuando luego llegue el fin de semana, no se va a acordar de nada.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... es que hay gente que por mucho que hagas, van a pasar de la información que le des.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... esto depende de la cabeza de cada uno.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... yo creo que eso es muy difícil, porque es que eso es vivirlo, interiorizarlo más; porque es como lo del tabaco, tanta gente que muere y la publicidad, y la gente sigue fumando... [...] Es que hay gente que es muy cabezota.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

### Por el aspecto físico se puede identificar si alguien tiene VIH/sida

Los jóvenes reconocen utilizar la apariencia física o el tener alguna referencia de la pareja, como un indicador de riesgo que pueden utilizar para «bajar la guardia» y olvidarse de la prevención, aun a pesar de considerarlo un indicador poco fiable.

*«... y una persona seropositiva, o que tenga el sida, no es que vaya pinchándose por ahí, el que va pidiendo, el que va robando; es que una persona seropositiva puede ser cualquiera de nosotros, de cualquier estatus social y no sabes a lo que te enfrentas: aparte del sida, a cualquier otra enfermedad de transmisión sexual...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... porque ninguno de nosotros, como cualquiera, conoce una chavala o un chaval o ella porque la ves bonita, la ves guapa y te piensas que no tiene nada, pero a lo mejor dentro puede que tengan algo, los dos: el niño o la niña.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... pero es que hay algunas mujeres que dices "¿con ésta voy a usar yo el condón? ¡Por Dios!" Hay cada mujer que dices "madre mía de mi alma". [risas de todos] ¿Es mentira? [...] Es verdad, tío, es que hay cada mujer que tú dices, "que no, que yo con ésta no me pongo el condón, la verdad" [...] porque está muy buena, y la ves y dices "¡mamma mía! Esta es la mía". [...] Si no lo tienes, y la ves que está buena, te la follas y ya está.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... hombre, con una cualquiera, con una niña normal y corriente, no va a tener el sida ni nada, pero si te vas por ahí, por la calle parando, sí es peor. [...] En la forma de hablar de la tía se ve si es... [risas] Sí; se nota si es una tía de éstas que pasa de todo, además todo el mundo se da cuenta, si tú estás en la discoteca. [...] Y aunque tenga mala pinta no va a tener el sida, porque una tía puede ser rica y tener el sida.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... si vas a estar con una chavala de aquí, de tu mismo pueblo, y tú ves que la familia no tiene nada y ella tampoco, lo utilizas para prevenir el embarazo y no el sida. [...] Que lleve más tiempo con una chica no quiere decir que con el tiempo se le haya pegado el sida; creo que se confía, pero tienes la duda de si lo tiene o no lo tiene, eso no se le ve por la cara.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### Las estrategias preventivas pueden incitar al sexo

Algunas chicas consideran (hablando por ellas mismas o por sus padres) que las estrategias preventivas (información, accesibilidad de máquinas de preservativos...) pueden incrementar la frecuencia de relaciones sexuales, y con éstas el riesgo de contagio de VIH/sida. No tienen en cuenta que las estrategias preventivas puedan disminuir el riesgo de VIH/sida, independientemente de la frecuencia de relaciones. Relacionan riesgo con «cuánto», no con «cómo se haga».

*«... pero si en los institutos no dejan ni fumar, ¿te van a dejar ir? Es como si te ponen una máquina de tabaco en el instituto, entonces ya la gente quiere fumar ahí, pues lo mismo, te ponen una máquina de condones.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... pues los padres también, diciendo "¡ay! A mi hijo dándole charlas sobre sexo, eso le va a incitar más". [...] Es que los padres creen que porque los niños o porque las hijas tengan información o vean películas, ya se van a acostar con los novios.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### 6.1.1.b. El preservativo

---

#### El preservativo es un anticonceptivo

En todos los grupos aparecen con mucha frecuencia las referencias al preservativo como medio para evitar embarazos no deseados. Utilizan como sinónimo de preservativo «método anticonceptivo», aun cuando se están refiriendo a su utilidad como método para prevenir enfermedades de transmisión sexual. El embarazo no deseado es la principal preocupación de los jóvenes. No se piensa en el sida, sólo en embarazos.

*«... pero al rollo de una noche la dejas embarazada y ya tienes la ruina, porque no la conoces ni nada.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... que el preservativo se use para eso, pero también se usa para otras cosas, no solamente para la transfusión del sida, se usa para otras cosas, [...] para que no te quedas embarazada...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... la mayoría de la gente no lo coge por el sida, lo coge por lo otro, que si lo compra gente, no es más que por no quedarte preñada.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... eso es para que no vengan cabezonas al mundo.»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... Si lo utilizan es porque no se quede embarazada, no por el sida, porque si tú estás con una persona, tú se supone que sabes que no tiene el sida ni nada, si lo utilizas es por si se queda embarazada.»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... es que también, muchas veces, como el único problema es que ella se quede embarazada o no, pues no te planteas el sida, pues a lo mejor, como en muchos casos, dice "bueno, pues la marcha atrás"; porque como el único problema es que si tú te quedas embarazada, el sida es una cosa que tú dices "a mí no me va a tocar", pues "ea, hago la marcha atrás, no te quedas embarazada y ya está".»

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... pero que yo creo que el preservativo también es para prevenir el sida, pero que sobre todo se utiliza para no dejarla preñada.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... la persona joven pone medios de protección, pero es por el embarazo, no por el sida. [...] Los anticonceptivos, ahora mismo, la gente los ve simplemente, o la mayoría, para lo que es prevenir embarazos, y no se ven como para prevenir enfermedades.»

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

### El preservativo quita sensibilidad

Los jóvenes opinan que el preservativo, en general, «no gusta», «quita sensibilidad», incluso dicen que «da asco».

«... yo creo que a la mitad ¡a la mitad! ¡Casi todos! Todos los hombres, a algunos no, pero a la mayoría de todos no les gustan los preservativos, no les gusta así, tener una relación con un preservativo, les gusta a ellos con carne. [risas] Es verdad, a la mayoría de todos no les gusta, a lo mejor, tú misma dices "y no, déjalo, no, el preservativo no, es que no siento nada". No les gusta.»

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

«... es que dicen que si no llevas el preservativo, sienten más y eso...»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... hombre, hay muchos que les da asco de eso. [...] A mí no me atrae eso del condón.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... o que hay muchos que piensan que quita más placer, o cosas de esas...»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... depende de muchos aspectos, de la sensación, de lo que comentan, el que hay personas que son alérgicas al látex, que les produce alergia... [...] Es que está como establecido en la sociedad: "el condón, el condón quita sensibilidad"; y no lo has probado y ya está, eso es lo que hay. Tienes que probar y verlo.»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

*«... muchas parejas estables cambian de método anticonceptivo porque no es satisfactorio.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### **Los que no usan preservativo son unos machos**

Algunos entienden que arriesgarse a mantener relaciones sexuales sin preservativo es un reto masculino, una muestra de virilidad.

*«... pero aquí, yo creo que la gente, no sé, no se conciencia; le da como cosa ponerse el condón para hacerlo; a lo mejor les pican y dicen "tú te pones el condón por tus miedos, porque yo lo hago sin condón, porque yo soy un macho, me da igual".»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

### **Las chicas siempre querrán usar preservativo**

Utilizar el preservativo es un beneficio para ellas. Las chicas siempre querrán usarlo para evitar el embarazo y no van a poner inconvenientes.

*«... a las niñas les da igual; mejor para ellas: no se van a quedar embarazadas ni nada...»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

### **Para que se utilice el preservativo, es mejor gancho el riesgo de embarazo**

El riesgo de embarazo se puede utilizar como gancho para hacer que el preservativo se utilice como método de protección de enfermedades aun cuando los jóvenes no sean conscientes de ello. Plantean que la eliminación de anticonceptivos orales indirectamente podría hacer más probable la conducta preventiva del embarazo y de forma añadida, la prevención del VIH/sida.

*«... pues quitar las pastillas, porque si quitas las pastillas, pues ya... [...] Si hay pastillas, todos prefieren tomarse las pastillas. Si quitan las pastillas, pues ya no hay más remedio. [...] Verás cómo prevenían más. Dicen "¡cómo voy a ir yo con una barriga a mi casa!" Prevenirían más. [...] Ya está: ¡quitar los anticonceptivos y usar preservativos!»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... es que por el sida la gente se cree que no lo van a coger, pero tienen que ir por el embarazo. Dicen "te vas a quedar embarazada" y entonces es cuando se lo ponen. [...] Es que tienen que ir engañándolos, porque sí no...»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

### 6.1.1.c. La desconfianza y la prevención

#### Plantear el uso del preservativo para prevenir el embarazo no genera desconfianza

En un primer momento, los jóvenes no ven incompatible la confianza en la pareja con la utilización de métodos de prevención. Consideran que mantener relaciones sexuales con alguien lleva implícito un nivel de confianza suficiente como para poder plantear el uso de métodos de prevención sin esperar un rechazo. No creen que se pueda considerar desconfianza el plantear el uso del preservativo, ya que es un medio de prevención y cualquier miembro de la pareja debe entender que su utilización sólo puede tener consecuencias positivas.

*«... es que no tiene nada que ver ¿no? El tema de la confianza con practicar un sexo seguro, no tiene nada que ver, creo yo; ¿qué persona dice "no, yo confío plenamente en mi pareja, pues prescindo de utilizar el preservativo o prescindo de..."?»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... si quiere usar el condón, será por su bien ¿no? Porque no quiere coger el sida. No sé por qué tiene que desconfiar, porque dice "voy a coger el condón" y "ya corto contigo porque vas a usar el condón" ¿o tiene que ser sin coito y sin nada?»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... eso será en las parejas de ricos, porque en las parejas de pobres eso no... [se plantea]»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... vamos, que es una tontería no decirle a tu novio que se ponga el preservativo porque desconfies de él. [...] Si tú no eres capaz de decirle a tu novio "yo quiero que te pongas el preservativo", ¿qué haces con él? ¿Para qué estás con él? Porque lo primero*



*que tiene que haber es confianza, para decirle lo que tú quieres o lo que tú opinas.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... yo creo que no tiene nada que ver con la confianza.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... porque vas a pensar, igual, que le estás contando algo muy íntimo tuyo a esa persona; tienes que tener un límite de confianza, y estamos hablando de un objeto que nos previene tanto a él como a mí de contagiarse, ya no el sida, sino cualquier enfermedad que hay, un embarazo no deseado... Vamos, yo creo que el tema de la confianza no interfiere.»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

*«... si tienes confianza con tu pareja, tienes la confianza suficiente para decirle "mira, no estoy dispuesto sin protección".»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### **Sólo desconfía la gente mayor o muy joven**

Algunos jóvenes señalan que la dificultad a la hora de plantear métodos de protección a la pareja se debe a una creencia que corresponde a generaciones mayores a la suya, o es algo que les puede ocurrir sólo a los más jovencitos.

*«... una forma de evitar esa creencia, la verdad, es que es muy difícil; yo creo que la gente joven, actualmente, no lo tiene tan disociado como puede ser, no sé, a lo mejor una persona de más edad, no sé, a partir de los treinta y tantos. A lo mejor, el tema de la confianza y tal, no sé, a lo mejor, por el tipo de educación que han recibido, pues sí pueden asociar el tema de que hay desconfianza si tú utilizas el preservativo con tu compañero o tu compañera; actualmente, la gente joven no es lo que piensa.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... es que también depende de la edad, porque una de catorce años, a lo mejor con su novio es más... Pero una de dieciocho no le va a decir al novio que desconfía de él; una de dieciocho o más le va a decir al novio "póntelo", y ya está.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### **Plantear el uso del preservativo para prevenir el sida delata infidelidad"**

Si la primera reacción de los jóvenes es asociar el preservativo con la prevención del embarazo, se puede entender que no consideren la desconfianza un factor obstaculizante para

la prevención. Ahora bien, cuando avanza el debate y los discursos se centran en la utilidad del preservativo como método de prevención del VIH/sida, sí que terminan considerando la desconfianza como un factor relevante a la hora de tomar precauciones, que tanto ellas como ellos relacionan directamente con la infidelidad.

*«... el hecho de que yo le diga a mi novio "mira, ponte el preservativo", y me dice él "pero bueno, ¿no estás tomando tú la píldora?" "Bueno, sí, pero pónselo", a lo mejor crea desconfianza en él.»*

(Chica, G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... si de buenas a primeras, te viene y te dice... Hombre, por lo menos la mosca detrás de la oreja se te pone; no sabes si es porque puede que tenga una enfermedad o porque esté acostándose con unos y con otros.»*

(Chico, G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... hombre, se puede desconfiar, porque a lo mejor es tu novia, y lo mismo que está conmigo puede estar con otro; [...] a lo mejor lo ha hecho con otro que tiene el sida. A lo mejor conmigo lo hace a pelo, y a lo mejor con el otro chaval, pues lo hace con preservativo, o sepa Dios. O si no, lo ha hecho con quinientos, ¿no? Dios sabe.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... no es que se desconfie de la pareja, es que ella lo ha podido contraer por cualquier relación anterior, o por cualquier circunstancia, y es que mi vida está en peligro y tengo que saberlo antes; y es que incluso puede ser que la persona no lo sepa.»*

(Chico, G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

#### 6.1.1.d. La comunicación en pareja

##### Primero hay que confiar, después hablar y por último, practicar

Algunas chicas defienden la comunicación en la pareja como un requisito para llevar a cabo la prevención, frente a la opinión opuesta de los chicos. Las chicas más jóvenes plantean que las prácticas sexuales deben llevar implícita la comunicación en la pareja. Señalan que la confianza en la pareja, la comunicación y las relaciones sexuales se suceden consecutivamente y no hay comunicación sin confianza, y que es más difícil mantener relaciones sexuales que hablar sobre ello.

*«... entonces ¿qué se supone? ¿Que tú tienes que saber que él piensa que vais a utilizar el condón o...? Es que hay una cosa ahí que no entiendo, si tú, por ejemplo... Hombre, si es la primera vez que tú vas a tener una relación con esta persona, pues lógicamen-*

*te, te frena un poco más, pero es que no se trata de justificarse, es que es un medio...»*

(Chica, G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... que lo primero es eso, es tener la suficiente confianza para tú poder hablar de ese tema con él; si tú tienes dificultad para decirle eso, es que no tienes confianza. [...] Es una pamplina, es que si lo vas a hacer con tu novio, es una pamplina que no quieras hablar con él. Es más vergonzoso hacerlo con él que hablar con él de eso.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### **Aceptar el preservativo es un gesto de amor**

Las chicas entienden que la aceptación del uso de preservativo por parte de los chicos, cuando ellas se lo piden, supone una demostración de amor, independientemente de lo que ellos opinen o deseen.

*«... pero yo creo que si tú eres importante para esa persona, se va a poner el preservativo si tú se lo pides ¿no? Ahí ves si le importas o no le importas. [...] Es que si no se lo quiere poner, es porque le da igual lo que te pase, si te quedas embarazada o tienes el sida o lo que tengas.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### **Hablar de sexo implica mayor compromiso**

Los chicos, sin embargo, son los que plantean algunas consecuencias negativas ligadas al hecho de hablar con la pareja sobre sexo y prevención. Los más jóvenes consideran que hablar con las chicas puede suponer pasar del estatus de «rollo» a novios.

*«... aquí, yo creo que eso no se utiliza, eso de hablar con la pareja antes de enrollarse. No, aquí van al lío; incluso, ni le habla. El que empieza a hablar, ya es que la ha cagado; ya es que tienes novia. Yo creo que sí, aquí por lo menos.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbria)

### **Hablar de sexo es cosa de ellas**

Los chicos entienden que hablar sobre riesgos es cosa de ellas, a ellos «les da corte» hablar de sexo.

*«... ¿y cómo sabes que no tiene nada? [...] Porque ya lo habrán hablado. [...] Las niñas, cuando quieren, preguntan eso.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... es que da corte hablar de ello.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### Hablar de sexo y prevención corta el rollo

Consideran que hablar de estos temas «corta el rollo» y hacen énfasis en la necesidad de distinguir momentos para hablar y momentos para practicar.

«... porque a lo que van es a lo que van, no a hablar del sida; del sida, que hablen en otro momento. [...] Que lo hablen antes, no en ese momento, sino antes. [...] Otro día, un día normal, que no sea el fin de semana. [...] Un día cualquiera se puede preguntar si le gustaría que utilizase el preservativo o algo así; de todos los riesgos que tiene, que se puede quedar embarazada, que se puede coger el sida...»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

Los de mayor edad consideran que hablar sobre sexo y prevención obstaculiza las relaciones sexuales cuando se tiene una pareja ocasional.

«... es que yo creo que es un poco brusco, antes de haber tenido ningún tipo de relación, y nada, se llaman: "a ver, tú ¿qué es lo que quieres que utilicemos? ¿Cómo quieres que lo hagamos?" Es que es un poco chocante; haber mantenido algún tipo de relación, haber tenido algún contacto, pues sí; es normal que hables del tema, pero así, de repente...»

(Chico, G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

«... si tú la conoces de hace años, es diferente a si te vas con otra una noche. [...] Es que si tú te vas con una tía una noche, tú no sabes si vas a hacer el amor o no, y ¿cómo le vas a preguntar, si es una noche? Si fuera tu novia, sí. [...] No vas a empezar a contarle todo el rollo y ella te manda al carajo.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... si vas por el rollo de una noche, eso no se habla...»

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

«... pero si en una relación estable no se habla, en una relación ocasional van a hablar mucho menos todavía. [...] Es que hay veces que una comunicación sobre el sexo, con relaciones que son de una noche, es muy complicado.»

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### **Se puede improvisar alguna forma de prevención sin tener que hablarlo antes**

Ellos dicen que aunque no se haya hablado con la pareja sobre métodos de protección, en algún momento, justo antes de una relación con penetración, se podría hablar para decidir o improvisar cualquier fórmula de prevención.

*«... hombre, llegará un momento, cuando estés en el tajo, que tengas que decir "¿qué hacemos? ¿Qué? ¿Vamos a...?" Algo ¿no?»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

### **Es más fácil plantear el uso del preservativo con el rollo de una noche**

Consideran que es más fácil plantear el uso de métodos de protección cuando la pareja es ocasional que cuando es estable.

*«... sí, por ejemplo, es de una noche, más confianza tienes para decirle "póntelo", porque si no lo conoces, ni sabes lo que tiene, ni nada, pues tienes más cara de decirle "ponte el preservativo que si no, no hay nada".»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### **Se habla mejor de sexo y sida entre chicos**

Algunos consideran que, en todo caso, es más fácil hablar sobre sida entre chicos, y sólo para comentar casos cercanos.

*«... con los amigos... [...] Con los hermanos... [...] Algún caso de algún amigo que le haya pasado, se habla para analizar. [...] Que le haya pasado a algún amigo o familiar.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### **Sólo hay que hablar para exigir fidelidad**

La necesidad de hablar con ellas se entiende sólo para exigir fidelidad.

*«... pues yo no lo hablo con mi mujer. [...] Sólo le dices "como te vayas con otro, te mato".»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

### **Las personas con VIH/sida lo comunican antes de cualquier relación sexual**

También hay algunos que opinan que hablar de prevención tiene razón de ser para prevenir el contagio sólo cuando alguno de los miembros de la pareja tiene el VIH/sida. En ese caso, algunos universitarios y chicos más jóvenes creen que cualquier persona con sida lo comunicaría antes de cualquier relación, aunque esto suponga el final de la pareja.

*«... y yo creo que una persona que tenga sida, antes de mantener una relación con otra se lo dice.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... a mí no me daría nada por preguntarle si tiene el sida, porque ella también me lo puede preguntar a mí; imagínate que yo tengo el sida o ella, por prevenir... [...] Si yo hablo con mi pareja de esto del sida y me dice que tiene el sida, pues yo, tardes o temprano la dejaría, porque yo no me voy a arriesgar.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... yo creo que no, porque cuando tú tienes una relación con tu pareja, y tú dices "si tuviera el sida, él me lo diría"..."»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

Mientras tanto, los chicos de grupos marginales, sin estudios y sin empleo entienden que sólo las parejas más estables pueden llegar a hablar sobre las posibilidades de contagio. No esperan que las parejas menos estables declaren que tienen VIH/sida, por lo que la utilización de métodos de protección será únicamente responsabilidad de los portadores.

*«... vamos a ver, si lo tuviera él, en todo caso, no le va a decir "tengo el sida"; que dé la coincidencia de que uno de los dos lo tiene, por lo que sea; ellos no se van a hablar de ese tema a no ser que sean pareja, que lleven tiempo, que están casados y que él se va con otra chavala y que se lo haya pegado y que a su mujer se lo comente; pero si se conocen de novios, cinco o seis meses, un año o dos años, por lo que sea, o uno de los dos lo tiene, hay confianza pero yo creo que no se lo van a decir.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... sí, pero ahora di tú que tienes el sida, ¿tú le vas a decir a la nena con la que vas a salir...? [...] Pero eso es, yo no le diría a una nena que tengo el sida, la verdad. [...] Pero te pondrías un condón, ¿no? ¿Te la follarías a pelo? [...] Ya la precaución es mía, de poner yo medios, no es de ella.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

### 6.1.1.e. El paso del «rollo» a la pareja estable

#### La estabilidad es estar a menudo con la pareja en diferentes contextos

Algunos jóvenes consideran que la estabilidad en la pareja la determina el tiempo, la frecuencia de contactos con la misma persona, la diversidad de contextos donde verse y de actividades que compartir.

*«... y que no sólo quedas los fines de semana para el lío; yo qué sé, para ir juntos a todos lados... Es muy difícil marcarlo, bajo mi punto de vista, es que eso ya es según las personas; a lo mejor una persona, a las dos semanas o al mes, dice "uf, yo la meto en mi casa" y otra necesita, a lo mejor, cuatro o cinco meses o seis meses, yo qué sé. Es que eso sí que es muy ambiguo...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... pues que pase el tiempo ¿no? Que pase el tiempo y que tú vayas viendo tu pareja.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... que no que la conozcas de dos días. [...] Que lleves ya con ella un año saliendo...»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... tienes más vivencias con esa persona, [...] lo ves más a menudo, no es sólo los encuentros de los sábados, sino que ya quedas a lo mejor por las tardes para tomar café; no es sólo una noche en la discoteca, sino ya...»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... tiempo, pero eso depende, porque puede llevarte tres meses o hasta puede ser una semana o tres o cuatro.»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

## La estabilidad es amor

Las emociones positivas que motiva una persona, a veces experimentadas de manera recíproca por los dos miembros de la pareja, se consideran un requisito para alcanzar la estabilidad. Las emociones cambian con el tiempo, y el cambio de emociones puede alterar la estabilidad de la pareja.

*«... yo creo que es eso, cuando tú tienes ganas de verla, y no sólo por el hecho del sexo, sino de estar con ella, porque te sientes muy agradable a su lado; cuando te enamoras de ella ¿qué estará haciendo? [...] Pero yo, es lo que digo, yo para mí, es cuando eso, cuando tú piensas en ella, tienes ganas de verla y cuando tú notas que ella siente lo mismo hacia ti, por eso. [...] A lo mejor, empieza en plan fantástico y luego te das cuenta que no es fantástico; es verdad, al principio, cuando empiezas una relación siempre tienes muchas ganas de verlo, de estar; pero luego después, se apaciguan las cosas bastante.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... que sepas que te quiere.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... estás enchochao, vamos.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... es que tu novio es cuando, yo qué sé, cuando lo quieras ¿no?»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... que tú, la quieres...»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... porque ya te enamoras, quieres a esa persona..»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... a tu pareja la quieres mucho, yo qué sé...»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

*«... puede depender del sentimiento que te despierte la persona.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### **La estabilidad es confidencialidad, los «rollos por sexo» no se consolidan**

Prácticamente en todos los grupos se hace un énfasis en la discusión sobre lo emocional, lo sexual y su relación con la estabilidad. Señalan que la estabilidad en la pareja tiene lugar cuando las relaciones sexuales quedan en segundo plano o se complementan con otros elementos, como el diálogo o la confidencialidad. Aunque algunos defienden que las relaciones sexuales esporádicas pueden llevar a una relación estable, mayoritariamente consideran que las relaciones que se mantienen principalmente a través de prácticas sexuales no se consolidan.

*«... en el momento en que empiezas a hablar con ella, a quedar, sales a tomarte algo, no sé; empiezas a conocer a la persona, y no te centras en ella en el aspecto puramente sexual; yo creo que, en ese momento, se convierte en una pareja más estable. [...] Yo creo que depende, en cuanto a la comunicación, de la confianza que haya entre los dos. [...] Sí que, generalmente, las personas que tienen relaciones sexuales de forma esporádica con otra persona no suelen mantener esa relación. [...] Además, que*



*si esa chica te importa de verdad, eso de entrar en sexo cuesta muchísimo más sacarlo que si a lo mejor es una noche y...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... lo que pasa es que creo que es muy difícil pasar de una pareja... o sea, tú conoces a una pareja, y desde un primer momento, eres más o menos estable; las relaciones sexuales vienen después. Es una forma lógica de llevar una relación, lo que es más ilógico es que una noche te acuestes con una tía y sigas hablando con ella; que el inicio de la relación sea acostarse con ella es una forma, por lo menos, bajo mi punto de vista, un poco rara de comenzar una relación.»*

(Chico, G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... yo no lo veo así tampoco; yo creo que habrá gente y habrá gente que vaya, pues no sé, que vaya a eso, buscando el sexo y punto, y a lo mejor, por casualidad, pues quedas un par de veces más buscando lo mismo y puede que no, puede que surja y que haya sexo y que te guste y que a partir de ese día, continúe.»*

(Chica, G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... sí, yo creo que es más difícil. No quiere decir que no pase; pasará, seguro, pero por lo menos, [es] menos frecuente el comenzar una relación basándote primero en el sexo y luego ir a conocerle, que el conocerle primero y que el sexo venga después.»*

(Chico, G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... hay que conversar, no nada más que el rollo y ya está; hay que hablar. [...] Seguir viéndola todos los días, todos los días hablando con ella, intentar camelarla un poquito, y poquito a poco ir conociéndola y eso; lo que no puede ser es un día, y ya ser su novio y nada más que sabes su nombre; todos los días con ella, te vas a dar una vuelta con ella y eso, la invitas a cositas, la invitas a chuches...»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... vamos, que no te guste sólo para mojar; te gusta más y ya está. [...] Que estés a gusto con esa persona, ¿no? Estás bien, porque si no... [...] Y que lo conoces más, yo qué sé.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... el rollo es que me la voy a ventilar, y ya está. [...] Que la conozcas tú y confíes en ella.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... ya tienes más confianza en ella, y eso... [...] Hablas más, estás todos los días así con ella... [...] Ya no le va a extrañar de que tú le preguntes nada.»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... pero es que hay mucha gente que [va diciendo] "novio, novio" porque los fines de semana lo ves y le das dos besos [y ya es] "mi novio". Novio es tener confianza con él, estar con él... [...] Es que un novio es mucho más que acostarte con él o enrollarte con él los fines de semana; un novio es algo más. [...] Yo creo que tiene que ser tu amigo, que te escuche y que te... [apoye] en los momentos malos y en los buenos. [...] Que no te dé vergüenza hablar nada con él y contarle tus cosas y eso; que tengas confianza.»

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... confianza y que tú le gustes a ella... [...] Que tú le cuentes cosas en serio, hables de otros temas...»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... empiezas a confiar más en él, [...] le cuentas tus cosas, no es eso de "ah, ¿qué pasa? Pues nada, estamos en tal bar"; ya dices "pues estoy liada con esta asignatura, no sé qué hacer"; ya hay más confianza en temas de... eso, que ya lo ves más.»

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

«... tiempo y confianza, o sea, con el tiempo va obteniendo la confianza. [...] Tú tienes que tener confianza con tu pareja ¿no?»

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

«... las relaciones ocasionales, yo las entiendo como las que mantienes por una noche. [...] Yo pienso que el tener relaciones sexuales por tres meses con una persona, es muy poco; esta persona habrá podido tener relaciones con otra persona y, en ese caso, el nivel de confianza es muy poco.»

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### El inicio de relaciones sexuales determina el inicio de la estabilidad

Los chicos del grupo marginal, sin estudios y sin empleo consideran también que el inicio de las relaciones sexuales puede determinar el comienzo de una relación estable.

«... pues desde que empiezas con ella, de chiquitilla, yo qué sé, hasta que la abres... [...] Que la hayas abierto, y ya está. [...] Y cuando tú la has abierto bien abierta, pues ya está; es el salir con ella. [...] Cuando la hayas abierto ya dices "ya está, ésta es mía ya".

*[...] La pides, vas y la pides. [...] Es según, las cosas aquí, los barrios estos, no son como otros barrios, aquí esas cosas son lo normal...»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

### **La estabilidad se inicia con la convivencia**

Las chicas sin estudios ni empleo y en escuela taller no fundamentan la estabilidad en las emociones o en la confianza que suscitan ellos. Entienden las relaciones de noviazgo como relaciones frecuentes, aunque no perdurables. Señalan que la estabilidad en la pareja tiene lugar sólo cuando existe convivencia, a lo que sigue el matrimonio y los hijos.

*«... tu marido es cuando convives con él, o tienes un hijo; entonces sí es ya pareja, pero mientras sea de entrar y salir, eso no es, eso es novio... [...] Si son hijas, confías en él; ahora, si es pareja de novios, que lo estás viendo, yo sí, yo creo que sí, yo creo que ella sí... [va a querer tomar precauciones] [...] Una pareja es cuando ya estás conviviendo con ella... [...] Claro, cuando ya tengas tu casa y todo. [...] Cuando ya empiezas a convivir en una casa, entonces ya sí puedes decir "es mi pareja de hecho"; luego, que vengan hijos y te quieras casar...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

### **La estabilidad exige de la responsabilidad de usar preservativo**

Los jóvenes tienen presente la necesidad de utilizar preservativos como método preventivo, aunque la mayoría defienden que su uso no debe ser extensivo a todas las situaciones. Las parejas estables, inclusive las parejas que se mantienen sólo sexualmente, desean probar otras cosas. Consideran que se puede prescindir del preservativo si se establece una relación de confianza incondicional con la pareja, en la que se presupone que no hay riesgos de contagio. Incluso los grupos más jóvenes plantean la no utilización de preservativos, aun cuando haya riesgo de embarazo (la principal preocupación), más fácil de asumir cuando la pareja es estable.

*«... yo no sé, pero si estás usando otro método anticonceptivo, tienes confianza en tu pareja, sabes que no hay ningún peligro, porque tanto tú como ella no sois seropositivos, y no quieres utilizar el preservativo, pues tampoco es muy necesario, ¿no? Hombre, siempre que no sean relaciones esporádicas; en esos casos, está clarísimo que es necesario, pero bajo determinadas circunstancias de otros métodos anticonceptivos y teniendo una pareja estable, se puede, entre comillas, suprimir. Vamos, eso ya depende de cada persona y de cómo lo enfoque la pareja. [...] La verdad, si ya hay una relación en un momento así, que sea de tiempo, pues ya me imagino que, a lo mejor, gusta que al otro pueda descartar el preservativo. [...] Estás con una persona y sólo estás con ella, como un matrimonio; hombre, que a lo mejor se ponen los cuernos alguna vez...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

«... lo que pasa es que, como saben que ya es su pareja, y ya tienen... Pues si se quedara ella embarazada, pues les da un poco como... Le dan menos importancia a quedarse embarazada, porque como ya son novios y eso...»

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbria)

«... si tienes confianza con tu pareja, no tienes por qué dudar de él, digo yo ¿no? [...] Es que si confías en tu pareja, no te pones delante eso, no sucede ¿no? Yo opino eso.»

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

«... esa persona la conoces más y no sólo es de una noche; sabes que no te va a poder pegar nada, supuestamente... [...] Es que las parejas fijas, lo que hacen es probar diferentes cosas: prueban las pastillas, que si la marcha atrás...»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... si es con tu novia, novia, novia, y hay confianza... [...] Yo te voy a decir una cosa: yo con la gente de la calle, sí, pero con mi parienta, no. [...] Con tu parienta, hay confianza [...] Lo haces con condón, hasta que lo haces con tu novia, sin condón. [...] Pues claro, lo peor es follarte a tu novia con condón. [...] Para follar a pelo tengo a mi mujer...»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... hombre, porque tú ya lo has hecho muchas veces, y ya tú dices "esta niña no tiene ni sida ni nada". [...] Ya estás hasta aburrido. [...] Claro, porque tú, con cualquiera, dices "yo qué sé, lo que puede tener". Entonces, sí, pero una que tú llevas ya un año y así, a diario, y eso, pues, ya tienes confianza y tú sabes que no tiene nada, pero una cualquiera... [...] Pero con una pareja estable, no; yo no me lo pondría tanto.»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... en un rollo, tú no tienes tanta confianza como para no usarlo, cuando hay confianza se piensa que ya no pasa nada.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... cuando llevas tiempo, tú confías en esa persona, y tú dices "bueno, yo confío en que él no tenga nada" y que tampoco esa persona se vaya a arriesgar a irse con otra persona.»

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... se usan preservativos, y cuando pasa el tiempo, pues no se quieren preservativos; al principio, sí, por la cosa del miedo y a la poca confianza de esa relación, luego "pues mira, pues vamos a probar sin preservativos; es que no, es que es muy incómodo..." [...] Porque es tu pareja, y yo qué sé; tienes confianza en él y no te vas a plantear; no sé. [...] Que eso, que lo sigues queriendo y...»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

*«... la pareja estable que lleva un año o más, lo que hacen es cambiar de método anti-conceptivo, simplemente para mantener una relación sin preservativo. Se supone que en meses o años, ya conoces a una persona, sabes de su vida, tienes confianza, se supone que lo que representa el amor es estar con alguien y que hay un nivel de confianza en la cual estás con esa persona y confías en ella y más o menos, has hablado de las relaciones sexuales, y por eso, a lo mejor gracias a ese paso, puede decidir si utilizan o no preservativos. [...] En relaciones de una noche, o tres meses, tú te das cuenta si vas conociendo y teniendo confianza, aunque sea solamente en el sexo; puedes tener relaciones y cambiar el método de protección.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

La mayoría justifican la necesidad de tomar precauciones cuando las relaciones son esporádicas y/o cuando no se tienen referencias de la pareja, aunque siempre pensando en un posible embarazo (los más jóvenes).

*«... yo creo que el noventa y nueve por ciento de las ocasiones que una persona va a tener la primera relación con otra, usa condón; seguro, seguro. [...] Con una pareja ocasional, obviamente, se usa más el condón, porque no sabes dónde te metes; porque claro, es que es lógico, si tú conoces a una persona una noche, y van las cosas de tal forma que al final acabas con ella en la cama, pues es que es la primera vez que ves a esa persona; no sabes ni de dónde viene ni... Entonces, es lo más... Yo creo que el noventa y nueve por ciento de la gente que tiene una pareja ocasional y que es muy promiscua, lo utiliza siempre, porque tiene el riesgo muy elevado.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... si es una noche nada más... [...] Si no la conoces... [...] Puedes coger una enfermedad...»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... es normal que use preservativo, porque no lo conoce.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

«... hombre, no es lo mismo llegar una noche, liarte con uno que no lo conoces de nada, no sabes ni lo que tiene... Sí, eso sí; te prevés un poco. [...] Fíjate, cuando van a un burdel, fíjate como sí se ponen, [...] porque no las conoces. [...] No las conoces, pues lo mismo es un rollo de una noche; tampoco la conoces.»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... con el rollo de una noche, tú no le vas a decir ni dónde vives, ni te dice con quién se ha ido antes, ni nada de nada; es que tú tienes un rollo de una noche, y tú no vas...»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... a no ser que lo hace con una desconocida, se usa el preservativo para prevenir enfermedad o algo. [...] Si viene alguna de afuera [del pueblo] es diferente.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

De forma excepcional, los chicos y chicas marginales sin estudios ni empleo consideran que existe el riesgo de contraer el VIH/sida, aun cuando la pareja es estable, y entienden la infidelidad o el cambio de pareja como un hecho muy probable.

«... mira, pues tampoco es de fiar, ni en pareja ni de novios, la verdad. Porque tú con tu pareja, le das esa confianza. [...] A lo mejor, le das esa confianza a tu marido de que pacá pallá y a lo mejor, él se está acostando con otra tía y esa tía a lo mejor se lo ha pegado, y también te lo pega a ti. [...] ¿Quién confía de hoy en día? Yo no me cortaría el dedo por mi esposo, ¡por Dios, como está la vida!»

(Chicas, G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

«... eso es, ¿y los maridos sí pueden confiar en las mujeres? Lo mismo.»

(Chico, G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

### Si él no quiere preservativo, habrá que resignarse por amor, por los hijos

Algunas de las chicas creen que es imposible cambiar el hecho de que ellos se nieguen a utilizar preservativos cuando la relación es estable. Argumentan que en este tipo de relación, aun cuando se conozcan los posibles riesgos de contagio, debe haber resignación por amor y/o también para evitar consecuencias negativas para los hijos.

«... ¿y qué hombre casado usa eso? Ninguno. [...] Ya te has casado, si ya tienes un niño y todo, yo qué sé ¿no? Si ya tienes un niño y todo, ya es diferente; tú no estás enamorada de otro...»

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

Sin embargo, los chicos del mismo perfil no piensan e«*Por si las moscas, porque a lo mejor, de primeras sí te dice que te quiere, pero a lo mejor, está chupándola a tres o cuatro. [...] ¿Cuando te cases? ¿Y quién sabe si te casas y tiene los anticuerpos todavía?*»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

### **La abstinencia temporal es un método de prevención hasta estabilizarse**

Se plantea la abstinencia sexual como un método preventivo temporal hasta estabilizar la relación en base a la confianza. Se reproducen algunos valores sociales que censuran las prácticas sexuales con parejas esporádicas, independientemente de las medidas preventivas que se puedan tomar. La prevención es algo secundario.

*«Yo conozco gente que, como lo ha probado, ya se ha enrollado con alguien y ya como se enrollan, tienen que enrollarse del todo; y ya no pueden coger y un besito y punto, y ya lo necesitan todo. [...] Hay mucha gente, por ejemplo, que toma la píldora, por ejemplo, y se acuesta con el primero y no se pone preservativo ¡sabrá Dios lo que tiene ése! Pues así se traspasa mucho.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... pero es que la gente que la primera noche conoce a un tío en la discoteca, y te lo haces con él, para mí es... Yo qué sé, una cualquiera; sin conocer a una persona, de verla: "hola, ¿cómo te llamas? Juan, yo Ana. Venga, vámonos". Yo lo veo de desesperadas, de ninfómanas. [...] Yo no sé cómo, nosotras tenemos dieciocho años y no nos planteamos esto, pero una persona que tenga treinta, y eso, tiene que decir "uf, aquí o Ana o Pepito o...". [...] Pero es que también yo, por ejemplo, mi mentalidad, por ejemplo, yo con uno que me haya ido dos o tres veces, o cinco, o seis y no sea mi novio, no me voy a acostar con él; vamos, yo siempre he pensado así.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... pues que no se acuesten con él desde el primer día, que no lo conocen; que se pegue tiempo saliendo con él, que lo conozca y que vea esa confianza en él; pero si lo conoce de un día, un sábado en una discoteca, y se acuesta con él...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... yo creo que, hoy día, las mujeres estamos en un escalón más bajo en ese tema, de que eso de que nos acostemos, a lo mejor, una noche con un tío, eso está mal visto, y tenemos que llegar a nuestra pareja ya formal vírgenes; y eso sigue siendo así, y en ese sentido, estamos muy anticuados. [...] Yo creo que ese miedo viene de la sociedad, de que la visión que tenemos es eso: la mujer, [si] ya no es virgen, entonces ya, si una*

*noche se acuesta con un tío, pues ya nada más que sirve para que te acuestes con ella una noche y ya está, vamos.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... para mí, una pareja estable supone tres meses y mucho más; el mantener una relación así, donde a veces se tienen relaciones, para la prevención de enfermedades lo veo un poco descuidado.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

## 6.1.2. Sugerencias prácticas

### 6.1.2.a. Modificar actitudes y creencias que obstaculizan la conducta preventiva

#### Formación para la población general: el sexo es natural

Para que las estrategias preventivas sean efectivas, es necesario trabajar las creencias y valores relativos a la sexualidad de la población en general. De forma casi generalizada, los jóvenes demandan tratar el sexo como algo natural.

*«... es que porque compres el preservativo, ya es para hacer algo malo; algo malo, no; para no pasarnos una enfermedad y mirando por mí; no compro los preservativos si voy a hacer algo malo; el amor lo vas a tener que hacer en la vida alguna vez, si quieres seguir haciéndolo, pues utiliza el preservativo, y lo sigues haciendo.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbria)

*«... hay demasiados tabúes. [...] Que hablar de eso no sea una cosa... Que sea una cosa normal. [...] Es que eso es lo que pasa también, que no se tiene confianza en hablar de estas cosas, que siempre es algo que...»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... es que la gente tenía que hablar siempre de eso; no tenía que darte tanto corte.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... que haya un ambientillo más, no sé, que haya un ambiente más... Que no sea todo tan... Porque aunque se diga que no, tú eso no lo haces con cualquiera; que se viera como algo más natural, no tan...»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)



*«... gustaría que hablaran como algo normal, como estamos hablando aquí. [...] Hablando normal, como cualquier otro tema.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... yo veo esta sociedad, aunque parece que está muy avanzada, todavía hay muchos tabúes en estas cosas y el ser humano, es que vamos para atrás. [...] Yo creo que el tema de la sexualidad se tiene que hablar más abiertamente y como algo más natural, porque desde la antigüedad es un tema tabú y, sobre todo, las personas tradicionales son las que más están en contra de... Yo creo que se tiene que normalizar, porque es algo que está ahí, que es natural. [...] Lo tenemos que hacer que se vea como algo natural, porque si no, allí no hay quien vaya; como te vea el vecino del quinto y ahora se lo dice a tu madre, que no sé qué, y ya se forma el jaleo, porque eso también es así. [...] Hay que concienciar en general a toda la sociedad, toda, toda. [...] Padres, vecinos, abuelos, primos; todos, todos.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... quitar el tabú de la palabra sexo; es que muchas veces se habla de sexo como algo malo, no se ve como algo natural, es como un tabú y se avergüenzan; no es mi caso, yo puedo hablar de sexo con mi madre, con mi pareja, con quien sea; pero yo he estado dando información en un instituto y es un tabú, lo ven como un tabú, dices "sexo juh!"; se ríen muchos por temor o por vergüenza, y otros agachan la cabeza...»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

Las creencias religiosas obstaculizan las conductas preventivas:

*«... yo creo que sí, que los jóvenes sí hablamos, sí hablamos, vamos, yo creo que sí... Que a lo mejor, personas con más edad, a lo mejor, por el tipo de relación, pues, religiosa...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... eso son los religiosos, que no admiten el preservativo.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... domina mucho la religión también; hay personas a las que tú no les puedes decir que utilicen un preservativo, porque se supone que la sexualidad es para procrear.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

La prevención del sida es una cuestión educativa a tratar desde la infancia, dentro y fuera de casa.

«... debemos intentar educar a las personas, desde los niños hasta los mayores, en lo que significa cada cosa con relación al sida; explicarlo y adaptar la manera de dar la información para cada edad: para la gente mayor, que es un poco más reacia a este tipo de temas sobre los preservativos y el sida, ya que consideran que no es de su época. Yo creo que, en realidad, es un problema de educación, de educar a los niños y a los adultos de todas las edades. [...] Educar desde la casa; allí generalmente, no se habla de sida, se habla de otras enfermedades. La información que se recibe es de la escuela y lo que se dice fuera de casa.»

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

## Formación para los padres como educadores sexuales

### *Lo que hacen mal los padres*

Se reprocha a los padres muchas de sus actitudes y comportamientos en relación al sexo, como son los silencios, los castigos y prohibiciones, las reacciones tardías, la negación de la sexualidad de los hijos y la vergüenza, entre otros.

«... y otra cosa, en la tele están hablando del sexo; y coge tu padre y ¡pon! Te cambia la tele. [...] A mí me vieron dos [preservativos] y me los quitaron, me los han escondido; yo creo que los han tirado, los preservativos.»

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

«... yo, con mi padre, no tengo confianza para hablar de nada. [...] No, yo creo que te enteras por ti mismo y cuando vas siendo más grande, pero ¿por tus padres? Casos, muy poquitos, y luego ya, cuando pasa algo, te dicen: "¿por qué no me lo preguntaste?"»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«¡Ah! Que aquí en el instituto no querían darle la charla a los menores de dieciocho años, porque muchos padres no quieren que le hablen de esos temas a los hijos. [...] Es que esto también pasa, llegan muchos padres "no, a mi hijo no hablarle de eso", como si eso nunca le fuera a pasar al hijo. [...] Lo que te dicen es "ten cuidaíto, ten cuidaíto", pero no te informan; hombre, nosotras estamos informadas ya, pero que no te informan de nada. [...] Los padres, ese tema lo evitan.»

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... que hay muchos padres que, ese tema ¿sabes? Como que la sexualidad es un tema que, a lo mejor, los niños lo tienen que aprender en el colegio, o sea, no es una cosa que les inculquen en la casa ¿sabes? [...] Los padres, si están trabajando, que si esto, que si lo otro, nunca tienen tiempo para los hijos, porque mi hermana es joven, está

*trabajando y para los hijos... [...] Pero yo creo que ya no es tiempo, sino que es un tema que se intenta evadir, como si no existiera.»*

(G.9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... hay muchas madres que no hablan delante de sus hijos de estos temas. [...] Porque si tu padre te dice "como yo te vea fumándote un porro, te daré una ostia", si me dice que me dará una ostia... [...] Debe decirte, en vez de la ostia, "mira, explícame por qué es malo". [...] Pero eso los padres lo tienden a prohibir, y eso que hacen los niños es una reacción: esto está prohibido, pues bueno, engaño; por ejemplo, el mentir... [...] Sé muchos casos que, a lo mejor, no se van a sentar a explicar "oye, tienes que utilizar esto; ten precaución...", pero nada de nada, pero es más fácil decirte bruta o... [...] Es que tienen vergüenza de hablar ellos mismos...»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

*«... la información que más te va a marcar sobre esos temas es la que te dan tus padres; si ellos te ponen ese tema como tabú, no lo vas a llevar bien.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### ***Lo que deberían hacer los padres***

Los jóvenes demandan responsabilidad a sus padres en cuanto a educación sexual. Les piden que inicien la educación sexual y preventiva desde la infancia, que tengan la iniciativa para dialogar y que faciliten una comunicación clara y directa.

*«... por eso, también los padres deberían de... A lo mejor, vas a salir; pues le dices "llévate el preservativo, llévatelo, que sabes que es mejor para ti", y que no sé qué, machacarle; el padre es el primero que tiene que decirle cosas al hijo, que para eso es su hijo; ya cuando se van a hacer mayores, pues coges un día, lo encierras en la habitación, le metes un sermón, le das un preservativo... los padres deberían ser los primeros.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... yo creo que los padres se lo deberían decir, que cuando salgan deben de llevar eso, no sólo... Yo creo que los padres también deben de decírselo, digo yo, yo pienso así. Yo tengo un hijo, y es pequeño, pero cuando sea grande, yo se lo voy a explicar, porque hoy en día, como está la vida, puede coger rápidamente el sida.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... ¡sí, con mi madre voy yo a hablar de esto! [...] Pero será porque nunca has hablado con ellos, porque... [...] Hombre, tú no vas a ir a tu padre a decirle "oye, papá,*

*explícame esto”, eso tiene que ser también iniciativa del padre, porque tampoco vas a ir tú ahí...»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... pero eso, de pequeño que te eduques ¿no? Por ejemplo, yo, mis padres a mí... Yo qué sé, de chica ya me tienen y yo, si tengo que hablarle a ella, pues le puedo hablar normal y no me va a decir nada, y teniendo esa confianza, pues, ya con tu pareja, tendrás más; pero de pequeño te tienen que ir concienciando, poquito a poco. [...] Simplemente con la experiencia que tengan tus padres, que a ellos le sirva para educarte a ti. [...] Pero que te lo digan cuando tú no lo sepas.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... pero si a ti te enseñan desde chico, pues vas a hablar con ellos como si hablaras cualquier otro tema, como hablar de motos.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... yo creo que eso es importante, que tus padres, ante todo, sean tus amigos y puedas hablar con ellos de lo que sea, y que te puedan explicar cualquier cosa, sin que sea un tabú, ni nada de eso ¿sabes? [...] Yo, por ejemplo, que llevo tres años en pareja y estoy tomando la píldora, y mi madre me da preservativos, [es] la que me compra las pastillas y me dice que aparte de tomarme las pastillas, que utilice también el preservativo. [...] Yo, es que con mis padres siempre lo he hablado todo, y ante todo, mis padres han sido mis padres, pero han sido mis amigos y si he tenido un problema, o yo qué sé... yo, con mis padres siempre he sabido que lo he podido hablar ¿sabes? [...] Yo, la verdad es que he tenido mucha suerte de... Y yo, cuando he tenido un problema, prefiero saber que están mis padres ahí, y siempre acudo a ellos, antes que tener que acudir a nadie.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... si tú tienes confianza con tus padres desde pequeño, no creo que cuando tengas veinte, veintidós años, te cueste mucho abrirte...»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

## Información

La información es una de las estrategias de intervención sobre la que más discuten los jóvenes, a pesar de que al principio del debate se les demandan propuestas diferentes, por ser la información un factor ampliamente estudiado en relación con las conductas preventivas.

### **Informar para que las parejas hablen sobre sexo y prevención**

Los jóvenes puntualizan que es necesario conocer con exactitud lo que es el sida y la manera en que se transmite para poder hablar con precisión sobre ello.

*«... es que si tú no sabes nada del tema, qué vas a hablar. No hablas nada, pero si tú sabes lo que hay sobre la realidad, yo creo que a la primera vez te lo dice. [...] También, cuando a ti te hablan de sida y has recibido información, puedes establecer una conversación y comentarlo.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

La información incita a los jóvenes a hablar sobre el tema. Los mensajes sobre comunicación pueden estimular el diálogo en pareja.

*«Yo veo muy bien la publicidad, pero publicidad para que se comuniquen los jóvenes, ¿cómo haces publicidad para que hablen las parejas? Eso es muy difícil. [...] Sí, sí, se puede proponer, yo creo que sí.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... por lo menos, van a conversar ¿no? [...] Lo van planteando. [el tema del sida]»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... por ejemplo, lo de tráfico; a lo mejor tú estás hablando y dices "¿has visto el anuncio éste? ¿Has visto cómo es?" y dices "estate pendiente, a ver si lo ves".»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

Se propone específicamente la difusión de mensajes que traten la comunicación con la pareja como un medio para disfrutar y obtener placer en las relaciones sexuales («la comunicación es placer - la ausencia de comunicación es sida»).

*«... por ejemplo, una forma de contrastar que, a lo mejor, el placer se puede alcanzar dialogando previamente y hablando, o lo que te gusta a ti y lo que me gusta a mí, y no de forma automática. A lo mejor, una cosa muy visual que, a lo mejor, puede chocar a mucha gente, puede ser una campaña de contrastar una forma y otra.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

Así como mensajes que relacionen directamente el sida con la ausencia de comunicación.

*«... lo que contrastaría es una pareja que lo hace sin ninguna comunicación ahora, y dentro de diez años, pues a lo mejor uno ha tenido sida, la otra seropositiva; y otra pareja, que lo hacen mediante comunicación y que usan preservativos, dentro de diez años pues felices con sus hijos...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... informando [sobre] la importancia de hablar con tu pareja sobre la enfermedad del sida; que si tú no hablas...»*

*(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)*

### ***Informar para hacer más probable la prevención entre parejas estables***

Los jóvenes proponen la difusión de información y mensajes donde se ponga de manifiesto la necesidad de utilizar métodos de protección aun cuando se tenga una pareja estable. Mientras algunas chicas critican las campañas de prevención dirigidas sólo a jóvenes con relaciones esporádicas, un chico discute la falta de efectividad de cualquier campaña sobre preservativos dirigida a parejas estables, ya que el preservativo representa todo lo que rechaza este tipo de parejas.

*«... pues eso, que den clases ¿no? Y en las clases, se hable de eso y que te informen de que cuando tú ya tienes una pareja fija, no dejes de utilizarlo porque ya, no sé, lleves mucho tiempo, porque eso siempre puede estar ahí...»*

*(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)*

*«... en las propias campañas de prevención del sida, han publicado la creencia de que sobre todo, sobre todo, la utilización del preservativo en relaciones esporádicas, que no se ha hecho tanto hincapié en que, pues, la relación estable también está dentro; que la propia publicidad que ya se ha hecho mantiene mucho ese tema, que con la persona que tú te encuentres una noche en un bar, sí tienes que usar condón, porque te ponen la maquinita en el lavabo y dices "hala, hay que utilizarlo"; y el tema de, por ejemplo, de tu casa, de tu novio que está en tu casa, pues no se fomenta.»*

*(Chicas, G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)*

*«... yo es que creo que dirigir una campaña hacia las personas jóvenes que tienen una pareja, va en contra de lo que buscan precisamente los jóvenes; creo que en el momento en que una pareja tiene otro método anticonceptivo, lo que quiere es desechiar el preservativo; es lo que yo creo, y decir "vamos a probar algo nuevo, vamos a probar a ver qué tal es sin preservativo". Creo que la tendencia de los jóvenes va por ahí: en el momento en que la pareja se convierte en estable y lleva seis meses, ocho o un año, creo que va en contra, porque ya tú sabes cómo es tu pareja, sabes, o crees saber, que no tiene relaciones con otros hombres y que solamente tiene relaciones contigo. En ese momento, creo que el peligro de contraer el sida es mucho menor, y yo pienso que si teniendo una pareja estable, se te presenta una relación esporádica, creo que utilizaría condón; entonces, no sé, yo no le veo tanto éxito a una campaña dirigida hacia jóvenes con pareja estable, o sea, en el momento en que hay confianza, ya los jóvenes saben que el peligro es muchísimo menor y tampoco te lo planteas;*

*cuando tienes una novia estable, dices "yo lo que hago ahora lo sé, si sé que ella no tiene sida ni es seropositiva".»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

### **Que saben sobre sida**

Hacen algunos comentarios sobre aspectos relacionados con el VIH/sida: sobre las vías de transmisión (sexual y por transfusión sanguínea), los tratamientos existentes (paliativos sí, curativos no), el origen (viene de los monos) y los primeros grupos de riesgo (homosexuales y drogadictos).

*«... puede ser que a lo mejor, en un momento de una transfusión de sangre por cualquier motivo, puede ser que tu pareja estable contraiga el virus, es una forma también de... No solamente hay que evitarlo por la vía sexual, sino también por la vía de una transfusión.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... y tanto y tanto del sida, tanto para luchar y no hay medios. [...] Yo creo que no. [...] Pues en la tele sale que sí. [...] Pasa como la hepatitis, la hepatitis tampoco hay remedio, lo que he escuchado yo es que hay remedio para el cáncer, si lo coges pronto, pero para lo que es la hepatitis y el sida no, lo mismo lo tienes y puede durar hasta toda la vida y te puedes morir de otra cosa, no de eso, pero que curar, no hay curas de eso...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... pero si tú sabes que el sida viene de los monos, o algo así escuché yo una vez... [...] ¿Cómo? [...] Sí, de los monos, que los monos tenían el sida y se le transmitió a un hombre o algo así. [...] ¿Se lo transmitió a un hombre? ¿Eso pasó? A lo mejor es que ya teníamos sida desde antes, de todas maneras, venimos de los monos... [...] Cuando la enfermedad no era conocida, era la enfermedad de los homosexuales y de los yonkis.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... la juventud no trae eso, los que lo traen son los gays. [...] Aquí el sida por eso no lo coge nadie, aquí lo cogen por las jeringuillas usadas, los yonkis y ya está. [...] Pero es que han sacao en América remedio para el sida.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... que es una enfermedad que se pega y ya está; ya no saben más.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... y aquí hay mucha gente con sida, aquí hay, por lo menos, doscientas y pico personas con sida. [...] A mí me lo ha dicho gente que trabaja en el ambulatorio. [...] Hombre, la mayoría ha sido por la droga.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### ***Que quieren saber sobre sida***

Demandan información clara y detallada sobre el VIH/sida, no quieren información sexual en general (aspectos biológicos, anatómicos...).

*«... yo, eso, yo que pongan lo que es el sida de verdad. [...] Que se vea de verdad lo que es el sida. [...] Siempre se ve lo mismo: [...] que si los niños tienen pene y las niñas tienen vagina, eso es de lo que se habla, que si el estrógeno, que si no sé qué. ¿A quién le importa lo que tenga la niña?»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

Una de las dudas planteadas en torno al VIH/sida tiene que ver con los mecanismos de transmisión del virus. Quieren saber más sobre el virus. Después de la discusión formal preguntaban cómo era el virus, dónde estaba («¿se cría dentro de la droga?»), cómo se produce el contagio exactamente...

*«... pero yo quiero saber... ¿Cómo es? ¿Cómo se pega? ¿Cómo viene el sida? De la droga no viene el sida... ¿Cómo?»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

Quieren saber también si el virus se puede heredar. Después del desarrollo del grupo, mostraban sus inquietudes y confusión en relación a la diferencia entre herencia genética y transmisión de madres a hijos durante el embarazo.

*«... ¿eso no es hereditario, el sida? ¿No? ¿El qué es lo que se pega?»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

Tienen interés en conocer cuáles son los síntomas o signos externos observables que les podrían ayudar a identificar una persona con VIH/sida.

*«... ¿cómo se sabe si tiene el sida o no?»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... es que también, si tuviéramos más información de cómo darte tú cuenta que tu novio, por ejemplo, tiene el sida... Es que yo no sé cómo me daría yo cuenta que yo tengo el sida, por ejemplo.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)



Advierten la necesidad de informar a la sociedad sobre cuáles deben ser las claves de convivencia con personas portadoras de VIH o sida, para evitar su exclusión social.

*«... presentar vídeos donde se informe cómo tratar a las personas portadoras que llevan una vida normal; cómo una persona seropositiva tiene una vida segura, y poder transmitir esta información a otras personas portadoras. [...] Una persona que tiene el sida no es un sujeto que hay que excluirlo de la sociedad, sino que pertenece a la sociedad y que simplemente, tiene una enfermedad, como cualquiera, además que nadie está libre.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### Acercamiento y contacto con personas con VIH/sida

La gran mayoría de los chicos y chicas, exceptuando los jóvenes sin estudios ni empleo, plantean la necesidad de conocer de cerca a las personas con VIH/sida como un método eficaz para hacer más probable la conducta preventiva. La credibilidad e identificación con los mensajes de estas personas son algunos de los elementos claves, así como el conocimiento directo de las consecuencias a medio/largo plazo de la ausencia de prevención. Se plantean charlas y relatos de las propias experiencias de personas con VIH/sida, proyección de vídeos, e incluso toma de contacto directo con casos reales (excursiones a centros con enfermos de sida, colaboraciones en campos de trabajo...).

*«... y también, pues casos verdaderos que le hayan pasado a amigos, a personas allegadas... [...] Organizar charlas dadas por seropositivas, y que te cuenten su caso, su experiencia; yo creo que eso es bastante más y llega más a la gente que simplemente se suba un médico a un escenario y que te suelte una charla de que el virus es tal, es cual...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... enseñándoles lo que pasa, enseñando a un niño una persona con sida, tú verás como no se le quita las ganas de no ponerse un condón; más vale prevenir que curar. [...] Hacer excursiones a centros donde estén tratando el sida y eso, donde haya enfermos de sida, y hablar con ellos, que cuenten que lo del sida son cosas que afectan a los jóvenes... [...] Llevando a jóvenes que no hayan usado el preservativo y que hayan cogido el sida o...»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... con hechos verídicos.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... aquí en el instituto viene un hombre con sida explicando el tema... Tú ves eso y dices "¡uh! Yo tengo que hablar con mi pareja". [...] Primero, que si le enseñan gente que tiene el sida, de verdad que están mal, y que pueden estar como ellos, si no no se previene ni nada, yo creo que a lo mejor, les daría pena de ellos mismos.»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... yo creo que la mejor manera sería que vieran con sus propios ojos lo que pasa, con historias reales, o yo qué sé... Lo que pasa, que a lo mejor tiene que ser duro decirlo, pero si piensas "que a esta gente no le pase lo mismo que a mí, pues yo voy y cuento mi experiencia"; y a lo mejor ayuda a gente a ver que no es tan lejano como piensan.»

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... informar de cosas que hayan pasado, porque si uno no las conoce, piensa que eso no pasa y es diferente si conoce lo que ha pasado en verdad. [...] Es lo mismo que cuando te dicen que no vayas ligero con la moto, no le pones cuidado hasta que no ves que a alguien le ha pasado. Hasta que no veas tú un caso. no tomas conciencia.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... una compañera mía de piso, este verano estaba en un campo de trabajo y se dividían, unos iban a la cárcel y otros trabajaban con gente que estaba en fase terminal de sida, y uno de los compañeros llevó a su hermano, que estaba metido en temas de drogas, para que él realmente se diera cuenta que si sigue por ese camino lo que te puedes encontrar; para que abra un poco los ojos, lo llevó allí y estuvo allí diez días conviviendo con esas personas... Me parece que es importante, por lo menos te lo enseñan y dices "bueno, puedo caer o no, ya es mi decisión". [...] Es que son los que mejor te pueden hablar y los que mejor te pueden decir lo que sienten, porque a nosotros nos pueden explicar muchas veces "pues esto es así, puede caerte esto", yo qué sé; pero ellos son los que lo están viviendo de verdad y están padeciendo esa enfermedad, yo qué sé, te pueden abrir los ojos en el sentido de decirte "es que lo puedo pasar realmente mal, vamos, es que me puedo morir así"; no sé.»

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

«... yo creo también si hubiera charlas, pero con personas que estén infectadas de sida, que ellos nos cuenten el caso de ellos, yo creo que podrían dar...»

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

«... yo también creo que podrían informar las personas que no están contagiadas y las que sí, es interesante conocer la información de las dos partes, desde la protección

*para el uso de preservativos para prevenir, y dejar la idea de que es algo personal el uso o no del preservativo. [...] Que una persona te cuente en vivo y en directo lo que puede darse y que te digan "mira, yo era como tú". Eso impacta lo suficiente para pensar y cambiar, para que esto no ocurra.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### **6.1.2.b. Modificar comportamientos que obstaculizan la conducta preventiva**

---

Los discursos indican la necesidad de intervenir sobre algunas conductas de los jóvenes que obstaculizan la prevención, así como se requiere la aparición o incremento de otros comportamientos que predisponen a la prevención (compra de preservativos, búsqueda activa de información...).

#### **Disminuir comportamientos que inhiben la prevención**

Los jóvenes señalan el consumo de alcohol como un comportamiento que inhibe la conducta preventiva.

*«... yo veo más problema, en vez de en la pareja, en las noches: el alcohol, la marcha, las drogas; todo eso, eso es lo más perjudicial, la desinhibición. Yo creo que en la pareja no hay tanto problema. [...] Pienso yo, pues la marcha, la noche, el alcohol; todo eso, una desinhibición que no te paras a pensar.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... en esa noche a lo mejor están borrachos, entonces van a lo que van y no piensan en otra cosa, nada más que en eso...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... yo creo que también influye el alcohol; yo creo que muchas personas van al sexo estando borrachos y en ese momento, no se paran a pensar... [...] Claro, cuando una persona está medio mareada, está que no es consciente, a lo mejor no te paras a pensar.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

#### **Incrementar comportamientos que potencian la prevención**

Plantean como estrategia preventiva el fomento de pruebas médicas que confirmen la ausencia de riesgo, sobre todo para poder prescindir del preservativo.

«... ¿cómo vas a saber que la chica no tiene sida? [...] Cuando llevas un tiempo, pues te haces un análisis y utilizas la píldora.»

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

«... ¿qué le vas a decir? ¿Hazte un análisis? [...] No, pero alguno de los dos, cada x tiempo, que se hicieran una revisión...»

(Chicas, G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

«... hacerse las pruebas antes de hacerlo también.»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... pero ese se puede cansar de ponerse siempre el preservativo; podía hacerse un análisis, yo qué sé; saberlo.»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... como campañas de prevención que pasen por el pueblo y que hagan pruebas del sida. [...] Si tú quieres, llevas a tu novio o a tu novia; lo llevas, o los dos, y les hacen la prueba y ya te quedas tranquilo. [...] Te haces la prueba y ya te quedas más tranquilo; si luego te lo quieres poner o no, es cosa de cada uno.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... tú tienes una pareja, y dices tú: "bueno, pues voy a utilizar la píldora", por ejemplo ¿no? Yo creo que antes se deberían de hacer las pruebas, que siempre te queda el riesgo de decir "bueno, yo utilizo eso, sé que mi pareja no lo tiene", pero al final, en un momento lo puede coger porque se va con otra persona; eso también puede pasar, pero por lo menos, tú ya has puesto ahí un punto. [...] Yo creo que nos da miedo ahí decir "vamos a hacernos...", ¿sabes?»

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

«... bueno, tampoco puedes ir pidiéndole la cartilla de sanidad, a ver qué tiene y qué no. [...] Sería todo mejor... verás como habría menos preñadas y menos sida y todo.»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

### **Reforzar la conducta preventiva o predisponente y castigar el riesgo**

Hacerse la prueba del sida, conseguir preservativos o buscar activamente información, entre otras actividades, tienen un precio, según los jóvenes. Algunos indican estrategias como ofrecer una recompensa, o potenciar el beneficio de la tranquilidad.

*«... yo creo que si estás en el ámbito académico, pues ofrecer una recompensa, y sobre todo a la juventud: si está estudiando, pues que te den créditos.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«...¿para el que lo compre? Pues que regalen cosas con las cajas, o te dé puntos, como las cajetillas del tabaco, así verás como lo compra más gente, se pican, la gente se pica. [...] Que en ves de un anillito, te venga un preservativo... [...] Lo del regalo, lo del regalo es buenísimo; o lo compras, o lo compras y si lo compras, al comprarlo te regalamos... una toalla para el verano.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... y que también tienen que tener un incentivo para ir allí, porque sino tampoco, no sé... [...] Estamos acostumbrados a hacer las cosas por algo, no porque sí, sino porque detrás de eso hay otra cosa, hay como un premio, digamos. [...] El mejor premio que puedes tener es la sabiduría, aprender, pero eso no lo valoramos.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... las consecuencias que pueda traer la no utilización del preservativo, y compararlo con la satisfacción que puede tener practicar las relaciones sexuales con métodos anticonceptivos y la tranquilidad de esa persona a no tener... ¿Sabes?»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

Mayoritariamente se propone la obligatoriedad como mejor alternativa, entendiendo que el incumplimiento de una obligación lleva consigo algún tipo de sanción. Se sugiere la omisión de algunos reforzadores básicos como el dinero.

*«... y, ¿es que van a ir? [...] Sí van. [...] ¡Qué va! [...] Hombre, alguien iría, digo yo... [...] Todos los que estén trabajando, en empresas o escuelas talleres, yo qué sé... Un derecho, hay que tener un derecho a eso, tanto hombres como personas... si no se les descuenta dinero, ¡verás como irían!»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... obligatorio, algo... Vamos a poner, como nosotros, una escuela taller ¿no? Y habemos niños y niñas ¿no? Obligatorio unas charlas, pues de esto. [...] Esto es como si estuviese el estado ahí: "hay que ir"; "formaros, que esto es por vuestro bien".»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

Y aunque se considera una solución inviable, (por las risas y comentarios que despierta), los jóvenes plantean incluso algún sistema de castigo aplicable cuando no se lleve a cabo la conducta preventiva.

«... pegarle dos palos, yo le pego dos palos y le digo "te pones el preservativo".»

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbria)

«... si se lo están explicando de miles de maneras y no hacen ni caso... Como no les des una paliza: "que te pongas..."; "me cago...".»

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

«... pues, tío, que pongan una multa a quien le entre sida; verás como toda la gente... [...] Como no sea por sanciones... [...] ¿Que te van a poner una multa por no ponerte preservativos? [...] Hombre, ¿quién se va a enterar? Si no quieres, no se entera, vamos.»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... en este barrio, aquí, darle tortazos a todo el mundo. [...] Coger un palo gordo de estos...»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... porque les da igual a los padres, si no le diera igual a los padres, hay alguna gente que echa al tío de la casa. [...] Como no les multen...Te tienen que multar: "tú no usas, tú no usas, pues multazo", y si no, a la hoguera. [risas]»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

### 6.1.2.c. Facilitar recursos: condones más atractivos, accesibles y baratos

#### Más atractivos

Proponen mejorar la imagen del preservativo, asociarlo al placer para hacerlo más atractivo.

«... se podía buscar, no sé, al preservativo algo, un doble papel para motivar más, pues, "si usas preservativos, un mayor placer", o algo así, utilizarlo ya no sólo para prevenir, porque si no... También como un medio de placer.»

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

«... preservativos con yo qué sé; para niños chicos, con chupachups.»

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

## Más accesibles

Comprar preservativos en una farmacia supone un alto coste para algunos jóvenes, ya que, sobre todo los de menor edad, se tienen que exponer a situaciones que perciben como aversivas como, por ejemplo, declarar implícitamente que van a mantener relaciones sexuales ante determinadas personas que podrían desaprobador y castigar tal comportamiento.

*«... da pereza tener que ir a una farmacia cuando estás con tu pareja en casa, tener que bajar a la farmacia... no sé, que si estuvieran más accesibles, quizás se diera más el uso del condón en...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... y a la gente también le da un montón de vergüenza comprar preservativos, porque compras a escondidas. Como dice un macho de aquí: "yo estaba comprando un preservativo y salí corriendo". Para que no le vieran, salió corriendo. [...] Es que aquí, como todo el mundo te conoce pues...»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... claro, pero a lo mejor también se cortan. [...] Podían poner más máquinas, porque a lo mejor también se cortan al ir a la farmacia y decir...»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... yo es que pondría los preservativos... Es que tú vas con un rollo; tú no vas a ir a la farmacia ahí en la carretera, en medio de la gente, que parece que te están vigilando. [...] Es que vamos, tú estás ahí y tú no te vas a poner ahí y encima en el paseo, que es un sitio donde pasa todo el mundo y tú estás ahí comprando, y pasa tu padre: "qué, echando aquí en la maquinita ¿no?"»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... repartir preservativos, porque a lo mejor hay chavales que les da vergüenza ir a la farmacia.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«Les da vergüenza del hecho de tener que ir a comprar preservativos, como si fueras a comprar algo malo, muchas personas lo presentan como si vas a comprar algo malo.»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

Se sugiere generalizar la venta y/o disponibilidad de preservativos a otros lugares más accesibles para los jóvenes, en los momentos en que realmente se pueden necesitar. Los lugares donde se puedan conseguir deben garantizar la privacidad. Sugieren sobre todo máquinas de preservativos en lugares tales como bares, quioscos, discotecas, en los parques donde se encuentran las parejas, en los institutos, y concretamente, en los servicios.

*«... y yo creo que deberían vender los preservativos en las tiendas de supermercados, no sólo en las farmacias. [...] Y en los bares. [...] Y en los quioscos, y en las fruterías. [...] Y en el instituto también deberían de poner máquinas.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... y yo creo que en vez de poner preservativos solamente en la farmacia para venderlos, poner máquinas para que donde se presente de estar, que puedas sacarlo y utilizar... porque nada más que en la farmacia, ahora, si está la farmacia cerrada ¿qué? Ahora ya lo hacen ¿cómo? [...] En los bares, en las discotecas... [...] Y en los parques sobre todo, en los parques hay muchas parejillas...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... o que en muchos institutos pongan las máquinas esas de preservativos. [...] En la puerta de las discotecas podría haber una caja de esas, una máquina de esas, al lado de la del tabaco...»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... en los servicios, al lado de la movida. [...] Pero en los servicios tú no vas a entrar a comprar. [...] ¿Qué no? Ea, todo el mundo no sabe si tú entras a mear o entras a echarle a eso. [...] Si es un sitio publico, ahí no va a comprar nadie. [...] Tenían que poner como las máquinas de Coca Cola... [...] Por ejemplo, en una discoteca: una aquí, una aquí y una aquí. [...] En los bares éstos de movida, que los pongan por donde se baila. [...] Donde no pase mucha gente. [...] Pero por ejemplo, en un bar, que ya te coge chungo, chungo, que lo pongan en el bar; pero que lo pongan en el servicio del bar, que tú entres y nadie sepa para donde vas... [...] Si tú te vas y te coge de paso, si lo coges; pero si tú tienes que ir al servicio, yo qué sé, si te coge de paso sí lo vas a coger, es más fácil. [...] ¿En el instituto? Es que aquí no te va a salir ni un rollo ni nada. [...] A lo mejor, en el cuarto de baño que haya una máquina, pero aquí es una tontería tenerla porque no puedes hacer nada.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... hacer que los preservativos estén más al alcance de la gente. [...] En las facultades, en la calle; que no se tenga que ir a una farmacia.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)



Las máquinas de preservativos tienen inconvenientes.

*«... y si no tienes diner,o no puedes dejarlo a fiar ni nada.»*

*(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)*

### ¿Quién los consigue? ¿Quién los pone?

La prevención no es sólo una responsabilidad de los chicos, también las chicas quieren responsabilizarse (según dicen ellas) y deben responsabilizarse y participar activamente (dicen ellos). Las chicas con acceso a preservativos pueden tener control en las situaciones de riesgo. Critican lo poco accesibles que los tienen ellas, ya que siempre están en los servicios de los chicos.

*«... los que no se lo quieren poner dicen: "es que no tengo, es que no he comprado ni nada"; pues que lo tenga la mujer y que le diga "yo sí tengo", y ya se lo tiene que poner a la fuerza.»*

*(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)*

*«... es que lo ponen sólo en los sitios de hombres, como si fuera un problema de los hombres. [...] Mira, por ejemplo, que si tú estás con un tío y dijera él "ay, que no tengo", tú puedes tener ¿no?, y decirle "yo tengo, yo he comprado". [...] Sí, pero lo malo también es que aquí en el pueblo ¿dónde los compras? Porque las máquinas nada más están en los servicios de los tíos y en las farmacias tú no vas a ir... [...] En Málaga están las maquinitas éstas en la calle, en la pared, y tú coges y ya está.»*

*(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)*

*«... también que los que tienen los preservativos son ellos y que ellas también deben tener acceso a los preservativos. [...] Si no se atreve él, se atreve ella, o entre los dos.»*

*(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)*

Las chicas de bajo nivel socioeducativo (sin estudios ni empleo) entienden que son ellas precisamente quienes deben asumir tal compromiso, ya que de ellos no podrán esperar, sobre todo cuando abusan del alcohol. Entienden que son ellas las responsables de la prevención y ellos sólo del sexo.

*«... yo creo que también, que si sales, por ejemplo, y el hombre esté borracho, la mujer también tiene que tenerlo para poder usarlo, no solamente el hombre, porque hay hombres que no se dan cuenta, porque están borrachos en esa noche y no se dan cuenta; entonces las mujeres también tiene que poner su parte. [...] Pero ellas, ellas más que ellos, ellos van a lo que van, en una noche, van a lo que van... [...] En verdad,*

*se debe de llevar los dos, pero por si acaso uno no lo lleva, lo debe de llevar la mujer siempre, porque la mujer es la que debe estar siempre preparada, digo yo... Yo qué sé.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

Ellas pueden ponerse o ponerle el preservativo.

*«... pues que se lo pongan ellas, yo qué sé.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... pues para que me lo ponga yo, que ella me lo ponga.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... no, es que yo creo que la mujer también podía opinar, la mujer también podría hablar. [...] Que ella, si ve que no se lo pone, también podía decirle algo, porque a lo mejor el que lo tiene es él y a ella le da cosa.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

La opción del preservativo femenino está poco difundida, según ellas, es más caro y de más difícil colocación.

*«... que lo use femenino, ¿no hay ya preservativos femeninos? Pues ya está, si él no lo quiere usar, lo usa la otra persona, pero le dan más boom al preservativo el otro y al femenino... Porque yo pienso en preservativos, y a mí no se me ocurre el femenino, a mí se me ocurre el otro. [...] Es más caro. [...] También, digo yo, que será más difícil de poner ¿no?»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

### Más baratos

En todos los grupos, los jóvenes coinciden en la necesidad de bajar el precio de los preservativos. Sobre todo los más jóvenes consideran que son muy caros para el dinero que manejan. Sugieren que los preservativos deberían ser regalados.

*«... más bien que accesible, es el precio, a ciento cincuenta pesetas... [...] Darlos gratuitamente en una farmacia, en un bar...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... el precio del condón es muy caro también.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... que lo bajen de precio también.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... o más barato también, más barato; que no te regalen nada, pero por lo menos más barato.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... pues que regalen los condones. [...] Tú con tu pareja no vas a utilizar todos los días un preservativo, todos los días veinte duros, dígo... [...] Y regalar condones toas las semanas... [...] Todos los meses descargando un camión de condones...»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«No sé, yo, por ejemplo, vas a Ronda el día del sida y ves allí todos los muchachitos, y vas por la calle de la Bola y se reparten preservativos, y eso aquí no se ve.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... repartir preservativos.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... el joven de catorce años, si le dan una paga de quince euros a la semana, no se va gastar seis, siete euros en preservativos; no sé, tiene que haber medios para que esos jóvenes puedan tener esa facilidad.»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

*«... campañas en festividades populares como en diciembre, repartiendo folletitos y preservativos.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

El elevado coste de respuesta, junto al coste económico, disminuyen la probabilidad de llevar a cabo la conducta preventiva, y más aún cuando los jóvenes pueden conseguir lo mismo a corto plazo (mantener relaciones) sin gastar dinero. Algunos, más jóvenes, prefieren comprar por unidades que conseguir una mayor cantidad a un menor precio, ligado esto quizá a la menor frecuencia de relaciones.

*«... que los pongan más baratos. [...] Que te lo den; si directamente te dan las cosas, seguro que las utilizas, porque la gente es muy rara, si hay que comprar: "yo no compro nada". [...] Y venden a lo mejor por un euro y dan dos o tres; yo lo preferiría mejor ponerlo más barato y que den uno nada más, para que tú utilices el de esa noche. [...]*

*Yo es lo que digo, te sale más barato comprarlos sueltos, a veinte céntimos, que comprar tres a un euro.»*

*(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)*

Creer necesaria la creación de entidades destinadas a repartir preservativos a jóvenes y no sólo a determinados grupos de riesgo.

*«... pero lo mismo que hay asociaciones como Cruz Roja, que son entidades que reparten, por ejemplo, comida a las personas que lo necesitan, debería haber una entidad que reparta ese tipo de cosas, cada un cierto tiempo. [...] Aquí, por ejemplo, en Huelva los preservativos se le reparten a las prostitutas; a muy pocos jóvenes se les da. Hombre, lo bueno es que hay jóvenes que saben que se entregan.»*

*(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)*

### 6.1.3. Habilidades concretas

#### 6.1.3.a. Habilidades de comunicación

##### Entrenamiento con intermediarios para incrementar el diálogo con la pareja

Aunque explícitamente no se señalan, las dificultades o falta de motivación para hablar con la pareja parecen ser uno de los puntos débiles relacionados con la ausencia de prevención. Es importante no sólo el qué sino el cómo y el cuándo se habla.

*«... el problema es que no se habla con mucha claridad cuando se habla de eso.»*

*(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)*

*«Es que yo creo que es un poco brusco antes de haber tenido ningún tipo de relación y nada, se llaman "a ver, tú: ¿qué es lo que quieres que utilicemos? ¿Cómo quieres que lo hagamos? Es que es un poco chocante; haber mantenido algún tipo de relación, haber tenido algún contacto, pues sí, es normal que hables del tema, pero así, de repente...»*

*(Chico, G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)*

Los jóvenes entienden que la comunicación en la pareja puede verse favorecida por la intermediación de expertos en el tema, utilizando distintos métodos: a través del intercambio de información entre parejas, a través del entrenamiento de habilidades con grupos de chicos frente a grupos de chicas, o bien, a través del asesoramiento individual por parejas.

*«... pues a lo mejor, organizar charlas, debates como éstos en los que vayan las parejas o a lo mejor, se lo plantean ya y forzosamente allí se le plantean cosas que le hacen pensar y que hace hablar más entre ellos, igual que estamos aquí, pero que sea en plan parejas y que se intercambie información...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... coger a los nenes por un lado y a las nenas por otro, y a los nenes decirles que les digan cosas a ellas...»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... pues hablando con ellos, con él y con la novia también, con los dos, para que entiendan mejor. Hablar con ellos, con los dos a la vez. [...] A lo mejor entre ellos dos no se atreven a hablarlo, pero si hay una persona de por medio, es más fácil la conversación entre los tres.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

También la publicidad puede poner de moda el diálogo entre parejas.

*«... dices "habla con tu pareja" y lo pones al final del anuncio.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

### **Decir «no» y persuadir para afrontar la desconfianza en la pareja**

También se hacen necesarias las habilidades de comunicación para afrontar la desconfianza de la pareja cuando se plantea la protección contra el sida. En principio, la confianza o desconfianza en la pareja, es considerada por los jóvenes un tema personal donde no cabe intervenir.

*«... la confianza es algo que está entre la pareja; hombre, puedes informar, puedes decir eso de que hay que prevenir ¿sabes? Pero es que ya es cosa de una pareja, la confianza... Ya eso es algo que es eso, es la confianza, es que tampoco te vas a meter ahí... "Le tienes que decir que use anticonceptivos, no sé qué..."; sí, que se lo puedes decir, pero ya si eso no está en la persona misma de decir "oye, que..." ¿sabes? Que tampoco vas a entrar.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

No obstante, se proponen dos estrategias que giran en torno a la comunicación en la pareja. Los jóvenes plantean que en el caso de que sólo un miembro de la pareja pretenda tomar precauciones, será su responsabilidad el conseguir que realmente se pongan medios, aun cuando el otro miembro no esté de acuerdo, o no lo termine de entender. En este caso,

la estrategia consiste en pensar en uno mismo, tener seguridad, es decir, analizar las consecuencias de la prevención a nivel individual e imponer la necesidad de usar preservativo: saber decir no. Mayoritariamente son chicas las que realizan este planteamiento, por lo que se puede entender que pueden ser ellas quienes condicionen las relaciones sexuales y decidan, en última instancia, si las prácticas con penetración se llevan a cabo o no, y si se hacen de forma más segura o más insegura.

*«... pues se lo explicas, le dices "quillo, que yo me fío de ti y todo lo que tú quieras, pero que te lo pongas y punto"; y ya está. [...] Pues que si quiere bien, conforme y que si no, pues humo, vamos. [...] Si quiere bien y si no... no nos vemos.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... sí, pero ¿cómo le dices tú que te quieres poner eso y por qué? [...] Le digo "yo tengo el sida y punto". [...] No hablarlo y ponértelo del tirón, y si te dice algo, pues...»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... hombre, que pensarán por ellas, el novio que piense lo que quiera; hombre, es que es verdad... [...] Pues yo se lo diría: "o te pones el preservativo o te acuestas con..." [...] Muchos dicen "preservativo no, que quita placer"; pues que se aguanten.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... que se supone que tú, si tienes confianza como para saber si tienes que utilizarlo o no, también tienes que tener la confianza suficiente en esa persona en poder comunicarle cualquier cosa ¿sabes? Decir "pues mira, si no lo utilizas, pues lo siento mucho, pero ahí te quedas". Hombre, porque es que no es sólo él, es que eres tú también. [...] Seguridad ¿no? En sí misma, para decirle eso.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... yo creo que eso depende de la persona, que esa persona tenga sus principios y sus cosas claras, entonces, bueno, ella elegirá: "bueno, me acuesto con esta persona pero con preservativos". Si la otra persona no está de acuerdo, pues nada.»*

(Chica, G11: mixto, universitarios-psicología, 21-24 años, Jaén capital)

La otra estrategia señalada consiste en convencer: hacer entender al otro miembro de la pareja la intencionalidad de usar preservativo a través de argumentaciones relacionadas con las consecuencias positivas de su uso a largo plazo. Los jóvenes consideran que las argumentaciones relacionadas con la salud son tan obvias y contundentes que esperan que la pareja sea receptiva, y por tanto, se lleve a cabo la conducta preventiva.

*«... se lo explicas, le explicas que no solamente te lo pones porque desconfíes de ella, sino para prevenir.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... es que no es desconfiar, es que simplemente es prevenir.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... ea, pues para eso está el preservativo, para prevenir ¿no? [...] Porque no quiero tener el sida, yo qué sé... [...] Que se lo pusiera, que iba a ser mejor para él, aunque no quiera, pero... [...] Porque luego a la larga, como coja el sida... [...] Decirle que es mejor para los dos.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... que está en juego tu vida.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«Es que si hay esa confianza, no es necesario decirle "pues ahí te quedas", sólo con decirle "vamos a utilizar el preservativo" ya la otra persona "pues vale, pues me parece bien"; exponerle los motivos.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

### 6.1.3.b. Habilidades para poner el condón

---

Algunos chicos señalan que las dificultades que pueden surgir a la hora de colocar un preservativo (cómo, cuándo) pueden hacerles renunciar a su uso.

*«... por ejemplo, estás tú con tu pareja y estás a punto de hacerlo y dices "espera, espera, que me voy a poner el condón"; pues ya se te quita el punto ¿no? [...] Te quita el punto, no, porque tú le das... Te lo pondrá ella, se lo saca y le dice "esto es lo que hay, te lo tienes que poner y ya está"; cuando están los dos ahí desnudos: "espera un momentito... toma", eso tampoco va a ser así; eso tiene que ser al principio, cuando ya están metidos en la mitad del juego, pues eso tiene que ser al principio, porque si no, es lo que tú dices, no tiene gracia. [...] Te enfriás, te enfriás.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbria)

*«... no sé, habría que hacerlos más fáciles de usar o más rápido, no sé... [...] Yo conozco a gente que le da vergüenza ponérselo, porque no saben o porque... y eso les frustra y les crea que no, que no les vaya bien.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

Proponen la enseñanza en el manejo del preservativo, en los institutos.

*«... y que enseñen a ponerlo.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... pues que se enseñe a ponérselo en el instituto. [...] En los institutos se supone que te enseñan a poner el masculino.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

Desaprueban la ausencia del preservativo en las escenas de sexo de las películas, y proponen la utilización de modelos sociales en cine y televisión para dar a conocer el uso del condón como medio preventivo.

*«... pues eso, que lo publiquen también mucho en la televisión, que en vez de echar tantas películas de porno... [risas] [...] Que salen sin condón... [...] Que utilicen preservativo...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... claro, es que tú estás viendo una película y ninguno le dice al otro "ponte el preservativo" nunca, también tendrían que poner eso, porque la gente sigue el ejemplo de la televisión.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

#### 6.1.4. Canales y métodos

##### 6.1.4.a. Canales formativos e informativos

---

###### Programas educativos para padres

Los jóvenes consideran que los padres deberían tener asesoramiento sobre cómo educar a sus hijos en relación con la sexualidad y la prevención del sida, a través de programas educativos o similares, con la orientación de psicólogos o expertos en el tema, mediante reuniones presenciales, programas de radio, o bien mediante jornadas de sensibilización o encuentros de fin de semana, donde puedan debatir sobre el tema padres e hijos.

*«... por ejemplo, cuando unos padres adoptan a un niño, después van al psicólogo para ver cuándo y cómo se lo tienen que decir, cuál es la manera más apropiada; pues a lo mejor, yo qué sé, pues una reunión de padres, y que pongan un psicólogo y les digan "mira, tú tienes que educarle a tu hijo en esto, en lo otro" y que ellos vayan cogiendo, y que tengan donde elegir, porque ahí yo creo que están los padres muy perdidos.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)



*«... reuniones de padres, concienciándolos de la importancia de que les hablen de esos temas, insistiéndoles en que hablen con los hijos, para que no les de vergüenza.»*

*(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)*

*«... en organizaciones así, como la Cruz Roja, montar así charlas para que ellos vayan... O en la radio, por lo menos, mis padres escuchan mucho la radio... [...] Que se haga así, en plan americano, un fin de semana y se hagan coloquios sobre sexualidad y participen padres e hijos y que diga cada uno lo que piensa...»*

*(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)*

*«... yo creo que hay muchas personas de 50 a 60 años, que tienen sus hijos mayores, que se les puede dar programas de información, de educación a padres que pueden influir en sus hijos.»*

*(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)*

### **Cursos de educación para la salud, para jóvenes**

También los jóvenes proponen para su formación la realización de charlas o cursos de educación para la salud.

*«... se debería hablar más de ello, yo qué sé, hacer como esto, charlas y eso, enseñarles para qué sirve, y eso... [...] Yo creo que deberían de ir por toda España haciendo charlas y mostrando las consecuencias.»*

*(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbria)*

*«... pues eso, mucha información; por ejemplo eso, aquí en Cruz Roja se informa un montón y ya te digo, hacer cursos de educación para la salud, montar charlas...»*

*(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)*

### **Formación en prevención dentro de actividades educativas regladas»**

La mayoría sugieren la inclusión de formación preventiva en actividades que ya realizan con periodicidad los jóvenes (clases en el instituto, talleres de trabajo...). Proponen formalizar la educación sexual y preventiva como una materia o asignatura obligatoria, así como evaluaciones del nivel de conocimiento que se tiene sobre el tema.

*«... que en las asignaturas se vea, como en Salud Pública, pues, prevención del sida, o no sé, enfermedades, estrategias de salud en la mujer... En fin, que sea un tema importante que se dé.»*

*(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)*

«... que en las clases se hable de esto. Que en vez de hablar por hablar, hay que llevar el libro del sexo. Una clase más. [...] En vez de tutorías, que es como una tontería, porque en tutoría no hacemos nada, pues, en vez de tutorías, pues poner clases de sexualidad, como hice yo el año pasado. El año pasado daban unas carpetas y ahí venía todo, cómo colocarse el preservativo y dónde... [...] Si tú a uno, estás todo el día machacándole, todas las semanas, machacándole en una clase de sexualidad, machacando el tema, pues... Seguro que se lo pone, por la cuenta que le trae.»

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

«... una idea de eso, de verdad, todo el mundo que esté trabajando, tanto los tíos como mujeres, como las escuelas talleres... Lo que sea. Un día exclusivo, todos los martes o un día de la semana, se le pega una charla de esto y está todo el mundo informado, yo creo que así...»

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

«... sí, como si fuera una asignatura, Lengua, que hubiera sexualidad y cosas de esas, pero como una asignatura, con tus libros y todo y que la tengas que aprobar; pues ya se vería como algo muy normal ¿sabes lo que te digo? Como decir tres por tres.»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... yo haría, por ejemplo, un local y metería a la gente joven en el local y le daría sus charlas y le daría su cuadernito a cada uno. [...] Y dándoles clases, claro, dándoles muchas charlas para que se les meta todo en la cabeza. [...] Cuando vas al colegio y te dicen algo, pues te aprende el maestro... [...] Te dan charlas y tú vas aprendiendo de lo que te van hablando. [...] Se te pega. [...] Pues los que van al trabajo, que en el trabajo tengan una charla o algo ¿no? Porque cuando vayan al trabajo, también puede ser que el maestro le pueda meter un poquito de...»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... también podrían poner clases de sexualidad ¿no? Tres o cuatro.»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... una hora o dos horas a la semana. [...] Poner un vídeo, folletos de información, tests... [...] Evaluaciones para saber qué sabe cada uno sobre el tema; encuestas para saber quién tiene más problemas con el tema...»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... yo pienso, por ejemplo, que las matemáticas son muy importantes, pero que aparte de eso hay muchos más problemas en la vida que los institutos deberían tratar; las matemáticas, que se sigan dando, pero que haya una clase donde expliquen eso: salud, sida... [...] Y que si se va a los institutos, pues que se vaya también a los trabajos, porque de otra manera... Y que sea obligatoria, porque si no, más de uno se escaquea. En medio de la mañana, una charla de media hora o lo que sea.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... que la escuela te lo ofrezca, porque no creo que vayamos específicamente a una conferencia sobre sida en un centro específico. Si tú estás en clase, en la escuela, en el instituto o en la universidad y hay una clase obligatoria...»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### Información escrita

Se propone la difusión de información escrita a través de medios que ya conocen, como son los folletos explicativos, carteles publicitarios o anuncios en transportes públicos.

*«... yo creo que las campañas deben ser sobre preservativos; y folletos, folletos explicativos sobre posibles riesgos.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... poniendo pancartas... [...] Eso es, hacer una de esa con pancartas de esas así por todos lados; si no, no se enteran.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... en autobuses que vienen con información como el de la sangre, el del euro...»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... mira que haciendo promoción como con los coches, la ropa... [...] O poner también en esto de los autobuses a los que tienen el sida, ponerlos y decir "¿tú quieres estar igual?"»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

Algunos expresan sus preferencias y sugieren la utilización de soportes juveniles como son las pegatinas o los cómics.

*«... yo pondría pegatinas. [...] Es que se va a hablar de eso, porque es que solamente está pensando en eso, por todos lados pegatinas y sudaderas...»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... igual que estos cómics que hay, que están muy bien para los chavales, del sida... [...] Un cómic que aparezca un parejita: se encuentra en la discoteca, se la va a ligar, pero que antes de ligar habla de sexo y de los métodos y de las consecuencias.»

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

Se entiende que el envío de cartas a domicilio con información preventiva puede ser un medio efectivo. Difieren en la falta de efectividad de las convocatorias de reuniones voluntarias a través de cartas en el buzón.

«... lo que pasa es que a esa edad, pues no es como aquí que te reúnes fácilmente, haces un grupo y hablas; es que, a esa edad, el que lleguen a tu casa y te echen una carta en el buzón y digan "la asociación de vecinos ha organizado una charla de prevención del sida", pues no va a ir nadie; pues irán los cuatro o cinco chavales que les interese, pero los padres, yo creo que no...»

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

«... mandar cartas por los buzones ¿no? [...] "Ve a tal hora para acá", ya está. [...] "No sé qué, para prevenir el sida, reunión..."»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«Y también te podían mandar una carta a tu casa con un preservativo y cuando tú estás con tu pareja, quieras que no, pues te acuerdas y pues ya, como lo tienes, pues te lo pones ya.»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

También se propone la prensa escrita leída con frecuencia por las jóvenes.

«... las revistas que leen las niñas. [...] En las revistas "Las mujeres y el hogar".»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### Publicidad televisiva

La publicidad televisiva se considera un medio clave de difusión de información, que llega a la gente de cualquier edad. Tienen presente y toman como modelo antiguas campañas publicitarias, como la de "Póntelo, pónselo".

«... a través de la televisión, como es muy visual e impacta mucho, pues no sé... [...] Yo creo que ya, a esa edad, así lo que más puede llegar a la gente es la publicidad a gran escala: televisión. [...] Yo es que, por ejemplo, recuerdo cuando lo del boom del sida del "Póntelo, pónselo"; es que teníamos condones hasta en la mesa, es que era preserva-

*tivos por radio, preservativos por televisión, pues yo creo que haciendo una campaña publicitaria de esa escala llegaría información a los jóvenes...»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... todo el mundo ve la tele ¿no? Pues en la tele podían decirlo. [...] O un debate en la tele, chavales en la tele hablando de eso.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

Específicamente anuncios con contenidos sobre la utilidad del preservativo en relación al sida, para qué sirve y cómo se usa.

*«... siempre anuncian preservativos, pero no te informan de qué problemas o para qué sirven o cómo se ponen. [...] Tenían que informar de lo que va a ayudar el ponernos el preservativo, de que nos previene de las enfermedades y todo eso. [...] Pues para qué sirve, o cómo se usa, lo que previene...»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

Son muchos los que coinciden en realizar un anuncio donde se puedan observar las consecuencias de la ausencia de prevención a medio/largo plazo, a través de las imágenes de parejas manteniendo relaciones sexuales con y sin utilizar preservativo. Como consecuencias negativas, además del embarazo, que está presente en todos sus discursos, proponen las imágenes de personas enfermas con sida, hepatitis o la muerte de un recién nacido. Se ha detectado la necesidad de que los jóvenes abandonen el estereotipo de sida ligado a drogadicción.

*«... pues salen personas haciendo el amor, dos personas se ven y hacen el amor sin preservativo; pero no se ve haciendo el amor, tampoco vamos a hacer un anuncio porno; y después, pones varios años después y sale la mujer con sida o embarazada. [...] O pones ahí, en un lado, el condón y en el otro, sin condón y luego, pues... [...] Pues se ve el hombre así, sale el hombre con el condón, se lo saca del bolsillo; ella lo tira, porque no quiere ponerlo y después hacen el amor y cuando pasa el tiempo, pues ya ella con la barriga y después, sale muerto, o con el sida, según sea; también puede coger hepatitis, y eso.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... yo pondría una pareja haciendo una relación... [...] Sin preservativo, que surgiera eso en la televisión, como una historia de una película. [...] Y que el chaval, por lo sea, que lo tuviera y que la muchacha no sabe nada. [...] Y que salga lo que ocurriría si lo hicieras sin preservativo, como lo está haciendo esa gente. [...] Claro, que lo hicieran así, y que después de ahí, que vieran cuáles son las consecuencias, que dijeran "¡mira!". Yo qué sé, un estilo así...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

«... pues una pareja que van a hacerlo, están muy felices ¿no? Y la otra, ya después de hacerlo, que le ha entrado... [...] Se montan dos parejas ¿no? Por ejemplo, lo que puede pasar si no... Si no utilizas el preservativo y si lo utiliza el otro, no puede pasar...»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... bombas [tetas], un hombre con un condón puesto, una mujer en cueros... [...] Uno con una ristra de condones en la mano... [...] Hombre, sale una que esté enferma del sida... [...] Claro, una enganchada... [...] Cuando lo hagan, si están enganchados... [...] Y luego, que salgan otros igual, que lleven el mismo tiempo, que salgan con condones demostrándolo. Que quiere decir "éstos lo han hecho y éstos lo han hecho sin condón".»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... pondría "¿quieres tener sida?" Y debajo, pondría a los cuatro yonkis. [...] Primero, yo pondría a chavales así, sin protección ninguna, haciendo cosas y ya después, al ratito, ya pondría diciendo cómo sería en el futuro y pondría ya a los cuatro... Así estaría bien.»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... puede salir, por ejemplo, una pareja así, en plan desesperada, y después otra pareja con precauciones, por ejemplo, la mujer diciéndole al hombre que puede traer esto, lo otro... [...] Dos parejas y en una sale ahí todo liado: "póntelo", "no, no me lo pongo"; y en el otro sale que se lo pone y después, sale en el futuro el tío malo diciendo "así es como puedes acabar", hecho polvo.»

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

## Teatro o Cine

El mismo mensaje (consecuencias positivas y negativas de la conducta) se propone a través de teatro o cine.

«... personajes de teatro y representaría una pareja con sida antes y después. [...] Vídeo, una película que se vea un antes y un después por no haber utilizado el preservativo.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... un teatrillo, montas un escenario y una especie de teatro.»

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

## Documentales, programas televisivos

Otro de los medios de difusión que proponen son los documentales o programas televisivos exclusivamente dedicados al sida.

*«... pues, pueden hacer como una especie de documental y eso para enseñar a los jóvenes.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... una serie de eso mismo, de los preservativos, cómo se le pega el sida... Para que lo vean más la juventud también, en vez de echar tanto porno y tanto telediario... [...] O un programa en la tele dedicado al sida, una vez a la semana, dedicado al sida. [...] Mira, como las películas de porno, si es todos los viernes y todos los sábados, pues igual, como el programa ese que salía, "Quién sabe donde", vamos a poner, pues... Un programa del sida. ¿No lo echaban también todos los miércoles o los jueves? Pues igual tendrían que hacer con esto, con el sida.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... series con casos sobre personas que tengan sida. [...] Un vídeo de un programa informativo como el de la tele donde la gente llama y pregunta y te enteras de casos de personas a las que les ha pasado y que lo tienen ya asumido y lo informan para que no le pase a otro.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... o sea, documentales, como por ejemplo, yo en información yo he trabajado y la pasé bastante mal con un documental que nos pusieron en el instituto sobre cuidados paliativos, o sea, eran superfuertes las imágenes que había...»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

O bien, incluir mensajes preventivos de forma transversal en series o programas televisivos de gran audiencia.

*«... por ejemplo, un programa que echan en Telecinco que es "Al salir de clase"; pues una se queda embarazada, el otro sale con el otro porque corta con la pareja, porque se queda embarazada con la otra; muchos rollos... La televisión influye también.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... en "Gran hermano", ya que están ahí dentro y no hacen nada, por lo menos que hagan una cartulina para ponerla, con unos rotuladores, que colaboren con la causa, ¡que tienen menos detalles! En los programas éstos, que ven todos los chavales... [...]*

*Que hagan series y le pasen historias a los chavales. [...] En los mejores programas lo tienen que poner.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... un programa que sea entremezclado con cantantes, grupos, gala y en el intermedio información, y no se aburre tanto la gente.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«"Crónicas marcianas".»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... series de televisión como "Gran hermano".»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### Personalidades y/o famosos

Las personas populares o con autoridad reconocida pueden promover las conductas preventivas. Generan estados de opinión, crean moda y funcionan como modelos sociales de imitación por parte de los jóvenes.

*«... que los famosos digan "pues yo hablo con mi pareja, no sé qué, no sé cuanto" en la tele; así, pues la gente también lo hace.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... pues con los de "Operación triunfo"... [...] Y le harían caso. [...] Claro, igual que para vender relojes sale Alejandro Sanz.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

*«... que salga el rey hablando por algunas cadenas... [...] O saliera en "Operación triunfo", eso lo ven todos los chavales. [...] Lo que haga el Bisbal es lo que hacen todas las niñas. [...] Si un cantante que le gusta a todo el mundo lo hace, ya toda la gente lo hace. [...] O que un concierto lo den por lo menos con la sudadera puesta, y ya todo el mundo con la misma sudadera que David Bisbal.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... por ejemplo, algo que esté de moda, pues poner un anuncio con... No sé, como la campaña que hicieron los de "Operación triunfo" contra los incendios; ahí seguro que todos los estuvieron viendo.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)



## Radio

Opinan que la radio es un medio que puede llegar fácilmente a los jóvenes, y valoran positivamente antiguos programas educativos incluidos dentro de espacios musicales de actualidad, donde se podían consultar dudas sobre sexualidad y prevención.

*«... programas informativos en las mismas [emisoras] que escuchan los jóvenes. En "Los 40 principales" hay programas que llama la gente, expone sus dudas y se aprende bastante... [...] Programas de radio donde tú llamas y te ponen una canción después, y ya luego sale la pregunta.»*

*(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)*

## Internet

Proponen internet (páginas informativas y chats específicos sobre sexualidad y sida) como un medio adecuado para buscar activamente información, bien individualmente o en pareja. Aunque entienden que es un medio no accesible para todos los jóvenes.

*«... el internet también... Las páginas web... Hay canales y canales...»*

*(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)*

*«... siempre escuchamos de por ahí, de internet, alguna cosa. [...] Por internet, por el 'chat', que haya un maestro al que tú le puedas preguntar lo que quieras, desde cualquier ordenador. [...] Creo que habrá páginas de información, aunque 'chat' no sé si habrá. [...] Es que el 'chat', puedes hacer preguntas y un maestro que te responda la información que tú quieras...»*

*(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)*

*«... con los ordenadores y eso, seguro que... Lo malo es que se metan en la página o no. [...] Una página... que diga algo como "sexo sí, pero seguro".»*

*(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)*

*«Bueno Internet, pero no todo el mundo tiene acceso, bueno casi todo el mundo [...] Bueno, en Internet tú pones una página con el sida y toda esa gente va a pinchar esa página... »*

*(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)*

## Actividades juveniles en contextos juveniles

Algunos piensan que se pueden incluir la información preventiva en actividades de ocio y deportivas.

«... meterle a la juventud un partidito de fútbol todas las semanitas... [...] Lo mismo que cuando vienen los maestros de verano, toda la juventud aquí a jugar al fútbol, a jugar al parchís, a jugar a todo. [...] Hacer asociaciones, hacer excursiones... [...] Hacer excursiones; claro, tío, tener muchachas y hablar con ellas.»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

Consideran que el éxito en la difusión de información y otras actividades preventivas, está en el acercamiento de éstas a los contextos donde se mueven los jóvenes.

### *Zonas de movida (discotecas...) al aire libre*

«... a lo mejor en los centros de encuentro, los fines de semana; discotecas y eso, pues se podía promover un poquillo más.»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... o en el entorno en el que ellos se mueven, en las discotecas. [...] Un teatrillo, montas un escenario y una especie de teatro en el mismo sitio donde están ellos, con cosas llamativas. [...] Una charla no, porque ahí van a estar con el botellón, pero a lo mejor así, un teatro que esté... O con canciones que la letra represente o transmita ese mensaje, con música joven, pero que transmita ese tipo de mensaje.»

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

«... en espacios al aire libre, en una plaza, poner una pantalla donde se pueda proyectar. Al aire libre, que sea de fácil acceso, que no tengan que ir a ningún centro, sino que pueda acceder cualquier persona.»

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### *El barrio*

«... irse por todos los barrios con un coche. [...] Vas por todos los barrios con publicidad.»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

### *Conciertos, cines*

«... pues estos conciertos que se hacen de dos o tres días, pues que allí haya un stand de prevención del sida, que se repartan preservativos, porque ese es un núcleo de gente joven que luego se lo van a contar a sus amigos y que el amigo pues... Y es una forma de expansión, o en una facultad o en un concierto.»

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... en la sala del cine, donde ponen las películas de cine, se coloca un cartel de teatro, o un concierto chiquito.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... conciertos. [...] Pues que si tú vas a un concierto, se supone que el grupo te gusta y si te lo dice el cantante, o algún miembro del grupo habla del tema, o escucha su música es más creíble, te llega más. En un concierto aquí en Jaén, hubo primero una información en la entrada, te daban información, era muy barato el concierto, te daban preservativos. Eran muchos grupos de rock y cada vez que salía un grupo, te informaban.. »*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### **Lugares de convivencia, hoteles...**

*«... pues mira, yo cogería un hotel y organizaría unas jornadas y que se fuera allí todo el mundo con sus parejas; y allí, pues puedes hacer muchas actividades, muchas cosas... Si a tí te invitan un fin de semana a un hotel con tu pareja, que te dan tu comida, te organizan tus charlas, no sé, seguro que vas a participar, porque es que te tienta la idea de irte un fin de semana allí con tu pareja.»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... convivencias entre jóvenes.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... con el ayuntamiento, una jornada sobre temas que puedan interesar a los jóvenes y con actividades deportivas y culturales que puedan involucrar a los jóvenes, con bebidas gratis.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### **Centros específicos donde consultar dudas individualmente o en pareja**

*«... tenía que haber un centro o algo... Lo mismo que para toxicómanos hay centros, pues para las personas, tengan o no tengan, charlas...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... yo haría un local... [...] Un centro cívico. [...] Una escuela, haría. [...] Un centro de dependencias de esos para la juventud. [...] Quien vaya a hacer el sexo, pues que vaya a un sitio de esos...»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... es que lo que pasa, que estas charlas las tenemos de año en año, y lo que necesitamos también es un sitio donde podamos... Tengamos, por ejemplo, una duda y acudamos a él, allí. [...] Eso sí sería lo mejor, o aquí en el instituto o yo qué sé, o en el pueblo. [...] Un centro. [...] Un psicólogo o algo así. [...] Alguien que si tienes alguna duda o tienes algún problema o algo, pues tengas la opción de poder ir y no quedarte... Porque en los pueblecitos éstos, que es lo que pasa, ¿dónde vas a ir? No puedes ir a ningún lado. [...] Allí en Zahara ¿dónde vas a ir? Al médico que lo abren de nueve a dos, porque ya luego no hay más.»

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... yo haría un centro donde tú pudieras ir, las parejas... y hablar entre los dos... [...] Por ejemplo, que a la muchacha le da vergüenza; pues que vaya allí y se lo diga el otro.»

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... creando un centro al que vayan las parejas.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### Distintos medios para distintos perfiles de jóvenes

Se discute sobre la necesidad de que los medios a través de los cuáles llega la información se adapten a la edad o al nivel socioeducativo o económico.

«... la mitad ven la tele y otros no.»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... tiene que ser más enfocado hacia cada edad. [...] Hay que hacer una rectificación sobre la manera en que se va a dar la información de acuerdo al grupo al que vaya dirigido, al grupo de los niños o los adultos y dependiendo del grupo, se utiliza un método u otro: charlas, conferencias, libros, folletos... [...] También hay que pensar en la población de riesgo, la población que no va al instituto, ni al colegio, gente marginada, los que tengan más riesgo; entonces se debe informar más a ellos.»

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### 6.1.4.b. Métodos formativos e informativos

#### Actividades dinámicas, formadores comunicativos, entre iguales

Se plantea la utilización de actividades dinámicas y divertidas para la formación en sexualidad y prevención, alejadas de los métodos de enseñanza tradicional (dictados, términos

técnicos...). También exponen la necesidad de formadores con habilidades de escucha, empatía y comunicación con jóvenes. Personas con quienes se puedan identificar y con quienes puedan desinhibirse y hablar sin vergüenza. La transmisión de información entre iguales (los propios amigos) llega más y mejor.

*«... yo contrataría a un personal que supiera dirigirse a las personas jóvenes; no a un médico, a un ginecólogo que tenga ochenta años de experiencia o que haya atendido cuarenta mil partos, gente que sea más allegada, gente joven que pueda... [...] Monitores, a los monitores se les da una formación y los monitores tienen más contacto con los niños y son los que saben de muchos juegos y... [...] Por eso, hay que verlo como un juego. ¿Tú crees que si no hay un médico ahí "venga, vamos a poner condones", te cortas más?»*

(G1: mixto, universitarios, 21-24 años, Granada capital)

*«... yo pondría a chavales hablando, porque si pones a un hombre mayor... Por lo menos, si pones a chavales así normales, de cualquier tipo, que sean naturales. [...] Un profesor joven que habla contigo... [...] Que no te diera vergüenza hablar... [...] Y que los profesores, por ejemplo, den charlas por el instituto, pero que no digan, "el sida esto, el sida lo otro". [...] Dictando, dictando no. [...] Que sea de forma más simple. [...] Y que lo hagan de cachondeo, hombre, que sea en serio pero que lo digan con un poquito de gracia; si no, te aburres. [...] Te hablan con palabras intelectuales ahí y cualquiera lo entiende. [...] Eso tiene que ser más alegre, [...] si no, se olvida.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... que los jóvenes hablen de lo que ellos piensan que es y que se llegue a una conclusión escuchando las opiniones de otros jóvenes, porque yo creo que al escuchar la charla de otra persona que tú ves superior a ti, ya te está influyendo negativamente, y si tú lo escuchas de un amigo tuyo o a lo mejor de un grupo... Y mediante él se puede llegar a un grupo entero.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... es saber también tratar a la persona... Me entró ganas de reírme en ese momento, pero yo ¡cómo me iba a reír de ese crío! A ver, tienes que explicarle, no muy seriamente pero tampoco riéndote, "oye, esto no es así". Entonces el chaval lo comprendió mejor, incluso después se quedó para pedirme más información. [...] Oye, tienen más confianza con unos compañeros y menos con otros, pero si están en su ámbito, entonces les es más fácil hablar, y no es lo mismo que cuando haces un grupo que está un profesor delante, que cuando ese profesor no está; ya hay aquí una persona que le tienes respeto, te impone... [...] Lo que pasa es que, por lo menos yo lo que he visto, cuando tú estas en un colegio ¿no? Estás en una asociación... Los chavales se lo*

*toman más a cachondeo con el monitor o con el profesor que delante de los pares, no se lo toman tan en serio.»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

*«... yo creo que tiene que ser desde dentro del grupo de los jóvenes, es decirle... De concienciar... Por ejemplo, yo me conciencio y decir, dentro de un grupo de amigas, decir "quilla, no seas tonta, utiliza el preservativo", que es un tema que, a lo mejor... [...] Es que a veces, a lo mejor nos dejamos influenciar más por los amigos que a lo mejor, lo que te digan tus padres o en el colegio. [...] A lo mejor, muchos tíos tienen eso "anda ya, voy a utilizar el preservativo, que no, que..." y entre ellos "que es mejor, que después... Que vas a disfrutar más porque vas a estar tranquilo después..."»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

### **Grupos reducidos, grupos mixtos o por género, participación, anonimato**

La adquisición de la información a través de la participación la consideran más eficaz, y prefieren hacerlo en grupos reducidos que faciliten la desinhibición para hablar en público. Los grupos focales utilizados para recoger la información se consideran un modelo de intervención adecuado.

*«... se debería hablar más de ello, yo qué sé, hacer como esto...»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbria)

*«... yo lo haría en grupo, como éste, porque toda la clase o más clases, la gente se corta y la gente no habla. [...] Seis o siete.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... así está bien ¿no? Que haya grupitos pequeños está bien, no hay tanta vergüenza.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«Charlas donde podamos participar, como ahora. [...] Muchas charlas de éstas, esta es la primera que tengo. [...] Que puedas hablar. [...] Que estemos todos participando, que no sólo alguien explicando. [...] Algo en que participe todo el mundo: partido de deportes, actividades y luego la reunión. [...] Cine con actividades.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... mediante también charlas pero más personificadas, en vez de tantos papeles y tantas cosas, más... no sé.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«Si estás dando una clase, hay que dividirlos en pequeños grupos, esas cosas, por ejemplo después entre todos me cuentan... Quizás pues charlan más, yo por lo menos [monitora] hablo más que cuando hay menos gente. [...] O sea, que yo pienso que más se aprende haciendo dinámicas educativas y no dar una charla, porque tú sales de esa charla y te vas a acordar, pues poco; imagínate, pues yo qué sé, preguntas; el simple hecho de coger una bolsita y cada uno que haga una pregunta sobre el tema, que es lo que más; como te explico yo: un papel con una pregunta de lo que es el tema, o sea, de la confianza con su pareja. Imagínate, reunimos a seis parejas que sean sinceros a la hora de decirlo y anónimamente, y que una persona que lea esas preguntas y el mismo grupo, las mismas seis parejas que tengan el mismo punto en común debatan; yo pienso que ahí sacaran una conclusión.»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

*«... a los jóvenes universitarios se les debe dar la oportunidad de hablar en clase, dar conferencias donde el estudiante pueda expresar su opinión y a la vez aprender.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

Algunos jóvenes discuten sobre la idoneidad de agrupar chicos y chicas a la hora de realizar dinámicas informativas y/o educativas. Las preferencias de unos y otras pueden ser diferentes, aunque consideran que estar juntos puede provocar risas y poca seriedad. Ellos muestran curiosidad por saber lo que opinan ellas.

*«... chaval con chaval, niña con niña, porque si no...»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... no, con un grupo grande, con niños... La mitad se lo toman a cachondeo, ahí nada más dicen una palabra y ya están "jaaajaaa" [riéndose].»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... pero chicos y chicas, no separados. [...] Con chicas también.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

El anonimato, la privacidad o confidencialidad es un factor importante para acceder a la información por propia iniciativa.

*«... además, tampoco te piden datos y puedes preguntar lo que quieras... [programas de radio] [...] Más fácil, porque allí no hay corte, se puede preguntar lo que quieras; puedes preguntar tú con tu novia... No saben quién eres [chat' en internet].»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

## Eslóganes

Algunos sugieren eslóganes para promover las conductas preventivas. Unos sugieren una continuación o segunda parte del eslogan utilizado en la campaña "Póntelo, pónselo".

«... pues yo pondría "póntelo y pónselo". [...] Ése ya estaba... [...] Bueno, pues "no te lo quites". [...] "Úsalo".»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... póntelo y consérvalo.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

Son más los que plantean un eslogan destacando el sida como una consecuencia negativa de no utilizar preservativo.

«... si no te los compras, ya sabes por donde te puede venir... [...] Si no lo usas, te toca.»

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)

«... un preservativo o una enfermedad. [...] Ponte el preservativo o te entrará el sida. [...] Sida no, usa el condón.»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... decir "¿tú quieres estar igual?"»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... mete un gol seguro.»

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... también te puede cazar a ti. [...] El sida puede ocurrirte.»

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

Son menos frecuentes los mensajes positivos en relación a la prevención. Las palabras clave que utilizan son el disfrute y la seguridad.

«... el uso del preservativo es un seguro de vida.»

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

«... disfruta de la vida con precaución; yo qué sé...»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)



### *Mensajes que generen miedo*

Esperan determinados efectos de los mensajes sobre prevención del sida, independientemente del medio informativo que se utilice. Esperan que la información sobre sida genere miedo. Hablan de asustar, muerte, miedo, peligro, trauma.

*«... asustar a la gente de las cosas que pasan si no usas el condón.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

*«... porque si te ha gustado ese chico o algo así, y por una noche y tal, y después de eso le va a costar su vida y va a morir lentamente...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... que se te meta el miedo del sida.»*

(G5: chicos, sin estudios-sin empleo, 17-20 años, Córdoba capital)

*«... la gente no sabe lo que es el sida muy bien y entonces hay que decirle a la gente que el sida es algo que se mueren...»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... mostrar que es peligroso.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... la idea es esa: que el sexo es bueno, que es natural para todo el mundo, pero que no nos compliquemos la vida por algo que es tan bello, pero lo podemos hacer como un trauma, vamos...»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

### *Mensajes que impacten*

Hablan de mensajes que resulten aversivos o generen lástima. El estereotipo que se maneja sobre una persona con VIH/sida es el de alguien con un físico tan deteriorado que impacta negativamente y promueve la conducta preventiva. Algunos de los más jóvenes asocian "yonkis" y sida y señalan que los mensajes sobre prevención del sida serían más efectivos si se mostraran más signos externos aversivos de la enfermedad.

*«... que le pongan a una persona así, cuando está en estado avanzado de sida, cuando tiene los ojos agarruchaos; entonces va a saber lo que es el sida.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbría)

«... yo pondría gente que tuviera el sida, pero que estuvieran ya chungos, chungos, chungos. [...] Yo pondría los cuatro que están ya tirados. [...] Si los yonkis no saben ni que tienen el sida, porque tú no estás viendo nada que es del sida, ni nada; tiene que ser como la lepra, que tú sabes que tienes la lepra. ¿Por qué? Porque se te cae la piel, ¿no? Pues lo mismo, pero con el sida. [...] No, porque la gente se queda al verlo impresionada y sale todo el mundo diciendo "pobre hombre, qué pena..."»

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

«... cuando le pase a ellos o cuando esté muy cerca y mientras no le pase o no le pase a alguien de su entorno, que ellos lo vean más cerca, no se van a dar cuenta. [...] Claro, pero es lo que decía, que si tú a un grupo de tercero le pones a alguien que esté viviendo ese problema, se quedarían todos... Una persona que tiene mala cara, que es que no puede con su cuerpo, se quedarían todos... Yo, por lo menos, me impresionaría.»

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... igual que el anuncio ese de "ponte el casco", que atropellaban a alguien, que era fuerte... [...] Que ahora te ponen un anuncio publicitario que no lo entiende nadie, sale unas letras, unas... Son... A los jóvenes, pues no les dice nada, pon anuncios fuertes y tú verás como sí se lo ponen, hay que insistir»

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbria)

«... como el anuncio del tercer mundo, con los niños ahí en medio... [...] Que te impacte, que tú veas que eso puede pasar.»

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

«... que pongan anuncios de éstos de impacto; aquí hicieron una vez un anuncio de lo que son los accidentes de tráfico y ponían las imágenes del accidente y entonces, cuando tú lo veías te impactaba.»

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

«... hechos reales, o sea, coger a la persona de un principio y por ejemplo, ya no te hablo de un niño que ha cogido el sida, pero coger imágenes impactantes de adulto, yo creo que así la sociedad se concienza, yo creo que así...»

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

### Mensajes llamativos

Hablan de mensajes llamativos, que capten la atención de inmediato.

*«... una página llamativa, seguro.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

*«... o sea, que no sea una página toda para el sida ¿no? Yo qué sé... Crear un programa simpático, muy llamativo, demasiado llamativo, y en todas las páginas se puede poner un preservativo; qué sé yo...»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

### Mensajes en formatos originales, divertidos

Proponen las pegatinas como algo sugerente y utilizable por los jóvenes, con colores llamativos y con letras o formas diferentes a las que suelen ver, para lograr captar su atención. Sugieren mensajes con rimas, en forma de adivinanzas o con información oculta que ofrezca una solución sólo al final, motivando así la lectura completa de los mensajes. Quieren pegatinas de moda para llevarlas en motos, carpetas; mensajes en sudaderas...

*«... que sean pegatinas que no pongan "sí al preservativo, no al sida, no sé qué". Eso no, algo más... [...] Si es algo de más cachondeo y la gente se lo pone... [...] Un preservativo así hablando; yo qué sé... [...] El preservativo con unas gafas de sol puestas; yo qué sé... [...] Que sea llamativo y con colores llamativos. [...] Con unas letras que no parezcan las de siempre, que parece que las han escrito a máquina; unas letras así, guapitas, y las pegatinas que no sean de forma cuadrada, porque las pegatinas cuadradas no las pone nadie. [...] Con relieve y unas pegatinas grandes. [...] No, hombre, grandes no, unas pegatinitas, pero que sean con colores y guapitas, que no sean las clásicas letras porque eso tú lo lees y piensas "esto es lo mismo", vamos que tú pongas las letras y tú no te enteres de nada hasta que llegas al punto final, y cuando llegas al punto final, enterarte de lo que pone, que lo tengas que leer entero. [...] Y que tengan alguna rima las letras, o algo gracioso, que la gente diga "¡ay! Están guapas las pegatinas". [...] Yo, las pegatinas esas, en cuanto las pongan cuatro o cinco en la moto, otros las quieren poner; ya se ponen a la moda las pegatinas. [...] Es que hay que llevarlas a la moda, creo yo. [...] Luego, que en la pegatina te pongan al preservativo con las gafas de sol puestas y unas letras ahí guapas, que estén chulas; eso las llevas a una tienda y los surferos van a esas tiendas, que haya tres o cuatro en cada tienda vendiendo sudaderas y regalando las pegatinas. [...] Depende de cómo sea, porque yo no sé, pero el año pasado las tarjetitas y eso que nos dieron a nosotros, tú miras y tiene todo el mundo en las carpetas las pegatinas. [...] Yo he visto a mucha gente con las pegatinas en las carteras. [...] Era un dibujito con un preservativo así, muy gracioso, y ponía "ponte el chubasquero". »*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### *Mensajes juveniles*

Demandan mensajes con jóvenes y para jóvenes, mensajes cercanos a su realidad, con los que se puedan identificar.

*«... o una película así, de juventud, de niños... de niñillos de instituto, para acá y para allá, que se acuestan juntos... un estilillo así. [...] Que le llame la atención a la juventud, para que lo puedan ver; todo es que llame la atención, porque si no llama la atención, no lo ven. [...] Que echaran eso, lo que tú has dicho: una especie de una película de niños jóvenes y que hablaran de eso, del sida, que se acuesten... Que luego se vea la enfermedad, cómo sufre...»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«Un 'chat' donde haya chicos de tu misma edad que hablen entre ellos, donde opinen.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

*«... un vídeo donde haya personas de tu misma edad, de tu misma situación; es lo que más aterra.»*

(G11: mixto, universitarios, 21-24 años, Jaén capital)

### *Mensajes directos*

Entienden que se debe hablar fuerte sobre el tema, de manera directa.

*«... pues hablando fuerte del tema, no hablando así bajito; hablando como superficial, no; metiéndose dentro del tema.»*

(G2: chicos, secundaria, 14-16 años, Punta Umbria)

*«... mensajes que te llamen la atención, porque a lo mejor un mensaje que está escondido ahí... No, eso, mensajes directos que te llamen la atención.»*

(G9: chicas, bachillerato-universidad, 17-20 años, Huelva capital)

### *Mensajes frecuentes, en los momentos adecuados*

Entienden que el bombardeo de información a través de anuncios puede ser efectivo, sobre todo en los momentos u horario en que los jóvenes suelen ver la televisión.

*«... pero en la televisión, que pongan todos los anuncios de eso a la vez, en todas las cadenas; vamos, que tengas que apagar la tele para no escucharlo, hasta en el codificado. [...] Y decir también que a más información, menos riesgo, eso es lo único que sale... Y cada vez sale menos.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«... dejarlo en horas de comer o en horas que vea mucho la gente la tele; no ponerlo un sábado por la noche; [ponerlo] en horas en que lo vea la juventud.»*

(G8: chicos, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

### Lo que no les gusta de los mensajes actuales

Las críticas que realizan a los mensajes que se reciben actualmente hacen referencia al falseamiento o distorsión de la realidad sobre las relaciones sexuales, que se presentan como algo idílico.

*«... pues la realidad, lo que es la verdad; en muchos dibujitos sale "¡ah! mi madre está embarazada" y viene la cigüeñita y le deja el niño en la puerta. [...] Es que las películas las ponen muy superficiales; yo creo que tiene que ser más real, y que no lo pongan todo tan bonito, que tan bonito no es.»*

(G7: chicas, bachillerato, 17-20 años, Algodonales)

La gente se habitúa a los mensajes publicitarios. Los jóvenes saben que existe el sida y lo dan todo por sabido. La saturación o reiteración de mensajes impide que llegue más información sobre el tema.

*«... hay tantos carteles de sida, yo no me fijo en ese cartel... Ya no me llama la atención... En los institutos hablabas del sida y ellos conocen el tema, lo conocen por la tele, pero ya ellos saben que lo han conocido, aunque no estén en lo correcto; entonces, delante yo creo que tanta publicación y tanto acceso hacen que den por hecho algo que saben, que creen que saben, pero no lo saben. Ya te digo que yo, por ejemplo, veo un cartel y me sentí igual que el año pasado, que el anterior, y lo que yo creo que sé, y a lo mejor, ni yo misma lo sé.»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

Aún prevalece la imagen del preservativo como medio para evitar embarazos, frente a otras utilidades.

*«... pero por ejemplo, en ese anuncio podían haber puesto lo del sida también; le podían haber hecho ahí en una esquinita. [...] Siempre sale el preservativo por no tener niños, que salga también el sida.»*

(G6: chicos, secundaria, 14-16 años, Arcos de la Frontera)

*«La primera información que yo he recibido, antes del sida, era que el preservativo evitaba el embarazo; después que evitaba las enfermedades de transmisión, y ya después, el sida, que era algo más gordo, más grave. Pues yo... veo un preservativo y te digo*

*"evita el embarazo", porque es lo que me han vendido; entonces, habría que poner el preservativo no sólo evita el embarazo, también enfermedades transexuales...»*

(G10: mixto, trabajadores y desempleados, 21-24 años, Huelva capital)

## 6.2. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL PERFIL DE JOVEN

### 6.2.1. Según la edad

La mayoría de las creencias y actitudes analizadas como inhibidoras de la conducta preventiva aparecen en todos los grupos de edad, aunque cabe hacer algunas puntualizaciones. Los más jóvenes son quienes principalmente reflejan su preocupación por el embarazo no deseado. Muestran tener interiorizado el discurso preventivo en relación a éste, hasta el punto de sugerir explícitamente la utilización del miedo al embarazo como una estrategia indirecta de prevención del VIH/sida. No obstante, algunos consideran que usar el preservativo puede interpretarse en su grupo de iguales como una señal de cobardía. Opinan que hablar sobre prevención con las chicas «*da corte*» y además, podría malinterpretarse como un deseo de mayor compromiso (estatus de novio), más esperable en ellas.

Aunque esta demanda aparece en casi todos los grupos, los más jóvenes han enfatizado la necesidad de cambiar creencias y actitudes de la sociedad en relación al sexo. Piensan que debe entenderse como algo que a todos ocurre, tarde o temprano, y creen que naturalizarlo puede favorecer la prevención de los riesgos asociados a éste. Éste grupo de los más jóvenes demanda información detallada sobre el sida, y en concreto les interesa saber qué signos externos pueden ayudarles a identificar a una persona portadora, aunque fundamentalmente centran las claves de la prevención en la facilitación de preservativos. Entienden como problemas que disminuyen la conducta preventiva tanto el precio elevado de los preservativos, en relación con el dinero que manejan, como las dificultades en acceder a ellos a través de farmacias, donde podrían censurar su comportamiento. Algunos proponen reforzar conductas relacionadas con la prevención (regalos con la compra de preservativos), aunque también son frecuentes los comentarios en los que sugieren algún tipo de castigo como estrategia para reducir sus conductas de riesgo.

Reflejan la necesidad de mejorar las habilidades de comunicación con la pareja y de uso del condón, para lo que proponen cursos de educación para la salud. También son los jóvenes de 17 a 20 años quienes fundamentalmente demandan asesoramiento a padres o programas formativos que potencien sus habilidades educativas. Sugieren, con más frecuencia que los más mayores, la publicidad televisiva y la utilización de personalidades y famosos como principales canales de información preventiva. Destacan la importancia de su participación en la formación y la posibilidad de trabajar en grupos pequeños donde puedan desinhibirse, así como la necesidad de métodos informativos (internet, radio...) que faciliten el anonimato y la confidencialidad.

Los mayores, de 21 a 24 años (aunque también algunas chicas de 17 a 20 años), en general se consideran más informados, más sensibilizados con el tema del sida, y más conscientes de los riesgos que pueden correr, por lo que proponen que las estrategias de prevención deben dirigirse especialmente a otros más jóvenes. Reconocen la desconfianza o las dudas sobre la infidelidad de la pareja como un factor determinante a la hora de plantear la prevención del VIH/sida, y son quienes fundamentalmente plantean que hablar sobre sexo y prevención puede «*cortar el rollo*» con una pareja ocasional, por lo que el diálogo, en este sentido, en todo caso tiene razón de ser entre parejas estables.

Principalmente proponen información y mensajes preventivos que fomenten la comunicación en pareja, critican los mensajes actuales que lanzan los medios (preservativo ligado a embarazo), consideran el consumo de alcohol como un inhibidor de la conducta preventiva, y muestran interés por conocer las claves de convivencia con portadores y enfermos de sida, para evitar su exclusión social.

Sugieren sobre todo la necesidad que tienen los jóvenes de identificarse con los mensajes preventivos y proponen el acercamiento de las estrategias a los medios donde se mueven normalmente.

### 6.2.2. Según el género

Las principales diferencias entre chicas y chicos se relacionan con la comunicación en pareja. Ellas consideran que hablar con la pareja es un requisito para las posteriores relaciones sexuales, mientras que ellos encuentran inconvenientes en el diálogo, ya que entienden que hablar de prevención (preservativos) «*corta el rollo*» y creen necesario diferenciar bien los momentos para hablar de los momentos en que se están manteniendo relaciones sexuales. En todo caso, señalan que les resulta más fácil hablar sobre el sida entre ellos (con los amigos, hermanos...). Los chicos entienden que no hablar con la pareja no impide improvisar algún tipo de prevención durante la relación, mientras las chicas interpretan la aceptación del uso del preservativo, cuando ellas lo piden, como una demostración de afecto de ellos.

Mientras algunos de los chicos mayores discuten la dificultad de estabilizar una relación que se mantiene inicialmente por sexo, ellas no descartan la posibilidad de que una relación puramente sexual se convierta en algo más.

Son chicas, sobre todo las más jóvenes, quienes, por sí mismas o hablando de lo que opinan los padres, indican que algunas estrategias preventivas pueden incrementar la conducta sexual. Plantean la abstinencia sexual como un método preventivo y manifiestan las presiones sociales que su entorno y ellas mismas ejercen, calificando de «*una cualquiera*» a aquellas chicas que tienen relaciones sexuales con parejas ocasionales, independientemente de las medidas de prevención que se tomen. Prevenir es algo secundario, lo que hay que hacer es abstenerse, al menos temporalmente.

Son fundamentalmente chicos jóvenes los que proponen la utilización de eslóganes que promuevan la conducta preventiva, bien referidos a las consecuencias negativas (*«Si no lo usas te toca»*) o las positivas (*«El uso del preservativo es un seguro de vida»*). Sobre todo, son los chicos los que se quejan del elevado coste de los preservativos y señalan las dificultades que tienen (*«corte»*) para acceder a su compra en farmacias, mientras las chicas reclaman la accesibilidad a preservativos que hasta ahora tienen limitada (ya que las máquinas expendedoras se encuentran fundamentalmente en algunos aseos públicos de chicos).

Mientras "ellos" plantean indirectamente sus dificultades para renunciar a una relación esporádica, o bien proponer alguna práctica segura cuando no se tiene preservativo, "ellas" enfatizan la necesidad de saber decir no, persuadir o convencer cuando los chicos quieren arriesgarse. Apuntan la necesidad de premiar las conductas preventivas o un acercamiento a éstas, aunque sea a través del beneficio personal de la tranquilidad.

Principalmente son chicos los que sugieren la necesidad de tratar la comunicación en la pareja a través de intermediarios y proponen la información escrita como medio divulgativo, con mensajes que generen miedo al sida. Las chicas proponen formación dinámica y educación entre iguales.

### 6.2.3. Según la situación socioeducativa y laboral

Las diferencias más importantes se detectan en relación con el nivel socioeconómico ligado al socioeducativo. Es decir, las principales diferencias se detectan entre los jóvenes que estudian o tienen algún empleo y los jóvenes sin estudios ni empleo que pertenecen a un colectivo marginal.

Los jóvenes pertenecientes a barrios marginales conocen el sida más de cerca y está presente en sus conversaciones cotidianas ligadas a la drogadicción. Sin embargo, declaran en sus discursos que en su entorno (en su barrio) no se habla sobre prevención, o en todo caso, los preservativos se entienden como un instrumento utilizable en grupos de riesgo relacionados con la prostitución (*«No se utiliza nada más que cuando cobran los maridos de las mujeres»*).

Ellos consideran que el inicio de relaciones sexuales puede determinar el inicio de una relación estable, y entienden que no es necesario hablar con la pareja, a no ser para exigirle fidelidad. Estas cuestiones no han sido planteadas en otros grupos de jóvenes con estudios o empleo.

Por otro lado, los jóvenes estudiantes creen que cualquier persona con sida lo declararía antes de una relación sexual, mientras los jóvenes de grupos marginales consideran que el sida no se declara a las parejas y que la responsabilidad de prevención, en esos casos, es del portador.



Entre los jóvenes de grupos marginales, sin estudios y sin empleo, prácticamente están ausentes los comentarios referidos a la necesidad de concienciar a la población general y de responsabilizar a los padres de la educación sexual. Tampoco plantean como estrategia preventiva el acercamiento a personas con VIH/sida, ya que éstos conocen algunos casos en su entorno.

Proponen, frente a los jóvenes estudiantes o trabajadores, la necesidad de implantar alguna estrategia preventiva de manera obligatoria, o incluso utilizar el castigo o sanción como únicos métodos para lograr la prevención («... como si estuviese el Estado ahí: "hay que ir"»; «En este barrio... Aquí, darle tortazos a todo el mundo.»).

Las chicas de este perfil (algunas casadas y con hijos) relacionan estabilidad a convivencia, asumen la infidelidad de la pareja en todo tipo de relación (ocasional o estable), y se resignan a no utilizar medios de protección del VIH/sida cuando ellos no lo desean, como un deber de esposa y madre. Entienden que son ellas quienes deben asumir la responsabilidad de la prevención, ya que de ellos no esperan nada. Tampoco esto lo han reflejado otras chicas con estudios o empleo.

Son jóvenes del grupo sin estudios ni empleo los que discuten mayormente la utilización de modelos sociales en televisión y cine para dar a conocer el uso del condón. Estos grupos proponen fundamentalmente como medios de divulgación aquellos con los que ya han tenido contacto, como son el buzoneo para convocar reuniones, el reparto de preservativos por barrios o la formación dentro de actividades lúdicas y deportivas.

#### 6.2.4. Según el tipo de hábitat

Se han observado algunas diferencias entre jóvenes que viven en capitales de provincia y jóvenes que viven en pueblos. Entre los chicos que viven en capitales, han sido más frecuentes los comentarios sobre la utilización del aspecto físico, o la pinta de una persona, como indicador de riesgo. Son más los que identifican el preservativo como inhibidor del placer, consideran que se puede desconfiar de la pareja cuando plantea el uso del preservativo, entienden la estabilidad como una relación repetitiva con alguien a través del tiempo y defienden la ausencia del preservativo en esos casos.

La necesidad de información para mejorar la comunicación de la pareja y la prevención en parejas estables se detecta en jóvenes que viven en capitales de provincia, fundamentalmente. Todos los comentarios sobre la problemática del alcohol en torno a la prevención son de chicos que viven en capitales, así como la mayor parte de los referidos a la necesidad de hacerse la prueba del sida como precaución antes de mantener nuevas relaciones y la necesidad de mejorar habilidades de comunicación y de uso del condón.

Tanto en capitales como en pueblos, se solicita el acercamiento a casos reales de VIH/sida, aunque son los que residen en pueblos quienes principalmente manejan un estereotipo de

persona con VIH/sida muy asociado a drogadictos con apariencia deteriorada. Las chicas que viven en algún pueblo reclaman la accesibilidad de preservativos para ellas.

Principalmente los jóvenes que residen en capitales de provincia proponen la formación en prevención dentro de actividades educativas regladas, y reclaman formación dinámica y entre iguales. Sugieren zonas al aire libre (en conciertos...) y lugares específicos de convivencia de jóvenes (jornadas para jóvenes...), mientras los chicos que viven en pueblos demandan centros específicos o lugares donde puedan consultar dudas relacionadas con las relaciones sexuales y la prevención.

---

## 7. CONCLUSIONES

---

Tal como se planteaba en las hipótesis iniciales, los discursos de los jóvenes confirman la necesidad de diferenciar la prevención del embarazo no deseado de la prevención del VIH/sida. La utilización del preservativo u otro método de protección está motivado por el miedo al embarazo y no por temor al contagio de sida. Es prioritaria la distinción entre método anticonceptivo y método para prevenir el VIH/sida.

En cuanto a la segunda hipótesis, relacionada con habilidades sociales y de relación, sobre todo las chicas indican la necesidad de comunicarse de manera asertiva, entendiéndola como un respeto hacia sus propios derechos a la prevención. Plantean que tienen que saber decir no y negociar cuando los chicos no quieren preservativo. Consideran que la comunicación en pareja se puede trabajar a través de intermediarios, y puede imitar a modelos sociales. Demandan de los padres iniciativa para el diálogo, y una comunicación basada en mensajes directos y claros que faciliten la educación sexual y preventiva. Proponen estrategias de mejora de las habilidades de los padres (asesoramiento psicológico...), y manifiestan la necesidad de saber cómo y cuándo se han de poner los preservativos.

El grupo de iguales como agente informativo aparece como uno de los puntos clave en el discurso de los jóvenes. La información que llega a partir de gente joven es creíble, frente a la que procede de adultos expertos que utilizan tecnicismos, los cuales inhiben la participación en los procesos educativos o son tomados a cachondeo.

Por último, se confirma la necesidad de trabajar en formatos y circuitos informativos específicos adecuados a los jóvenes. Consideran pertinente acercarse a los contextos donde se mueve la juventud (zonas de movida, salas de conciertos, discotecas...). Proponen la creación de centros específicos donde puedan consultar todo tipo de dudas. Demandan información impactante, que suscite alguna emoción fuerte (risa, miedo, lástima...), información llamativa, directa y en los momentos adecuados. Así como sugieren que la formación se realice en grupos reducidos que permitan la participación y a través de medios que preserven su privacidad.

A continuación se presentan, a modo de resumen final, una serie de esquemas donde se describen conceptos claves a transmitir a los jóvenes, así como sugerencias prácticas, habilidades concretas, canales informativos y métodos formativos para incrementar las conductas preventivas frente al VIH/sida.

La mayor parte de estas propuestas han sido expresadas directamente por los jóvenes del estudio. Algunas, aun surgiendo también de sus discursos (de sus necesidades y dificultades) han sido explicitadas y concretadas por los propios investigadores.

## Conceptos clave I: sobre el sida y su prevención

- El sida no sólo afecta a los menos formados, a los más jóvenes...
- El sida no sólo es cosa de "yonkis".
- El sida no sólo es cosa de "homosexuales".
- El sida no sólo es cosa de "prostitutas".
- Los chicos guapos también pueden tener VIH/sida.
- Los chicos con buena pinta también pueden tener VIH/sida.
- Prevenir depende de cómo lo hagas, no de quién seas.
- Prevenir no sólo es responsabilidad de los chicos, también lo es de las chicas.
- La información no incrementa el riesgo de contagio; lo disminuye.
- Método anticonceptivo y método preventivo no son sinónimos.
- El preservativo también previene el VIH/sida, no sólo los embarazos.
- El preservativo no siempre quita placer: puede ser un medio para conseguirlo, pues la tranquilidad permite disfrutar más y mejor.
- Si no se hace penetración no es necesario usar condón.

## Conceptos clave II: sobre la prevención y la desconfianza

- La confianza y la prevención pueden ser compatibles e incluso mutuamente potenciadoras.
- La confianza no protege del sida.
- A cualquier edad, cuesta hacer compatible la confianza en la pareja con el sexo seguro.
- No siempre es evidente que el preservativo puede prevenir; es necesario conversarlo en la pareja.
- Solicitar la utilización del preservativo no delata infidelidad, puede entenderse como compromiso o empeño en la prevención.
- Siempre se puede decir "no" a una relación sin protección.
- Argumentar la protección en las relaciones puede reducir la desconfianza.

## Conceptos clave III: sobre la prevención y la comunicación en pareja

- Aceptar el uso del preservativo cuando te lo piden puede entenderse como una muestra de afecto o de amor.
- Hablar de sexo no implica mayor compromiso.
- Hablar de sexo no siempre "corta el rollo"; puede "dar más rollo".
- Se pueden buscar momentos para hablar y momentos para practicar.
- Puede ser más fácil hablar sobre sexo (y prevención) que practicarlo.
- Las personas que tienen VIH/sida no siempre lo saben o lo comunican antes de "enrollarse".
- La comunicación es placer; la ausencia de comunicación puede ser sida.

## Conceptos clave IV: sobre la prevención en parejas estables

- Estar a menudo con él o ella, no protege del sida.
- Querer, o que te quieran, no protege del sida.
- La resignación no protege del sida.
- El sexo sin protección no hace más duradera la relación de pareja.
- Se pueden probar otras cosas, protegiéndose.
- Prevención, no sólo en noches de fiesta e improvisación, sino también en encuentros seguros y previsibles.
- El condón puede significar novedad, cambio y seducción con la pareja estable.
- Las relaciones sin penetración también son placenteras y no comportan tanto riesgo (¡qué seguro y placentero es besarse, acariciarse, masajearse, lamerse, decirse cosas calientes o mirarse con deseo!).

## Qué hacer

1. **Modificar creencias y actitudes:**
  - En la población en general  
(El sexo es algo natural que tarde o temprano ocurre)
  - En los padres  
(Evitar los silencios sobre sexualidad, los castigos y prohibiciones, las **reacciones tardías, la negación de la sexualidad de los hijos y la vergüenza**)
  - En los jóvenes: según edad, género, nivel socioeducativo y tipo de hábitat  
(ver conceptos claves)
2. **Modificar comportamientos:**
  - Disminuir, desincentivar, desaconsejar las conductas que inhiben la prevención  
(Consumo de alcohol y de otras drogas)
  - Incrementar, reforzar conductas que potencian la prevención  
(Obtención de preservativos, obtención de información sobre sexualidad y **prevención de riesgos, realización de pruebas analíticas del VIH/sida**)
3. **Facilitar recursos:**
  - Hacer los condones más atractivos
  - Hacer los condones más accesibles
  - Abaratar su precio, regalar condones
4. **Incrementar habilidades**
  - De comunicación en pareja  
(Decir "no", dialogar, persuadir, negociar, seducir)
  - De uso del preservativo  
(Cómo ponerlo, cuándo, quién lo pone, cuándo quitarlo, quién lo quita, dónde **se tira**)

## Qué métodos

### 1. Para modificar creencias, actitudes y comportamientos:

- Formación (educación sexual y de prevención para jóvenes y padres)
- Información (mecanismos de transmisión sexual del VIH/sida, prácticas más seguras y prácticas menos seguras...)
- Acercamiento y contacto con personas con VIH/sida (charlas, visitas a enfermos de sida, empatizar con afectados y familiares...)
- Reforzar conductas (regalos con la compra de preservativos...)

### 2. Para facilitar recursos:

- Condones atractivos (asociarlos a placer, diseños atractivos y sensuales: "...como se ha conseguido con los sujetadores: de un aparato ortopédico en el pasado, al culmen del erotismo en el presente." [Josep Torres].)
- Condones accesibles (expendedores de condones en WC de mujeres...)
- Condones baratos (reducir el precio de venta por unidad...)

### 3. Para incrementar habilidades:

- Entrenamiento con intermediarios (educación entre iguales)
- Crear modelos sociales (modelos televisivos que dialoguen de sexo en pareja, escenas televisivas de sexo donde se use el preservativo...)

## Qué canales

### - Programas educativos específicos para padres y jóvenes:

- Asesorados por expertos
- Reuniones presenciales: cursos, charlas, debates, grupos experimentales...
- Jornadas de sensibilización, encuentros de fin de semana, talleres prácticos sobre cómo comunicarse, dialogar, negociar, ceder...

### - Programas dentro de educación reglada:

- Asignaturas obligatorias de sexualidad y prevención de VIH/sida
- Libros de texto, encuestas y exámenes sobre conocimiento adquirido
- Postgrados y doctorados sobre el tema o temas asociados

### - Información escrita:

- Folletos, cartas a domicilio
- Pancartas, carteles publicitarios
- Anuncios en transportes públicos
- Pegatinas, cómics, revistas juveniles

### - Televisión, cine y teatro:

- Campañas publicitarias (continuar la campaña "Póntelo, pónselo"...)

## Qué canales (cont.)

- Documentales y programas específicos dedicados a sexo y sida
- Mensajes preventivos en programas de gran audiencia (series juveniles, programas musicales...)
- Obras de teatro o películas enfocadas al tema
- Escenificación de relaciones sexuales con y sin prevención para contrastar las consecuencias a largo plazo
- Concursos de guiones, de cortometrajes, de anuncios...
- **Modelos sociales de imitación para los jóvenes:**
  - Mensajes de parte de famosos (protagonistas de Operación Triunfo...)
- **Actividades de ocio y deportivas:**
  - Zonas de marcha, conciertos
  - Encuentros, convivencias, centros juveniles
- **Radio: programas educativos dentro de espacios musicales**
- **Internet: páginas para consultar dudas anónimamente**

## Cómo

- **Formación dinámica:** "hay que verlo como un juego."
- **Formación entre iguales:** "si tú lo escuchas de un amigo, te puede llegar."
- **Formación en grupos reducidos:** "con más, la gente se corta."
- **Participación:** "que estemos participando, no sólo alguien explicando."
- **Facilitar la desinhibición:** "en grupitos no hay tanta vergüenza."
- **Mensajes que sorprendan:** "que la gente al verlo se quede impresionada."
- **Mensajes que generen cierto miedo inicial:** "que se te meta el miedo del sida."
- **Mensajes llamativos:** "algo simpático, muy llamativo."
- **Mensajes juveniles:** "que le llame la atención a la juventud para que lo puedan ver."
- **Mensajes directos:** "pues hablando claro y fuerte del tema, no así, oscuro y bajito."
- **Mensajes frecuentes:** "todos los anuncios a la vez, en todas las cadenas."
- **Mensajes que no distorsionen la realidad sobre el sexo:** "que no lo pongan todo tan bonito, que tan bonito no es."

A modo de corolario final:

El propio método de recogida de información para este estudio ha tenido una alta aceptación por parte de todos los chicos participantes; y en sí mismos, los grupos de discusión generaron un efecto de sensibilización y toma de conciencia de la importancia de la prevención del VIH/sida a través de relaciones sexuales más seguras.

*«... es verdad todo lo que dice ella, es que esta charla viene muy bien.»*

(G3: mixto, no escolarizados-escuela taller, 21-24 años, Granada capital)

*«... si digo la verdad, ahora es que yo estoy pensando en esto, porque yo nunca he pensado en esto.»*

(G4: chicas, secundaria, 14-16 años, Córdoba capital)



---

## 8. BIBLIOGRAFÍA

---

Bayés R. Sida y psicología. Barcelona: Martínez Roca, 1995.

Bayés R, Pastells S, Tuldrá A. Percepción de riesgo de transmisión del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en estudiantes universitarios (2). Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace 1996; 39: 24-31.

Bimbela JL, Cruz MT. Sida y jóvenes: La prevención de la transmisión del VIH. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 1997.

Bimbela JL, Lameira M, Alfaro N, Jiménez JM, Failde JM, Diezma JC. La prevención de la transmisión sexual del VIH/Sida entre los jóvenes de Andalucía, Madrid y Galicia de 14 a 24 años. Madrid: FIPSE (Fundación para la investigación y la prevención del sida en España), código 1116/00, 2000 (www.fipse.com)

Bimbela JL, Jiménez JM, Alfaro N, Gutiérrez P, March JC. Uso del profiláctico entre la juventud en sus relaciones de coito vaginal. Gaceta Sanitaria 2002; 16 (4): 298-307.

Bimbela JL. Sociología del sida: Jóvenes y sexualidad en Andalucía. Madrid: CIS-Siglo XXI, 2002.

Cáceres J, Escudero V. Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados. Madrid: Ediciones Pirámide, 1994.

Cerdà N, Díez E, Juárez O. Prevenció de la sida a l'escola secundària: Programa PRESSEC. Barcelona: Diputació de Barcelona, 1997.

Costa M, López E. Educación para la salud: Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide, 1996.

De Blai R. Disfruta vida, evita la sida. Barcelona: Icaria, 1989.

Fundación Anti-Sida España (FASE). I Encuesta Levi's-FASE sobre el conocimiento juvenil del sida. Madrid: FASE, 1995.

Fundación La Caixa. AMAS. Aproximación multidisciplinar para el abordaje del sida. Barcelona: Fundación La Caixa, 2002.

García-Sánchez I, Pinzón S, Rivadeneyra A. Sida y mujer: Buenas prácticas en prevención. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 2002.

Guasch O. La sociedad rosa. Barcelona: Anagrama, 1992.

Hernán M, Ramos M, Fernández A. Salud y juventud. Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2002.

Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Plan de atención a los problemas de salud de los jóvenes en Andalucía. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Salud, 2001.

Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Registro andaluz de sida. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Salud, 2002.

Junta de Andalucía. Encuentro "Forma Joven": Experiencias. Granada: Junta de Andalucía, 2003.

Lameiras M, López A. Sexualidad y salud: La transmisión sexual del VIH y las agresiones sexuales. Ourense: Tórculo Edicións, 1997.

López F. Educación sexual de adolescentes y jóvenes. Madrid: Siglo XXI, 1995.

March JC, García-España F, Hernán M. Promover una sexualidad profiláctica aplicando el marketing social. En: Bimbela JL, editor. Sexualidad y salud (RAPS 4). Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 1995.

de Miguel JM, El problema social del sida en España. Revista Española de Investigaciones Sociológicas 1991; 53: 75-105.

Nieto JA. Sexualidad y deseo: Crítica antropológica de la cultura. Madrid: Siglo XXI, 1993.

Oliva A, Serra I, Vallejo R. Sexualidad y contracepción en jóvenes andaluces: Estudio cuantitativo. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Universidad de Sevilla, 1992.

ONUSIDA. Impacto de la educación en materia de salud sexual y VIH sobre el comportamiento sexual de los jóvenes. Actualización de un análisis. Ginebra: ONUSIDA, 1997.

ONUSIDA. Los varones y el SIDA: un enfoque basado en consideraciones de género; campaña mundial contra el SIDA. Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA. Ginebra : ONUSIDA, 2000.

Parras F. Situación del sida en España: Presente y perspectivas futuras. Revista Española de Salud Pública 1997; 71: 511-514.

Registro Nacional de Casos de SIDA. Informe trimestral nº 4. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, Secretaría del Plan Nacional sobre el sida, 2001.

Romero M, Zunzunegui MV, Perea E, Gornemann I, Fernández A. Uso consistente del condón entre los usuarios de droga por vía intravenosa y sus parejas estables. Gaceta Sanitaria, 1999; 13(2): 96-101.

Soto F, Lacoste JL, Papenfuss RL, Gutiérrez A. El modelo de creencias de salud: Un enfoque teórico para la prevención del SIDA. Revista Española de Salud Pública 1997; 71: 335-341.

Svenson GR. Directrices europeas para la educación entre iguales sobre el sida a jóvenes. Luxemburgo: Comisión Europea, 1998.

Thomas J. Preservatiu. Manual d'ús. Barcelona: Llibres de l'índex, 1991.

Torres J. Sexualidad y salud: Tropelías y falacias. En: Bimbela JL, editor. Sexualidad y salud (RAPS; 4). Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 1995.

Ubillos S. Guía de educación sexual para jóvenes (1): Contenidos. Donostia-San Sebastián: Diputación Foral de Guipúzcoa. Departamento de Juventud y Deportes, 1995.

Ubillos S. Guía de educación sexual para jóvenes (2): Recursos para diseñar un programa. Donostia-San Sebastián: Diputación Foral de Guipúzcoa. Departamento de Juventud y Deportes, 1995.

Villamarín F. Autoeficacia: Investigaciones en Psicología de la Salud. Anuario de Psicología 1994; 61: 9-18.

---

## 9. MATERIAL DIDÁCTICO SOBRE VIH/SIDA

---

Bimbela, JL. Jóvenes, sida y placer (vídeo y guía). Barcelona: Ariel Production, 1993. (Pedidos: Escuela Andaluza de Salud Pública. Biblioteca. Ap. Correos 2070, 18080 Granada. Tel: 958 027 400. Fax: 958 027 503)

Canarias. Consejería de Sanidad. Guía educativa para sexo más seguro: Formación de formadores. Santa Cruz de Tenerife: Dirección General de Salud Pública. Consejería de Sanidad, 2000.

Canarias. Consejería de Sanidad. Guía educativa para sexo más seguro: Programa de prevención de enfermedades de transmisión sexual (vídeo). Santa Cruz de Tenerife: Dirección General de Salud Pública. Consejería de Sanidad, 2000.

Cantabria. Consejería de Sanidad y Consumo. Guía de educación sexual para adolescentes: Programa de prevención de enfermedades de transmisión sexual y sida (vídeo). Santander: Consejería de Sanidad y Consumo, 1998.

Cantabria. Consejería de Sanidad y Consumo. Los amigos están para las ocasiones: Material didáctico sobre VIH/Sida (vídeo). Consejería de Sanidad, Fundación "la Caixa". Santander: Consejería de Sanidad y Consumo, 1999.

Cantabria. Consejería de Sanidad y Consumo. ¿Sida? manual escolar. Santander: Consejería de Sanidad y Consumo, 1999.

Cantabria. Consejería de Sanidad y Consumo. Sida: Programa educativo para profesores. Santander: Consejería de Sanidad y Consumo, 1999.

Consejo de la Juventud de España. Aquí tienes una solución redonda para prevenir el sida: Guía de prevención de la transmisión del VIH. Madrid: Consejo de la Juventud de España, 1998.

Consejo de la Juventud de España. Campaña de prevención del sida: Cortometrajes para la campaña de sensibilización sobre la transmisión del VIH (vídeo y guía). Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2001.

Consejo de la Juventud de España. Campaña de prevención del sida: Guía de prevención de la transmisión del VIH para mediadores y mediadoras. Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2001.

Fundación Anti-Sida España (FASE). Las siete respuestas claves al sida (vídeo y tríptico). Madrid: FASE, 1994.

(Pedidos: Juan Montalvo, 6. 28040 Madrid. Tel: 91 536 15 00)

Fundación La Caixa. Sida: Saber ayuda (programa educativo). Barcelona: Fundación La Caixa, 1994.

(Pedidos: Vía Laietana, 56. 08003 Barcelona. Tel: 93 302 75 70)

Institut Municipal de la Salut. PRESSEC. Programa prevención sida desde la escuela secundaria (guía y vídeo). Barcelona: Institut Municipal de la Salut, 1995.

(Pedidos: IMS. Area Promoción de Salud. Pza. Lesseps, 1, 08023 Barcelona. Tel: 93 415 00 66)

de Manuel A, Higuera C. Catálogo de material didáctico sobre promoción de salud y VIH/Sida. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 1996.

(Pedidos: Escuela Andaluza de Salud Pública. Unidad de Publicaciones Ap. Correos 2070, 18080 Granada. Tel.: 958-027-400. Fax: 958-027-503)

Ministerio de Sanidad y Consumo. Manual práctico para informadores de teléfonos de información sobre sida. Octubre de 1998. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, 1999.

Ordoñana JR. Educación para la salud en enseñanza secundaria: Sida. Guía del educador. Murcia: Consejería de Sanidad, 1997.

Servicio Vasco de Salud. Sexo seguro: Programa de prevención del sida en el ámbito educativo (vídeo). Vitoria: Servicio Vasco de Salud, 2001.

Sida-Studi. Gigantes encantados (Material pedagógico para el entrenamiento en el uso del condón). Barcelona: Sida-Studi, 1992.

(Pedidos: Sant Pere més Alt 17, 08003 Barcelona. Tel: 93-2681484. Fax: 93-2682318)

Torres JP. El sida: programa multimedia de prevención (CD-ROM). Madrid: CD-Projects, 1998.

---

## 10. MATERIAL DIDÁCTICO SOBRE SEXUALIDAD

---

Cantabria. Consejería de Sanidad y Consumo. Guía de educación sexual para adolescentes: Formación de formadores. Santander: Consejería de Sanidad y Consumo, 1998.

Costa M, López E. Manual para el educador social (libro y vídeo). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1991.

(Pedidos: Ministerio de Asuntos Sociales. Dirección General de Protección Jurídica del Menor. Calle Condesa de Venadito, 34, 28027 Madrid. Tel: 91 347 81 24)

García JL. Colección de vídeos y guías educativas. Pamplona: Editorial Medusa, 1992.

(Pedidos: Editorial Medusa. Ap. 3236, 31080 Pamplona. Tel: 948 258 652)

Harimaguada (Colección de vídeos y guías educativas). Las Palmas: Consejería de Educación, Cultura y Deportes, 1994.

(Pedidos: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. C/ León y Castillo, 57, 45. 35071 Las Palmas. Tel: 928 367 177)

Barragán F. Programa ITACA (Colección de vídeos y guías educativas). Tenerife: Universidad La Laguna, Facultad de Educación, 1993.

(Pedidos: Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Campus Central, 38204 La laguna (Tenerife). Tel: 922 603 196. Fax: 922 603 253)

Institut Municipal de la Salut. ¡De buen rollo! (vídeo y guía didáctica). Barcelona: Institut Municipal de la Salut, 1996.

(Pedidos: IMS. Servei de Promoció de la Salut. Pza. Lesseps, 1. 08023 Barcelona. Tel: 93 415 00 66. Fax: 93 217 31 97)

López F. Educación sexual de adolescentes y jóvenes. Madrid: Siglo XXI, 1995.

Ubillos S. Recursos para diseñar un programa de Educación Sexual (guía de educación sexual para jóvenes II). Donostia-San Sebastián: Diputación Foral de Guipuzkoa, 1995.

Urruzola MJ. Colección de vídeos y guías educativas. Bilbao: Maite Canal, 1992.

(Pedidos: Editorial Maite Canal. C/ Gabriel Aresti, 6, 6 48004 Bilbao. Tel: 94 412 55 53)

Para mayor información bibliográfica (incluyendo materiales didácticos y audiovisuales) y para información sobre oferta formativa relacionada con jóvenes y VIH/sida:

Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP)

Campus Universitario de Cartuja - Apartado de Correos 2070 - 18080 Granada

Tel: 958 027 400 - Fax: 958 027 503 - [www.easp.es](http://www.easp.es)

**ANEXO I:  
SESIONES DE LA INTERVENCIÓN ANTECEDENTE**

## SESIÓN 1

### Objetivos:

1. Realizar la evaluación pre.
2. Crear clima de confianza y participación.
3. Clarificar aspectos clave de información.
4. Clarificar tema *locus* de control.

### Actividades:

- 00'00-00'30: Presentaciones: Proyecto, **docentes (DD)** y **alumnos/as (AA)**.  
Cumplimentar cuestionario (Evaluación PRE).
- 00'30-00'45: DD recogen DUDAS de AA respecto al VIH/sida (de modo individual, anónimo y por escrito) .
- 00'45-01'15: DD devuelven las dudas al grupo, intentando identificar:
- a) lo que AA ya saben .
  - b) lo que (en concreto) AA no saben.
- 01'15-02'15: DD comentan imágenes parte 1 (dibujos) vídeo "*Jóvenes, sida y placer*", a fin de:
- a) reforzar/confirmar lo que AA ya saben.
  - b) aclarar/resolver lo que (en concreto) AA no saben.
- 02'15-02'45: AA realizan verbalmente y en pequeños grupos la síntesis de la sesión contestando a cuatro preguntas clave:
1. ¿Cuáles son las 2 condiciones indispensables para que pueda producirse la transmisión del VIH?
  2. ¿Cuál sería el orden de las distintas prácticas sexuales, según el daño que puedan conllevar?
  3. ¿ De qué formas concretas se puede evitar contagiarse por el VIH?
  4. ¿De quién depende contagiarse o no por el VIH?
- Cierre de la sesión a cargo de los DD.
- 02'45-03'00: DD presentan datos sobre: edad de los casos sida en España y Andalucía (y probables edades en el momento de la infección), aumento uso condón en España, disminución enfermedades de transmisión sexual en España y Andalucía.



## SESIÓN 2

### Objetivos:

1. Aumentar compatibilidad percibida entre confianza y prevención.
2. Disminuir "genitalismo" (sexualidad centrada en los genitales).
3. Disminuir "coitismo" (sexualidad centrada en el coito).

### Actividades:

00'00-00'10: DD recuerdan ideas clave del día anterior.

00'10-00'25: DD explican, con ejemplos, el árbol de la transmisión sexual del VIH; proponiendo el seguimiento del VIH, a través de dicho árbol, a partir de un personaje portador.

00'25-01'05: AA, en pequeños grupos, elaborar las respuestas a las siguientes cuestiones:

1. En función de QUÉ consideráis "estable" o "seria" una relación de pareja.
2. En función de QUÉ decidiríais que es necesario usar condón con una determinada persona para evitar el VIH, al mantener relaciones coitales con ella.
3. Con QUIÉN os permitiríais correr riesgos respecto a la transmisión sexual del VIH y POR QUÉ.
4. En función de QUÉ consideraríais a una pareja sexual como "segura" para evitar el VIH.

01'05-01'15: Puesta en común y DD cierran, con transparencias clave.

01'15-01'30: AA, en pequeños grupos (Philips 66), elaboran producto A: Zonas erógenas.

01'30-01'45: AA, en pequeños grupos (Philips 66), elaboran producto B: Prácticas sexuales no coitales.

01'45-02'15: En gran grupo, debate dirigido, poniendo en común A y B.

02'15-02'25: DD realizan una síntesis integrativa.

02'25-02'35: DD presentan y ven con los alumnos/as el vídeo USA (agobio post-práctica sexual).

02'35-02'55: En gran grupo, debate dirigido, alrededor de las preguntas:

1. ¿Cómo se hubiera podido evitar ese agobio?
2. ¿Por qué no lo hicieron los protagonistas del vídeo?

02'55-03'00: DD realizan síntesis final.

## SESIÓN 3

### Objetivos:

Aumentar habilidades para hablar con la pareja sobre prevención de la transmisión sexual del VIH.

### Actividades:

00'00-00'15: DD recuerdan ideas clave del día anterior y presentan la siguiente Actividad (Qué y Cómo).

00'15-00'30: AA, en 4 pequeños grupos, escriben guiones de 2 escenas:

a) Hablar con pareja habitual para hacer prácticas seguras.

Grupo 1: guión papel chico, que quiere hacerlo seguro.

Grupo 2: guión papel chica, que no quiere hacerlo seguro.

b) Hablar con pareja ocasional para hacer prácticas seguras.

Grupo 3: guión papel chico, que no quiere hacerlo seguro.

Grupo 4: guión papel chica, que quiere hacerlo seguro.

00'30-01'00: AA realizan escena a). Observaciones, en gran grupo (según guión entregado por los DD).

01'00-01'30: AA realizan escena b). Observaciones, en gran grupo (según guión entregado por los DD).

01'30-01'50: DD comentan escenas 1, 2 y 3 del video "*Jóvenes, sida y placer*" de J.L. Bimbela.

01'50-02'00: DD realizan una síntesis final integrativa.

## SESIÓN 4

### Objetivos:

1. Aumentar habilidades para uso placentero del condón.
2. Desacreditar el "ojímetro" (supuesta identificación de personas VIH+ a través de su aspecto físico).

### Actividades:

00'00-00'05: DD recuerdan ideas clave del día anterior.

00'05-00'10: DD comentan cuidados clave para colocación y retirada del condón.

00'10-01'10: AA (individualmente y agrupados en 2 grupos) colocan/retiran (con entrenamiento libre previo) condones en los "*gigantes encantados*", retransmitiendo en voz alta sus diversas acciones.

Tras cada colocación/retirada, el resto del grupo (observadores) pone "nota" (de 0 a 10).

01'10-01'15: DD realizan una síntesis con las ideas clave sobre la colocación del condón: antes, durante y después.

01'15-01'30: Estando los AA en gran grupo, los DD resuelven dudas varias sobre el condón: conservación, tamaños, colores, sabores, lugares adquisición, precios...

01'30-02'15: Realización del juego de las fotografías.

Se presentan al grupo una serie de pósters con fotografías de personas no-famosas y se les pregunta ¿Crees que esta persona es portadora del VIH? Posteriormente, DD comentan los resultados.

02'15-02'45: Visionado completo del vídeo "*Jóvenes, sida y placer*".

02'15-03'00: DD realizan síntesis final integrativa y solicitan al alumnado que el próximo día traigan revistas gráficas (con abundantes fotografías).

## SESIÓN 5

### Objetivos:

1. Sintetizar los elementos clave del taller.
2. Realizar evaluación POST-1.
3. Entregar y comentar materiales y recursos.

### Actividades:

00'00-00'10: DD recuerdan ideas clave del día anterior.

00'10-01'10: AA, en 4 pequeños grupos elaboran productos tangibles (pósters, folletos, etc.) dirigidos a sus iguales, en relación con:

1. Placer y prevención del VIH.
2. Confianza en la pareja y prevención del VIH.
3. De mí depende evitar agobios por culpa del VIH.
4. La cadena de la transmisión sexual del VIH.

01'10-02'10: Puesta en común de los 4 productos grupales.

02'10-02'25: DD realizan una síntesis final del taller.

02'25-02'40: Complimentar cuestionario (evaluación POST-1).

02'40-03'00: Entrega comentada de documentación y de un listado de recursos.

Despedida.

**ANEXO II:  
VALORACIONES DE LA  
INTERVENCIÓN ANTECEDENTE  
POR PARTE DE LOS ASISTENTES**

## LO QUE HAS APRENDIDO

- El cuestionario
- A poner condones (9 personas)
- A evitar el virus del sida (6 personas)
- Cómo se puede transmitir (5 personas)
- Elementos fundamentales para que haya contagio
- Todo en general
- Pensaba que el flujo no podía pasar el sida, o sea, que el flujo era un "coche sin ruedas"
- La prueba
- Más cosas de las que ya sabía del sida
- Cómo se contagia y se evita el virus del sida (2 personas)
- Cómo afrontar situaciones con tu pareja
- Cuales son las prácticas más arriesgadas y cuales menos
- Formas de encontrar placer sin penetración (2 personas)
- Cómo se puede disfrutar sin tener un condón a mano
- Placer y prevención
- A colocar condones, y muchas formas de prevención contra el virus del VIH y maneras de tener placer sin realizar prácticas de riesgo
- A utilizar siempre el condón
- Poner el condón correctamente sin ningún tipo de fallos
- Cómo prevenir el sida de un modo muy interesante, sin agobios. He aprendido mucho y me alegro
- Qué métodos utilizar y cómo
- Cómo hablar de ello sin cortes, con confianza
- Prácticas con y sin riesgo
- Amor, confianza, placer, etc. No son incompatibles para tener una relación segura
- "Ojímetro" poco útil
- Sólo depende de mí que pueda contraer el VIH
- La penetración es la práctica de máximo riesgo pero no la de máximo placer
- A no juzgar a nadie por su físico. Aprendo muchas cosas. Sois geniales y espero que volváis a dar más charlas como estas tan educativas
- He aprendido muchas formas de evitar el contagio
- He aprendido formas alternativas al coito
- He aprendido que evitar el contagio siempre depende de ti
- Prácticas que no conllevan riesgo que nunca haya practicado
- Cómo utilizar un condón (masculino femenino) y cómo comprobar que no está roto después de haberlo usado
- No sabía la diferencia entre diafragma y condón femenino
- Que no debemos utilizar el "ojímetro", porque siempre falla

## LO QUE MÁS TE HA GUSTADO

- Los trabajos en grupo (5 personas)
- Trabajo de grupo y exposición
- El vídeo (5 personas)
- La práctica del condón (3 personas)
- Como los profesores dan clase y no utilizan tabúes, es decir, las cosas claras y el chocolate espeso
- Como dan la clase (tienen un diez)
- La confianza con la clase y profesores
- Como poner un condón
- La manera más segura
- Medios de transmisión (2 personas)
- Zonas del cuerpo excitantes en las chicas
- Cuestionario
- Los debates
- Explicación con el vídeo (2 personas)
- Las formas de prevenir el sida
- Las diferentes formas de tener placer sin penetración
- La confianza
- Me ha gustado todo, pues aunque sabía sobre el sida algo se me han aclarado las dudas
- Coche, puerta, la transmisión
- Posturas (algunas para mí eran desconocidas)
- Ya sabíamos bastantes cosas sobre cómo prevenir el sida pero lo que creo que hemos hecho es perfeccionar lo que ya sabíamos y aprender otras cosas
- Respecto al curso en general, me ha gustado todo, además de la pérdida de clases normales
- Clases de prácticas sexuales (posturas, sitios donde te da placer, etc...)
- El teatro
- Lo que más me ha gustado ha sido... todo. Ha sido realmente una buena experiencia que no me importaría repetir. Todo tenía un aspecto agradable y original.
- Forma de trabajar
- Lo que más me ha gustado es que no ha sido la típica charla que suelen dar, es decir, me ha gustado que sea práctica
- Hemos resuelto dudas que teníamos
- Las clases han sido muy amenas
- Se han dicho las cosas claras
- Las prácticas han sido divertidas
- Se explicaban las cosas muy bien

- No ha habido ningún tipo de problema
- La forma de hablar que hemos utilizado, igual que con nuestros amigos
- Me han resuelto dudas
- Me han gustado los juegos para aprender
- Me han gustado los vídeos, las transparencias. En resumen me ha gustado un montón, tenéis que hacerlo cada año porque ayuda mucho a aprender sobre el sida
- Prueba del condón
- Exposiciones entretenidas
- Explicaciones claras
- Las diversas formas de aprender
- Las participaciones en grupos
- Las puestas de razones en común
- Para mí todo ha sido muy interesante e incluso pienso que si no nos hubieran explicado tantas cosas no habríamos aprendido lo suficiente



## LO QUE MENOS TE HA GUSTADO

- Las transparencias ya que se habla un poquito
- Las transparencias, acetatos (2 personas)
- Una parte del vídeo por su mala visibilidad (no se podía ver bien)
- Cierta actitud por parte de ciertos alumnos pero por lo demás no tengo problemas
- Que ha durado poco
- La actitud de "algunos"
- Los dibujos del vídeo fueron poco realistas

**ANEXO III:  
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN  
DE LA INTERVENCIÓN ANTECEDENTE**

1. A CONTINUACIÓN TE PRESENTAMOS UNA TABLA QUE CONTIENE EL NOMBRE DE DISTINTAS PARTES DEL CUERPO. ¿PODRÍAS DECIRNOS CUÁLES DE ELLAS PIENSAS QUE PUEDEN SER SENSIBLES AL PLACER SEXUAL EN LOS CHICOS? ¿Y EN LAS CHICAS?

Por favor, señala con una "X" todas aquellas que consideres que **SÍ** son sensibles al placer sexual. Te recordamos que debes hacerlo tanto en la parte que se refiere a los chicos como en la parte que se refiere a las chicas, independientemente de que tú seas chico o chica.

	En los CHICOS	En las CHICAS
1. Orejas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuello .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pies .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Manos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Genitales .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Labios .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Piernas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ano .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Pechos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Brazos .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Hombros .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Otras (¿cuáles?) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. POR LO QUE TÚ SABES O HAS OIDO HABLAR, ¿QUÉ GRADO DE SEGURIDAD PARA EVITAR LA TRANSMISIÓN DEL VIRUS DEL SIDA CREEES QUE TIENE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS (SI SE USAN CORRECTAMENTE)?

	SEGURIDAD					No conozco ese método
	Mínima	Baja	Media	Alta	Máxima	
1. Condón masculino .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Condón femenino .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Marcha atrás (penetrar y retirar el pene antes de la eyaculación) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dispositivo intrauterino (DIU) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. "Hacerlo" (penetración vaginal) cuando la chica tiene la regla .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Diafragma .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Píldora .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. "Hacerlo" (penetración vaginal) de pie						
9. Ogino ("hacerlo" según los días fértiles de la chica) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Hacer la penetración anal .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. *PARA CONTESTAR A LAS 6 PREGUNTAS QUE VIENEN A CONTINUACIÓN, PUNTÚA DESDE UN 1, QUE SERÍA LO EQUIVALENTE A NINGÚN RIESGO (CONTAGIO IMPOSIBLE) HASTA UN 5, QUE SERÍA IGUAL A MÁXIMO RIESGO (CONTAGIO SEGURO). POR FAVOR, ESCOGE **SOLO UNA** RESPUESTA A CADA PREGUNTA.*

Ningún riesgo	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo Alto	Máximo riesgo
1	2	3	4	5

- 3.1 ¿Qué riesgo de coger el virus del sida crees que hay al dar un **beso húmedo (con intercambio de saliva)** a una persona portadora de dicho virus?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Máximo

- 3.2 ¿Qué riesgo de coger el virus del sida crees que tiene una chica que practica la **penetración vaginal** sin condón con un chico portador de dicho virus?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Máximo

- 3.3 ¿Qué riesgo de coger el virus del sida crees que tiene una persona que realiza una **felación completa (pene-boca, con eyaculación en la boca y sin condón)**, a un chico portador de dicho virus?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Máximo

- 3.4 ¿Qué riesgo de coger el virus del sida crees que tiene un chico que practica la **penetración vaginal sin condón** con una chica portadora de dicho virus?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Máximo

- 3.5 ¿Qué riesgo de coger el virus del sida crees que tiene una persona que realiza un **cunilingus (vulva-boca, sin barrera, sin protección)**, si se lo hace a una chica portadora de dicho virus?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Máximo

3.6 ¿Qué riesgo de coger el virus del sida crees que tiene una persona que es **penetrada analmente sin condón** por un chico portador de dicho virus?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Máximo

4. *NOS GUSTARÍA SABER TU OPINIÓN SOBRE UNA SERIE DE COMENTARIOS QUE TE MOSTRAMOS A CONTINUACIÓN. PARA ELLO, TE PEDIMOS QUE NOS DIGAS EN QUÉ GRADO ESTÁS DE ACUERDO O EN DESACUERDO CON CADA UNO DE ELLOS.*

	Totalmente en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Sólo de mí y de lo que yo haga depende que pueda coger el virus del sida.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que lo coja o no (el virus del sida) va a depender de la suerte que tenga; a unos es toca y a otros no.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si tomo las precauciones adecuadas puedo evitar infectarme con el virus del sida.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sé perfectamente lo que tengo que hacer para evitar coger el virus del sida...					
Que lo coja o no (el virus del sida) depende fundamentalmente de lo que hagan otras personas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si lo tengo que coger (el virus del sida) lo cogeré, haga lo que haga.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es fácil evitar la transmisión del virus del sida.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que lo coja o no (el virus del sida) depende de lo que mi pareja sexual quiera hacer.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. EN BASE A TU EXPERIENCIA O PUNTO DE VISTA, SEÑALA, POR FAVOR, EN QUÉ GRADO ESTÁS DE ACUERDO O EN DESACUERDO CON LAS SIGUIENTES FRASES.

	Totalmente en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los jóvenes de hoy en día deberían llevar siempre encima un condón, por lo que pueda pasar.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No es necesario usar condones si se confía y se conoce bien a la pareja .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me parece bien que las chicas lleven y propongan usar condones.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El uso del condón es algo totalmente aceptado entre mis amigos.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las caricias, los besos y la masturbación mutua (tocarse mutuamente) sin llegar a la penetración son una pérdida de tiempo; es como si no hubieras hecho nada.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿HAS TENIDO ALGUNA VEZ RELACIONES AFECTIVAS Y/O SEXUALES QUE IMPLICASEN ALGÚN TIPO DE CONTACTO FÍSICO CON OTRA PERSONA (besos, caricias, tocamientos, penetración, etc.)?

1. ....  Sí —————> SIGUE, por favor, con la pregunta 7

2. ....  No —————> pasa directamente a la pregunta 24, en la página

7. ¿LA ÚLTIMA VEZ QUE TUVISTE RELACIONES AFECTIVAS Y/O SEXUALES CON CONTACTO FÍSICO, CON QUÉ TIPO DE PAREJA FUE?

1. Fija, habitual ("novio", "novia").....

2. Ocasional, esporádica (un "rollo", el "ligue" de una noche)...

8. ¿ESA ÚLTIMA VEZ, HICISTEIS, ANTES DE ENROLLAROS, ALGÚN COMENTARIO SOBRE EL TIPO DE PRÁCTICAS SEXUALES QUE OS GUSTARÍA HACER?

1. ....  Sí

2. ....  No

9. ¿QUÉ PRÁCTICAS CONCRETAS HICISTEIS ESA ÚLTIMA VEZ?

(Marca con una "X" la columna que corresponda en cada una de las preguntas)

	SI	NO
1. ¿Os besasteis? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Os masturbasteis? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Os acariciasteis, os metisteis mano el uno al otro? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Os chupasteis (boca-pene, boca-vulva)?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Hubo penetración vaginal?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Hubo penetración anal?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Otras prácticas (¿cuáles?) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. ESA ÚLTIMA VEZ, ¿HABLASTEIS ANTES DE ENROLLAROS SOBRE ALGÚN TIPO DE PREVENCIÓN A UTILIZAR?

1. ....  Sí

2. ....  No

11. ¿USASTEIS CONDÓN ESA ÚLTIMA VEZ?

1. ....  Sí → SIGUE, por favor, con la pregunta 12

2. ....  No → pasa a la pregunta 13

12. ¿POR QUÉ USASTEIS EL CONDÓN ESA ÚLTIMA VEZ?

(Marca sólo una razón, la más importante para ti)

1. Para evitar un embarazo .....	<input type="checkbox"/>
2. Para evitar enfermedades de transmisión sexual (VIH/sida incluido).....	<input type="checkbox"/>
3. Porque me lo pidió mi pareja.....	<input type="checkbox"/>
4. Otras razones (indica cuáles) .....	<input type="checkbox"/>

→ PASA A LA PREGUNTA 14

### 13. ¿POR QUÉ NO USASTEIS EL CONDÓN ESA ÚLTIMA VEZ?

(Marca **sólo una** razón, la más importante para ti)

1. Para evitar consecuencias desagradables del uso del condón (dolor, disminución de placer, incomodidades físicas...) .....	<input type="checkbox"/>
2. Por el tipo de relación con la pareja (amor, confianza, me fiaba de ella...) .....	<input type="checkbox"/>
3. Por la situación de descontrol que se produjo (estar con el "puntillo" de alcohol, el deseo y la pasión "a tope"...)	<input type="checkbox"/>
4. Porque hicimos prácticas sin penetración (no hubo ni penetración vaginal, ni anal, ni oral) .....	<input type="checkbox"/>
5. Porque utilizamos otros métodos anticonceptivos para evitar un embarazo .....	<input type="checkbox"/>
6. Otras razones (indica cuáles) .....	<input type="checkbox"/>

### 14. ¿HAS TENIDO ALGUNA VEZ UNA PAREJA HABITUAL (novio-novia)?

- 1. ....  Sí —————> SIGUE, por favor, con la pregunta 15
- 2. ....  No —————> pasa a la pregunta 16

### 15. IMAGÍNA TE QUE CUANDO ESTÁS A PUNTO DE ENROLLARTE CON TU PAREJA HABITUAL (NOVIO, NOVIA) OS DAIS CUENTA DE QUE NO TENEIS CONDONES. ¿QUÉ CREES QUE HARÍAS? (Escoger **sólo una** respuesta)

1. Tendría relaciones sexuales con penetración .....	<input type="checkbox"/>
2. Tendría relaciones sexuales sin penetración .....	<input type="checkbox"/>
3. No tendría relaciones sexuales de ningún tipo, habrá otras ocasiones .....	<input type="checkbox"/>
4. Haría la marcha atrás (penetrar y retirar el pene antes de la eyaculación) .....	<input type="checkbox"/>
5. Otras (¿cuáles?) .....	<input type="checkbox"/>

### 16. ¿HAS TENIDO RELACIONES AFECTIVAS Y/O SEXUALES CON CONTACTO FÍSICO, EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES?

- 1. ....  Sí —————> SIGUE, por favor, con la pregunta 17
- 2. ....  No —————> pasa a la pregunta 22

### 17. ¿CON CUANTAS PERSONAS HAS TENIDO RELACIONES AFECTIVAS Y/O SEXUALES CON CONTACTO FÍSICO, EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES?

Personas



18 ¿CON QUÉ FRECUENCIA HAS TENIDO RELACIONES CON PENETRACIÓN VAGINAL, EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES?

1. Nunca .....	<input type="checkbox"/>	→ Pasa a la pregunta 19
2. Sólo alguna vez.....	<input type="checkbox"/>	
3. Cerca de una vez al mes.....	<input type="checkbox"/>	
4. Cerca de una vez a la semana.....	<input type="checkbox"/>	
5. Varias veces a la semana .....	<input type="checkbox"/>	
→ ¿CON QUÉ FRECUENCIA USASTEIS EL CONDÓN EN ESTAS RELACIONES?		
1. Nunca .....	<input type="checkbox"/>	
2. Aproximadamente MENOS DE LA MITAD de las veces.....	<input type="checkbox"/>	
3. Aproximadamente MÁS DE LA MITAD de las veces.....	<input type="checkbox"/>	
4. Siempre.....	<input type="checkbox"/>	

19. ¿CON QUÉ FRECUENCIA HAS TENIDO RELACIONES CON PENETRACIÓN ANAL, EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES?

1. Nunca .....	<input type="checkbox"/>	→ Pasa a la pregunta 20
2. Sólo alguna vez.....	<input type="checkbox"/>	
3. Cerca de una vez al mes.....	<input type="checkbox"/>	
4. Cerca de una vez a la semana.....	<input type="checkbox"/>	
5. Varias veces a la semana .....	<input type="checkbox"/>	
→ ¿CON QUÉ FRECUENCIA USASTEIS EL CONDÓN EN ESTAS RELACIONES?		
1. Nunca .....	<input type="checkbox"/>	
2. Aproximadamente MENOS DE LA MITAD de las veces.....	<input type="checkbox"/>	
3. Aproximadamente MÁS DE LA MITAD de las veces.....	<input type="checkbox"/>	
4. Siempre.....	<input type="checkbox"/>	

20 ¿CON QUÉ FRECUENCIA HAS TENIDO RELACIONES DE SEXO BUCO-GENITAL (boca-pene, boca-vulva), EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES?

1. Nunca .....	<input type="checkbox"/>	→ Pasa a la pregunta 21
2. Sólo alguna vez.....	<input type="checkbox"/>	
3. Cerca de una vez al mes.....	<input type="checkbox"/>	
4. Cerca de una vez a la semana.....	<input type="checkbox"/>	
5. Varias veces a la semana .....	<input type="checkbox"/>	
→ ¿CON QUÉ FRECUENCIA USASTEIS EL CONDÓN EN ESTAS RELACIONES?		
1. Nunca .....	<input type="checkbox"/>	
2. Aproximadamente MENOS DE LA MITAD de las veces.....	<input type="checkbox"/>	
3. Aproximadamente MÁS DE LA MITAD de las veces.....	<input type="checkbox"/>	
4. Siempre.....	<input type="checkbox"/>	

21. EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA HAS SENTIDO AGOBIO, CULPA O ARREPENTIMIENTO POR NO HABER TOMADO LAS PRECAUCIONES NECESARIAS, DESPUÉS DE ALGÚN TIPO DE RELACIÓN AFECTIVA Y/O SEXUAL CON CONTACTO FÍSICO?

1. Nunca .....	<input type="checkbox"/>
2. Sólo alguna vez.....	<input type="checkbox"/>
3. Aproximadamente MENOS DE LA MITAD de las veces.....	<input type="checkbox"/>
4. Aproximadamente MÁS DE LA MITAD de las veces.....	<input type="checkbox"/>
5. Siempre.....	<input type="checkbox"/>

22. ¿HAS TENIDO ALGUNA VEZ UNA PAREJA OCASIONAL (un "rollo", el "ligue" de una noche)?

1. ....  Sí —————> SIGUE, por favor, con la pregunta 23
2. ....  No —————> pasa a la pregunta 24

23. IMAGÍNA TE QUE CUANDO ESTÁS A PUNTO DE ENROLLARTE CON UNA PAREJA OCASIONAL (UN "ROLLO", EL "LIGUE" DE UNA NOCHE) OS DAIS CUENTA DE QUE NO TENEIS CONDONES. ¿QUÉ CREES QUE HARÍAS? (Escoge sólo una respuesta)

1. Tendría relaciones sexuales con penetración .....	<input type="checkbox"/>
2. Tendría relaciones sexuales sin penetración .....	<input type="checkbox"/>
3. No tendría relaciones sexuales de ningún tipo, habrá otras ocasiones.....	<input type="checkbox"/>
4. Haría la marcha atrás (penetrar y retirar el pene antes de la eyaculación).....	<input type="checkbox"/>
5. Otras (¿cuáles?) .....	<input type="checkbox"/>

24. ¿PODRÍAS DECIRNOS TU EDAD?

- 16  17  18  19  20

25. ¿ERES CHICO O CHICA?

- Chico.....
- Chica.....

**¡SE ACABÓ!**  
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**ANEXO IV:  
GUIÓN DE GRUPO FOCAL**

## PRESENTACIÓN

Buenos días/tardes a todos.

Mi nombre es..... y estoy aquí como miembro de un equipo de investigación que la Escuela Andaluza de Salud Pública ha puesto en marcha para realizar un estudio en toda Andalucía sobre la prevención de la transmisión sexual del sida en jóvenes de 14 a 24 años.

En primer lugar quiero daros la bienvenida y agradecer vuestra asistencia a esta reunión. Vuestra participación en este estudio es fundamental ya que lo que queremos conocer precisamente son vuestras opiniones, comentarios y sugerencias en relación con este tema de estudio.

## INSTRUCCIONES GLOBALES

A continuación os voy a comentar en qué va a consistir esta reunión:

1. Se trata de que habléis no conmigo, sino entre vosotros, tal como os vaya apeteciendo, sin ningún orden especial. Yo sólo intervendré excepcionalmente.
2. Si no os importa voy a grabar esta reunión a fin de que no se nos escape ningún detalle y poder analizar con exactitud lo que expreséis. Desde luego os garantizamos la absoluta confidencialidad de lo que aquí se hable.
3. Evitad pisaros la palabra o hablar más de uno a la vez, porque sería difícil poder recoger luego todas las opiniones.
4. Podéis opinar y contar todo lo que queráis tanto sobre vosotros como sobre amigos y conocidos. Lo importante es que opinéis independientemente de que tengáis más o menos experiencia o más o menos información, eso da igual.
5. La duración de esta reunión será de aproximadamente 1 hora.
6. Si os parece en primer lugar podríais presentaros diciendo el nombre de pila (se presentan).

## DESARROLLO DEL GRUPO

Para empezar os voy a plantear el tema del que vamos a hablar:

- Se sabe que cuando la gente tiene relaciones sexuales a veces lo hace seguro (sin riesgos para contraer el sida) y a veces lo hace inseguro (con riesgos de contraer el sida).
- Practicar sexo seguro (con métodos de protección: condón o prácticas sin penetración) depende de diferentes cosas.

- Por otros estudios realizados, se sabe que los jóvenes tienen información sobre la prevención de la transmisión sexual del sida, aunque hay otros factores que están influyendo sobre la prevención, y sobre éstos os voy a plantear diferentes preguntas.

### Pregunta motor 1

---

*Algunos jóvenes no ven compatible el uso del condón con la confianza en la pareja (es decir, ven el condón como un símbolo de desconfianza).*

¿Cómo creéis que podríamos conseguir que vieran ambas cosas (condón y confianza) como más compatibles o incluso como mutuamente reforzantes?

- ¿Utilizando qué ideas, que términos, qué conceptos?
- ¿Usando qué tipo de ejercicios, de actividades, de juegos?
- ¿Con qué clase de materiales, de medios, de publicaciones?

### Pregunta motor 2:

---

*Algunos jóvenes no hablan con la pareja (antes de enrollarse) ni sobre el tipo de prácticas sexuales que les gustaría hacer ni sobre los posibles métodos preventivos a utilizar.*

- ¿Cómo creéis que podríamos conseguir que hablaran de ambas cosas (prácticas y prevención) antes de enrollarse?
- ¿Utilizando qué ideas, que términos, qué conceptos?
- ¿Usando qué tipo de ejercicios, de actividades, de juegos?
- ¿Con qué clase de materiales, de medios, de publicaciones?

### Pregunta motor 3:

---

*Algunos jóvenes practican el sexo más seguro con parejas que consideran ocasionales (el lígüe de una noche) y dejan de practicarlo, de tomar precauciones, cuando consideran que la pareja ya es fija o habitual.*

- ¿Qué entendéis vosotros por pareja ocasional? ¿Y por pareja habitual?
- ¿Qué condiciones debe cumplir la primera (la ocasional) para alcanzar la categoría de habitual? ¿Cómo se pasa de pareja ocasional a fija?
- ¿Cómo creéis que podríamos conseguir que los jóvenes reflexionaran sobre esas condiciones? ¿Cómo hacer para que no bajen la guardia?
- ¿Utilizando qué ideas, que términos, qué conceptos?
- ¿Usando qué tipo de ejercicios, de actividades, de juegos?
- ¿Con qué clase de materiales, de medios, de publicaciones?

### Otras preguntas específicas:

---

- Imaginad que tenéis 10 millones para conseguir que vuestros colegas utilicen métodos de protección frente al VIH/sida. ¿Cómo los usaríais? ¿En qué los emplearíais?
- Si tuvierais que hacer un anuncio de prevención de la transmisión sexual del sida, ¿cómo lo haríais?
- ¿Qué eslóganes publicitarios utilizaríais?

### DESPEDIDA

Toda la información que habéis aportado ha sido muy interesante. Vuestras aportaciones van a ser de gran utilidad en el estudio de la prevención de la transmisión sexual del VIH/sida.

Para acabar voy a entregar alguna información relacionada con la prevención de la transmisión sexual del VIH/sida.

**ANEXO V:  
RESUMEN DE GRUPOS FOCALES**

GRUPO	FECHA	EDAD	GÉNERO	SITUACIÓN	HÁBITAT
GRUPO 1	19 - Junio	21 años	4 chicos	Universitarios	Capital interior
GRUPO 2	21 - Junio	15 años	7 chicos	Secundaria	Pueblo costa
GRUPO 3	28 - Junio	21-24 años	6 chicas	Escuela Taller	Capital interior
GRUPO 4	9 - Julio	14 -16 años	6 chicas	Secundaria	Capital interior
GRUPO 5	9 - Julio	17 -20 años	10 chicos	Sin estudios,	Capital interior
GRUPO 6	9 - Octubre	15-16 años	6 chicos	Secundaria	Pueblo interior
GRUPO 7	17 - Octubre	17-20 años	10 chicas	Bachillerato	Pueblo interior
GRUPO 8	17 - Octubre	17-20 años	6 Chicos	Bachillerato	Pueblo interior
GRUPO 9	18 - Octubre	17-20 años	4 chicas	Secundaria	Capital costa
GRUPO 10	18 - Octubre	21-24 años	4 chicas	Empleados + Paro	Capital costa
GRUPO 11	25 - Octubre	21 - 24 años	6 chicas	Universitarios	Capital interior

## GRUPO 1

**Lugar:** Granada

**Nº jóvenes + sexo:** 4 chicos y 2 chicas

**Edad:** 21 años

**Situación sociolaboral:** Universitarios (Terapia Ocupacional)

**Relación:** Compañeros de carrera (todos en la misma clase excepto una chica de otro curso)

**Fecha:** 19 - junio - 2002

**Hora:** 11:30

### Observaciones:

- Los participantes y la moderadora se sitúan en un aula del Curso de Terapia Ocupacional que contiene sillas móviles, las cuales se colocan haciendo un círculo muy próximo. Se sitúa la grabadora en el centro del círculo.
- Es un grupo colaborador y participativo, aunque dos de los chicos participan muy poco. La discusión es espontánea y fluida.
- Se encuentran cómodos hablando del tema en todo momento y finalmente dicen estar satisfechos de haber participado en una actividad tan interesante.
- El grupo tiene una duración de 40 minutos.



## GRUPO 2

**Lugar:** Punta Umbría (Huelva)

**Nº jóvenes + sexo:** 7 chicos

**Edad:** 15 años

**Situación sociolaboral:** ESO

**Relación:** Se conocen del instituto, compañeros de clase.

**Fecha:** 21 – junio – 2002

**Hora:** 10:35

### Observaciones:

- Los participantes y la moderadora se sitúan en un aula con sillas móviles haciendo un círculo muy próximo. Se sitúa la grabadora en el brazo de la silla de la moderadora de cara al resto del grupo.
- Se establece una dinámica en la que un chico destaca en muchos de los diálogos ya que todos los compañeros le conceden liderazgo y autoridad en la materia. Ocasionalmente todos hablan a la vez hasta que el líder alza la voz entre el resto y los demás callan para escucharle.
- La discusión es fluida, aunque es necesaria ocasionalmente una moderación centrada en preguntas concretas e intentando rescatar la opinión, sobre todo de dos de los chicos que muestran señales de timidez.
- El grupo tiene una duración de 40 minutos.

## GRUPO 3

**Lugar:** Polígono de Almanjáyar (Granada)

**Nº jóvenes + sexo:** 6 chicas + 3 chicos

**Edad:** 21 – 24 años

**Situación sociolaboral:** Escuela taller

**Relación:** Compañeros de la escuela taller (carpintería metálica y albañilería)

**Fecha:** 28 – junio – 2002

**Hora:** 12:40

### Observaciones:

- Los chicos y chicas de la escuela taller son residentes en la zona de Almanjáyar, Molino Nuevo. Algunos de ellos viven situaciones problemáticas relacionadas con drogadicción de sus parejas, tuvieron hijos a edades muy tempranas, tienen sus parejas en la cárcel... La gran mayoría no han realizado ningún tipo de estudios y viven aislados en cuanto a información.

- La directora del taller y otros profesionales están muy agradecidos por haber realizado esta actividad en el centro. Sugieren que se hagan más grupos porque necesitan realizar actividades de tipo preventivo relacionado con drogas, sida...
- Los participantes y la moderadora se sitúan en un aula con sillas móviles en un círculo muy próximo.
- Los chicos acuden a la reunión por sugerencias de los monitores. Ellos lo entienden como una actividad obligatoria del taller, están cansados y advierten que no les gustan las clases teóricas. Cuando se les aclara cuál va a ser la actividad, se muestran receptivos, aunque en algún momento dicen que les da *corte*, que es un tema muy difícil y que qué van a decir ellos de todo eso. Finalmente, están muy agradecidos de haber asistido y dicen que debería haber más charlas de éstas.
- Algunas chicas no quieren hablar. Le habían advertido a sus monitores que ellas no querían hablar ni sabían hablar de eso y los monitores les dijeron que aún así fueran a escuchar, aprovechando la oportunidad. Intervienen con mucha frecuencia dos chicas que se muestran entusiasmadas con el tema.
- El grupo tiene una duración de 40 minutos.

#### GRUPO 4

**Lugar:** Barrio Fidiana (Córdoba)

**Nº jóvenes + sexo:** 6 chicas

**Edad:** 14 - 16 años

**Situación sociolaboral:** ESO

**Relación:** Conocidas barrio, algunas alumnas de clases particulares en Asociación "Nuestra Señora Belén"

**Fecha:** 9 - julio - 2002

**Hora:** 13:30

#### Observaciones:

- Las chicas participantes viven en el barrio Fidiana y algunas asisten a clases particulares que se ofertan en la asociación.
- Las participantes y la moderadora se sitúan en una habitación del bajo donde se encuentra la asociación, alrededor de una mesa redonda con sillas. Se trata de un espacio acogedor, muy casero. Se sitúa la grabadora encima de la mesa.
- Al principio, el grupo transcurre con dificultades (con frases sueltas, entrecortadas, muchas risas y comentarios de broma). Dos de las chicas no participan mucho porque dicen sentirse "*muy cortadas*", incluso sugieren la no utilización de la grabadora. A

medida que avanza el tiempo, se van sintiendo más cómodas y todas las chicas son más participativas llevando una dinámica más fluida.

- El grupo tiene una duración de 30 minutos.

## GRUPO 5

**Lugar:** Barrio Las Palmeras (Córdoba)

**Nº jóvenes + sexo:** 10 chicos

**Edad:** 17 - 20 años

**Situación sociolaboral:** No escolarizados - desempleados

**Relación:** Se conocen del barrio y asisten al programa social del educador de calle

**Fecha:** 9 - julio - 2002

**Hora:** 18:00

### Observaciones:

- Este grupo lo convoca el educador de calle que trabaja con los chicos en el barrio. Acuden en principio 10 chicos, aunque después entran unos y salen otros, llegando a un máximo de 14 chicos en la sala, además del educador de calle que está presente para colaborar en la dinámica del grupo (orden, control de disputas...).
- Es un grupo de chicos difícil de controlar. Se dedican a colaborar con su familia en la venta ambulante o trafican de alguna manera. Viven en un barrio marginal y todos son calificados por el educador como muy conflictivos (algunos *camellos*, con antecedentes delictivos...).
- El educador anticipa que resultará complicado mantener su atención y el orden de conversación. A pesar de algunas dificultades, el grupo transcurre mejor de lo esperado. Se muestran en general colaboradores, aportando ideas.
- Los participantes, el educador de calle y la moderadora se sitúan en un aula infantil donde hay una mesa y sillas pequeñas alrededor. Se sitúa la grabadora en el centro de la mesa. Algunos se sientan en las sillas, y otra gran parte en el suelo.
- Con frecuencia hablan todos a la vez, o hablan de sus cosas en corrillos. Intentan mantener silencio cuando se les pide y algunos incluso llaman al orden al resto.
- La duración del grupo finalmente es de 30 minutos. Muchos no saben leer, aunque se quedan con los folletos que cinco minutos más tarde vimos tirados en el suelo. Todos querían que se les dieran preservativos y sugerían que hubiera más charlas de éstas.

## GRUPO 6

**Lugar:** Arcos de la Frontera (Cádiz)

**Nº jóvenes + sexo:** 6 chicos

**Edad:** 15-16 años

**Situación sociolaboral:** ESO

**Relación:** Compañeros de clase

**Fecha:** 9 – octubre – 2002

**Hora:** 12:00

### Observaciones:

- Los participantes y la moderadora se sitúan en un pequeño salón de actos con sillas móviles en un círculo muy próximo. Se sitúa la grabadora en el centro.
- Los chicos están muy motivados por hablar sobre el tema, además de que se están perdiendo la clase de biología que no les gusta mucho. Cuando se reiteraba la información y se empezaba a dar por concluida la sesión, ellos hacían lo posible para no dejarlo, y decían *«no, espera, espera; tenemos más ideas»*.
- Es un grupo colaborador y participativo.
- El grupo tiene una duración de 50 minutos.

## GRUPO 7

**Lugar:** Algodonales (Cádiz)

**Nº jóvenes + sexo:** 10 chicas

**Edad:** 17-18 años

**Situación sociolaboral:** Bachillerato

**Relación:** Compañeras de clase

**Fecha:** 17 – octubre – 2002

**Hora:** 10:45

### Observaciones:

- Las participantes y la moderadora se sitúan en la biblioteca del instituto, en torno a una gran mesa cuadrada donde todas caben cómodamente. Se sitúa la grabadora en el centro de la mesa.
- Las chicas están muy motivadas por hablar sobre el tema. De hecho, se sienten privilegiadas por haber sido seleccionadas al azar de entre todas las compañeras. Las compañeras de clase no seleccionadas para el grupo de discusión reclamaron al director la participación en otro grupo similar.

Es un grupo muy colaborador, aunque tres de las chicas participan poco y se dedican a apoyar las ideas que generan otras compañeras.

El grupo tiene una duración de 60 minutos.

## GRUPO 8

**Lugar:** Algodonales (Cádiz)

**Nº jóvenes + sexo:** 6 chicos

**Edad:** 17-18 años

**Situación sociolaboral:** Bachillerato

**Relación:** Compañeros de clase

**Fecha:** 17 – octubre – 2002

**Hora:** 11:45

### Observaciones:

- Este grupo se realiza inmediatamente después del grupo anterior (grupo 7), con los compañeros de las chicas que participaron antes.
- Los participantes y la moderadora se sitúan en la biblioteca del Instituto en torno a una gran mesa cuadrada donde todos caben cómodamente. Se sitúa la grabadora en el centro de la mesa.
- Los chicos muestran muchas ganas de hablar sobre el tema. Tienen la motivación de ser mejores que sus compañeras que participaron en el grupo anterior.
- Es un grupo muy colaborador, aunque un chico muy tímido no participa nada y al final del grupo recibe los reproches del resto de compañeros.
- Aunque muestran rivalidad con las niñas de su edad de su instituto y de su clase, dicen estar descontentos por haber sido separados para participar en el grupo focal, y sugieren que se deberían hacer grupos mixtos porque a ellos les interesa hablar de esos temas con las chicas, para conocer si su opinión es distinta de la de ellos.
- El grupo tiene una duración de 60 minutos.

## GRUPO 9

**Lugar:** Huelva

**Nº jóvenes + sexo:** 4 chicas

**Edad:** 17-20 años

**Situación sociolaboral:** Bachillerato (1) + Trabajo Social (3)

**Relación:** Voluntarias de Cruz Roja y conocidas de éstas.

**Fecha:** 18 – octubre – 2002

**Hora:** 17:30

**Observaciones:**

- Aunque habían sido convocadas 6 chicas al grupo, al final acuden cuatro. Estas participan activamente y con gran interés.
- Las participantes y la moderadora se sitúan en una sala con sillas móviles. Se sitúa la grabadora en el centro.
- Se trata de chicas sensibilizadas con temas relacionados con "Educación para la salud" ya que trabajan dos de ellas como voluntarias en Cruz Roja haciendo actividades de participación social: animación sociocultural en hospitales con niños y jóvenes, etc.
- El grupo transcurre con fluidez y tiene una duración de 60 minutos.

## GRUPO 10

**Lugar:** Huelva

**Nº jóvenes + sexo:** 4 chicas + 2 chicos

**Edad:** 22-24 años

**Situación sociolaboral:** Trabajadores (5) + En paro (1)

**Relación:** Voluntarios de Cruz Roja

**Fecha:** 18 – octubre – 2002

**Hora:** 18:30

**Observaciones:**

- Los participantes y la moderadora se sitúan en una sala con sillas móviles del edificio de la Cruz Roja. Se sitúa la grabadora en el centro.
- Se realiza el grupo inmediatamente después del grupo 9 donde también participaron voluntarias de la Cruz Roja.
- Se trata de chicos sensibilizados con temas relacionados con "Educación para la salud" ya que trabajan como voluntarios en Cruz Roja haciendo actividades de participación social: animación sociocultural en hospitales con niños y jóvenes, educación para la salud en colegios, planes de empleo, teleasistencia, medio ambiente, etc.
- El grupo transcurre con fluidez, aunque destaca una chica sobre el resto ya que la mayoría del tiempo quiere protagonizar el discurso.
- Tiene una duración de 60 minutos.

## GRUPO 11

**Lugar:** Jaén

**Nº jóvenes + sexo:** 6 chicas + 2 chicos

**Edad:** 21-24 años

**Situación sociolaboral:** Universitarios (Psicología)

**Relación:** Compañeros de carrera, de diferentes clases

**Fecha:** 25 – octubre – 2002

**Hora:** 13:40

### Observaciones:

- Los participantes y la moderadora se sitúan en un aula con bancas-pupitres. Quedan sentados unos frente a otros encima de las mesas de manera casi circular. Se sitúa la grabadora en el centro.
- El grupo transcurre con fluidez. Los chicos son muy participativos. Asisten de manera voluntaria al grupo focal en una hora prevista de clase.
- Tiene una duración aproximada de 50 minutos.