

# Máster en Salud Pública y Gestión Sanitaria Europubhealth

SV

BB

*Cuando tenga 64...*



END



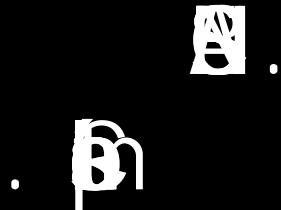
*¿Por qué el análisis?*

***Las cosas no van bien, pero hay poco acuerdo sobre la naturaleza exacta del problema.***

***Las facultades no preparan a los médicos para la medicina moderna.***

***La investigación a menudo no afecta a los grandes problemas de salud***

***Existe una falta de capacidad para conseguir una “Investigación translacional” que lleve la innovación directamente a los pacientes.***



- 1º.- Manejo del tiempo**
- 2º.- Etica.**
- 3º.- Gestión de casos.**
- 4º.- Guías de práctica clínica.**
- 5º.- Toma de decisiones costo/efectiva.**
- 6º.- Gestión de derivaciones**
- 7º.- Gestión de enfermedades**
- 8º.- Epidemiología clínica/MBE**
- 9º.- Satisfacción del paciente.**



# Informe Macy: principios de la Formación Continuada

Este informe es una publicación de la Escuela Superior de Formación Continuada de la Universidad de la Nación. Se publica en el año 2000.



**Desarrollar y fortalecer las competencias de los participantes para el análisis de las organizaciones y servicios sanitarios, la planificación estratégica y operativa, y la gestión en centros sanitarios y unidades de trabajo.**

**Clases docentes aisladas  
probablemente no sean efectivas  
para cambiar conductas  
complejas**

7 ECTS

**Lectura de materiales: 50 horas  
(2 ECTS)**

**Actividades en aula: 200 horas  
( 7 ECTS)**

**Visita a centros sanitarios: 20 horas (1 ECTS).**

**Trabajo del alumnos (individual y grupal): 175 horas (7 ECTS)**

**B  
P**

**Elaboración de informes de prensa**

**Elaboración del blog**

**Informes de posición.**

**El Concierto**

**Reflexión personal.**

**Evaluación objetiva y tutorial**











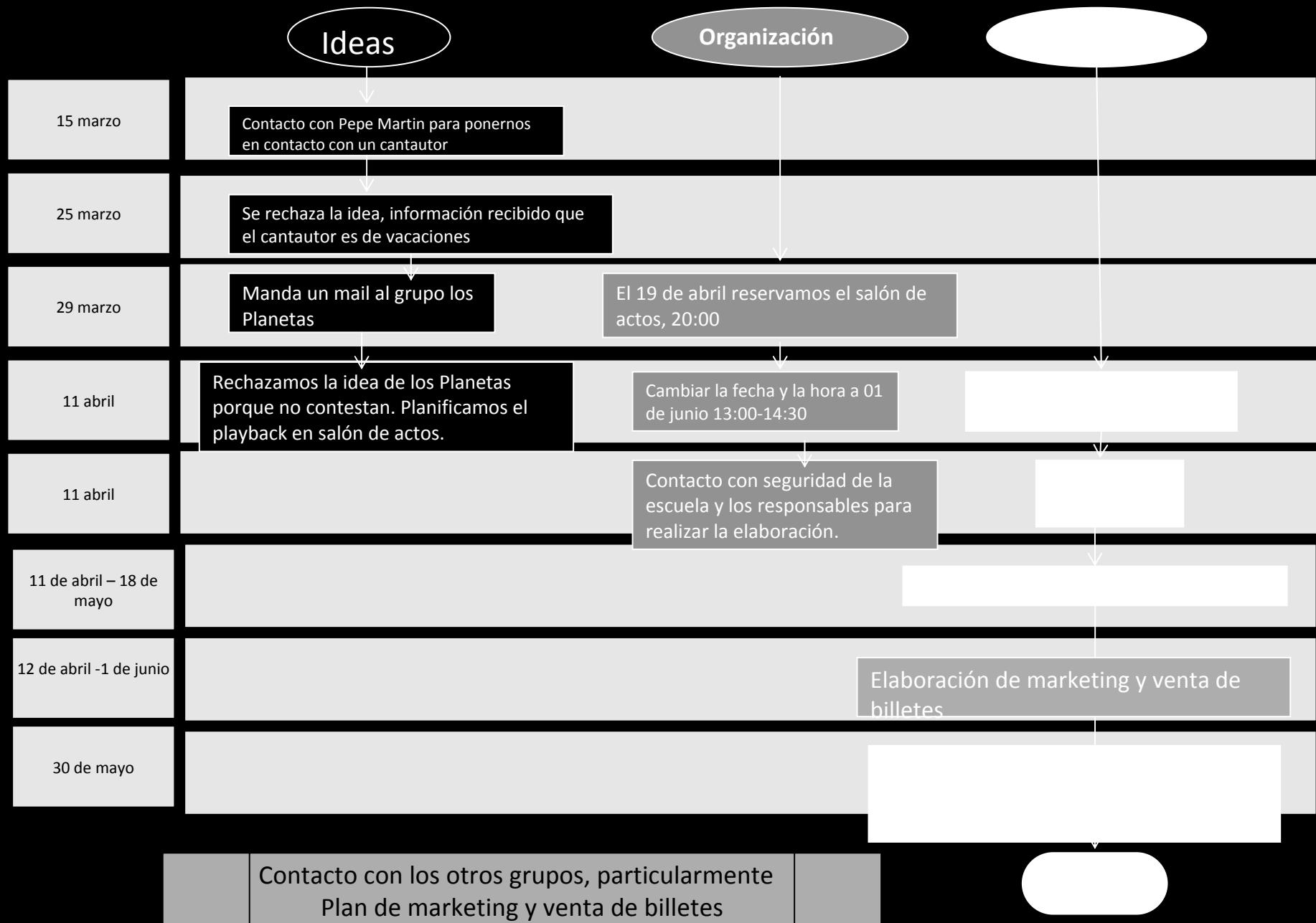




¿Vale la pena hacer un concierto?

6a





blv

2001

EMPUJA ( PUSH)

b

sp

b

g

gg

h

h

(g)

g  
g

g  
g

h

h





6

*Los lazos que nos unen...*

Efecto marcado de las redes de  
lazos fuertes

No efecto de la Formación de  
Formadores



*“Los educadores, al igual que los granjeros, deberían establecer las condiciones para que el talento florezca más, que insertar a los alumnos en la cadena de montaje”*

***K. Robinson***