



Escuela Andaluza de Salud Pública
CONSEJERÍA DE SALUD

Programa

CURSO VIRTUAL

MEDICALIZACIÓN DE LAS MUJERES DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO

8 de octubre a 12 de diciembre de 2018



INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre los **procesos de medicalización y sus consecuencias** son cada vez más frecuentes y generan profundos debates en torno a la evidencia médica y sus dimensiones sociales y éticas¹. Se entiende por **Medicalización** “la forma en que el ámbito de la **medicina moderna** se ha expandido en los años recientes y ahora **abarca muchos problemas que antes no estaban considerados como entidades médicas** y para los que la medicina no dispone de soluciones adecuadas ni eficaces [...] **incluye una gran variedad de manifestaciones**, como las fases normales del ciclo reproductivo y vital de la mujer (menstruación, embarazo, parto, menopausia), la vejez, la infelicidad, la soledad y el aislamiento por problemas sociales, así como la pobreza y el desempleo”², los procesos de medicalización **se producen a lo largo de un periodo de tiempo y se instauran de forma paulatina**³.

En el caso **las mujeres, sus cuerpos y sus vidas** son con mayor frecuencia **susceptibles de ser medicalizadas, ya que la estructura del conocimiento científico**, como la estructura del resto de la sociedad, **es androcéntrica**, por tanto, todo lo relativo a las mujeres y sus diferencias se concibe como problemático⁴. Así, **la industria farmacéutica encuentra** en las características propias de las mujeres **un gran negocio con el desarrollo del “disease mongering”** (invención de enfermedades)⁵.

Este curso aborda la **medicalización de las mujeres desde el enfoque de género**, una mirada indispensable para **conocer y reflexionar sobre las causas y consecuencias de estos procesos y explorar alternativas**.

DIRIGIDO A

Profesionales de medicina de AP y especialidad en Ginecología y Obstetricia y Matronas.

DOCENTES PARTICIPANTES

María J. Escudero Carretero	Socióloga. Área de Ciudadanía y Bienestar Social. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.
Noelia García Toyos	Psicóloga. Área de Ciudadanía y Bienestar Social. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.
Enriqueta Barranco Castillo	Ginecóloga. Profesora colaboradora extraordinaria. Departamento de Obstetricia y Ginecología. Universidad de Granada.

COORDINACIÓN DOCENTE

Noelia García Toyos Técnica de proyectos
Escuela Andaluza de Salud Pública.
Granada.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer los procesos de medicalización específicos sobre el cuerpo y la vida de las mujeres reflexionando sobre las causas y consecuencias de los mismos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar la asistencia sanitaria a mujeres en relación a su ciclo reproductivo.
- Conocer la historia y conceptos básicos del proceso de medicalización de las mujeres.
- Reflexionar sobre ciertos procesos vitales de las mujeres: ciclo menstrual y climaterio.
- Identificar ejemplos concretos de patologización de los procesos vitales de las mujeres.
- Conocer y proponer algunas alternativas saludables y respetuosas.

CONTENIDOS

Unidad didáctica 0: Introducción al curso y a la plataforma virtual.

Duración: 2 horas (correspondientes a los días 8 y 9 de octubre).

- Pre-test de conocimientos.
- Entrenamiento en el uso del campus virtual:
 - Presentación de participantes (foro del curso)
 - Visualización de vídeo.
 - Primeras impresiones y expectativas sobre el curso.

Unidad Didáctica 1: Introducción a los conceptos básicos: perspectiva de género en salud y procesos de medicalización.

Duración: 16 horas (correspondientes a los días 10 a 31 de octubre).

- Género y salud
- Atención sanitaria con perspectiva feminista
- Medicalización de la vida cotidiana
- Medicalización de las mujeres

Unidad Didáctica 2: Medicalización del climaterio. THS en la menopausia.

Duración: 11 horas (correspondientes a los días 1 a 15 de noviembre)

- Menopausia como un problema
- THS y sus consecuencias
- El poder de la industria farmacéutica
- Alternativas: posicionamiento vital en una nueva etapa

Unidad Didáctica 3: Medicalización del ciclo menstrual. Patologización psiquiátrica.

Duración: 11 horas (correspondientes a los días 16 a 30 de noviembre)

- Conceptualización social de “la menstruación”: breve recorrido histórico y transcultural
- Malestares de las mujeres: De la Histeria al Síndrome Premenstrual
- De la “etiqueta menstrual” a la “etiqueta diagnóstica”: el “Trastorno Disfórico Premenstrual” en el DSM5
- Alternativas: reflexión sobre la sobre menstruación en nuestra sociedad y nuestras vidas y cambio de paradigma del trastorno mental

Unidad Didáctica 4: Reflexiones finales.

Duración: 3 horas (correspondientes a los días 1 a 6 de diciembre)

- Alternativas a la medicalización

Unidad Didáctica 5: Evaluación y cierre del curso

Duración: 2 horas (correspondientes a los días 7 a 12 de diciembre).

- Post-test de conocimientos.
- Cuestionario de satisfacción.
- Autoevaluación de aprendizaje.
- Finalización de los ejercicios obligatorios del curso

METODOLOGÍA

El curso, de **modalidad virtual**, tiene una **duración total de 45 horas**, que se corresponden con unas diez semanas de trabajo. Su desarrollo tendrá lugar **en el Campus virtual de la Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP)**.

La formación **comenzará con una unidad de entrenamiento** en el Campus virtual para facilitar al alumnado el cumplimiento de las tareas requeridas en la formación.

El curso **está basado en un sistema de autoaprendizaje** donde se combinan lecturas de documentación variada, visionado de material audiovisual y realización de ejercicios individuales de reflexión, así como algunos procesos grupales como debates y foros. El alumnado dispone de **herramientas de comunicación directa** (email y/o teléfono) con las profesoras, en caso de que requiera solucionar dudas sobre el contenido del curso, o con secretaría si existen problemas técnicos. Además, se podrá hacer uso del foro virtual como espacio disponible para compartir

dudas, sugerencias y aportaciones de forma pública, esto es, visibles para todas las personas participantes en el curso. Se consideran de interés la **reflexión e intercambio de experiencias entre participantes**, de ahí la posibilidad de compartirlas.

Con esta actividad formativa **se pretende favorecer la identificación de los procesos de medicalización de las mujeres y aportar alternativas integradoras y respetuosas.**

Teniendo en cuenta que “Se aprende un 10% de lo leído, un 70 % de lo discutido y 80% de lo que experimentado”⁶, **lo esencial en cada unidad didáctica será el trabajo de cada participante** y la adquisición de conocimientos que posibiliten el **desarrollo del trabajo práctico** en la ejecución de las diferentes tareas.

Los **recursos** a utilizar corresponden a los **que ofrece el Campus EASP**, también se ponen a disposición de los y las participantes **herramientas de evaluación** que facilitan su trabajo durante la actividad formativa.

Las **Unidades didácticas** están formadas por un **componente teórico desarrollado a través de la lectura de material básico y visionado de vídeos en relación al tema y uno práctico**, que consiste en el desarrollo de tareas individuales.

El curso está planificado según unas **fechas predeterminadas para el inicio y fin de cada unidad didáctica, así como para las entregas de las tareas.** En este sentido, los ritmos están marcados para cada unidad didáctica, aunque dentro de éstas cada alumno/a puede ir a su propio ritmo en cuanto a lectura de documentación, visionado de material y realización de ejercicios. Los tiempos para la realización de cada unidad didáctica son orientativos pero pretenden ayudar a la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje. En ningún caso la entrega de tareas podrá exceder a la fecha de finalización del curso: 12 de diciembre.

EVALUACIÓN

El curso tendrá una **Evaluación Continua.**

Al iniciar el curso, el alumnado encontrará un **test previo de conocimientos** (pre-test), que no tiene calificación, pero que debe ser respondido por todas las personas participantes. Las respuestas serán de utilidad para adaptar los contenidos del curso al nivel de conocimientos del grupo. Por otra parte, **al finalizar el curso**, se pedirá al alumnado que complete **el mismo test** (post-test) y la comparación de los resultados obtenidos para todo el grupo **permitirá evaluar el nivel de aprendizaje conseguido por el grupo.**

Para la evaluación de aprendizaje se han determinado los siguientes criterios:

- Envío de la solución a los ejercicios propuestos.
- Cumplimiento de los plazos establecidos.

Para la obtención del **certificado de participación en** el curso será indispensable haber completado y enviado, **al menos, el 85% de las tareas** planteadas. Para la obtención del **certificado de**

aprovechamiento del curso será indispensable haber completado y enviado, al menos, el 95% de las tareas. En ambos casos, haberlo hecho en los plazos estipulados, que pueden ser flexibles a lo largo del curso, aunque teniendo en cuenta que la fecha de finalización del mismo es inamovible ni ampliable según los criterios de acreditación.

La evaluación de la satisfacción se realizará mediante la cumplimentación de los cuestionarios de evaluación de la calidad formativa que estarán disponibles en la plataforma de formación.

DIAGRAMA GENERAL DEL CURSO

Unidad Didáctica	Horas	Fecha Inicio	Fecha fin	Docentes
U.D.0: Introducción del curso	2	8/10	9/10	- María Escudero - Noelia G. Toyos
U.D.1: Introducción a los conceptos básicos	16	10/09	31/10	- Noelia G. Toyos - María Escudero - Enriqueta Barranco
U.D.2: Medicalización del climaterio	11	1/11	15/11	- María Escudero - Enriqueta Barranco
U.D.3: Medicalización del ciclo menstrual	11	16/11	30/11	- Noelia G. Toyos - Enriqueta Barranco
U.D.4: Reflexiones finales	3	1/12	6/12	- María Escudero - Noelia G. Toyos
U.D.5: Evaluación y cierre del curso	2	7/12	12/12	- Noelia G. Toyos - María Escudero

HORAS LECTIVAS

45 Horas (modalidad virtual)

FECHAS DE IMPARTICIÓN

8 de octubre al 12 de diciembre de 2018

LUGAR DE CELEBRACIÓN

Campus Virtual de Docencia de la EASP: <https://www.easp.es/virtual/docencia/>



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN ESTE DOCUMENTO

- ¹ Godlee, F. 2015. Too much medicine. *British Medical Journal* 350:1217.
- ² Kishore, J. 2002. *A dictionary of Public Health*. New Delhi: Century Publications.
- ³ Orueta Sánchez, R. Santos Rodríguez, C. González Hidalgo E. et al. 2011. Medicalización de la vida (I). *Revista Clínica de Medicina de Familia* 4(2):150-161.
- ⁴ Harding, S. 1996. *Ciencia y feminismo*. Madrid: Ediciones Morata.
- ⁵ Payer, L. 1992. *Disease-mongers: how doctors, drug companies, and insurers are making you feel sick*. New York: J. Wiley.
- ⁶ Glaser, R. 1991. The Maturing of the Relationship Between the Science of Learning and Cognition and Educational Practice. *Learning and Instruction*, 1: 129-144.