

# SEXUALIDAD EN JOVENES Y ADOLESCENTES

**Pilar Cuéllar Portero**  
**Observatorio de la Salud. Ayuntamiento de Sevilla.**  
**Diciembre de 2014**



**La Educación Afectivo-Sexual en la adolescencia, puede ser una importante contribución al desarrollo emocional de los/as jóvenes que, conociendo sus propios sentimientos estarán en condiciones de sacarle el máximo partido a la vida.**

# Actualmente:

- o Las situaciones conflictivas no dejan de aumentar.
- o Educación sexual: ¿ en crisis?.
- o Se movilizan posicionamientos éticos e ideológicos.
- o El discurso de chicos y chicas se presenta lleno de MIEDOS.
- o Necesidad de trabajar el mundo afectivo de jóvenes y adolescentes.





## COITOCENTRISMO :

- ✓ Sexualidad = Genitalidad.
- ✓ Órganos sexuales = Órganos genitales.
- ✓ Relaciones sexuales = Coito vaginal.
- ✓ Satisfacción = Tener orgasmos.
- ✓ Placer = Rendimiento y metas

## LA REALIDAD: SEXUALIDAD Y ADOLESCENTES

- \* Mucha información sobre sexo pero poca sobre sexualidad y gestión de los afectos.
- \* Desconocimiento del propio cuerpo y de las sensaciones que produce.
- \* Presión de un modelo de sexualidad coital.
- \* Dificultad de acceso a la anticoncepción. Falta de recursos juveniles específicos.
- \* Mitos, prejuicios, miedos y vergüenzas.
- \* Primeras experiencias sexuales: asociadas a dolor y miedos. No ha cambiado la edad de inicio, pero sí se duplica los/as que las tienen antes de los 15 años (¿ consentimiento?).
- \* Asociación de prácticas preventivas con disminución del placer.
- \* Carencia de habilidades de comunicación.

# Usos de Internet

- \* Principal fuente de información.
- \* 53,5% de adolescentes ( 14-17años) ha visto porno en internet, y entre los 11 y 12 años, el 4% reciben contenidos sexuales en sus móviles ( Protegeles.com).
- \* Los/as jóvenes que ven porno , deducen que su vida sexual va a ser muy parecida.

**EL PORNO COMO EDUCACION SEXUAL.**

- \* En 2012 aumenta un 30% el numero de procesos judiciales por violencia machista en adolescentes.
- \* El poder de internet para controlar.
- \* Mucha aceptación de los celos como prueba de amor.
- \* Creen en la igualdad de sexos, pero la forma en que gestionan sus afectos no demuestra que la igualdad presida sus relaciones afectivas.



# QUIENES SON:

- \* Crisis de identidad personal: inseguridad, baja autoestima, miedos...
- \* **Iniciación sexual:** importancia significativa, sigue siendo un rito de iniciación con expectativas y temores.





- \* Lo que los demás esperan de mi.
- \* La sexualidad adolescente se ejercita en el **grupo**: aprobación o sanción. Depositario y emisario de los mandatos del estereotipo de género.

- \* Ni familia, ni sistema educativo, ni sanitario, admiten que puedan ser sexualmente activos/as, ni tampoco se les ayuda para que lo sean de forma libre y responsable.
- \* Si no se les reconoce su actividad sexual: desconocimiento, improvisación, incomunicación. Sensaciones fracaso.



- \* Espacios de **ocio** como momento para la búsqueda de relaciones sexuales. Búsqueda de lo placentero.
- \* No solo es un objetivo finalista: elemento constituyente de todo el marco de ocio

- \* El **riesgo** lo conocen , pero no lo viven en esos momentos con la misma preocupación que lo vivimos las personas adultas.
- \* Los riesgos están ahí pero “ no son para tanto”.





## Dificultades de acceso a los servicios:

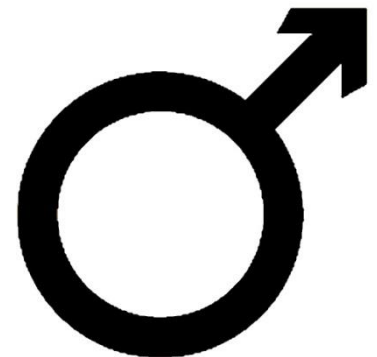
- \* Dificultades comunicación.
- \* Miedo a la no privacidad.
- \* Restricciones horarias.
- \* Falta de adecuación de la información.

# ESTEREOTIPOS DE GENERO

- \* El genero como categoría de análisis de la realidad de los/as jóvenes.
- \* Persiste aún un estereotipo que genera distancia entre chicos y chicas a la hora de afrontar cuestiones relativas a la sexualidad y afectividad.

**LOS CHICOS SIEMPRE QUIEREN  
Y LAS CHICAS SIEMPRE PUEDEN**

**El poder se convierte en carga, responsabilidad,  
Y si esta no se ejerce: culpa y sufrimiento.**



# Mujeres jóvenes

- \* Riesgo embarazo: esa posibilidad, vivida como un accidente. Circunstancias ajenas a la propia voluntad.
- \* Uso preservativo: si lo imponen, temen generar una brecha. Ellas tienen que satisfacer. Si lo llevan: disposición activa a la relación sexual.
- \* Relaciones de dependencia amorosa que provocan el abandono de proyectos individuales.
- \* Hablan menos de deseo y mas de emociones. Vinculan la sexualidad al amor. Buscan comunicación , placer, ternura.
- \* Pueden tener deseo sexual, aunque tienen que matizarlo. Pueden controlar y controlarse.

## Temores:

- \* Mostrarse dispuestas, pero no siempre disponibles.
- \* No ser suficientemente atractivas ,deseables y deseadas.
- \* Infidelidad, ser engañadas y manipuladas.
- \* Al abandono.





# HOMBRES JOVENES

- \* Dificultades para alcanzar el ideal de “hombre”. Miedo a no dar la talla.
- \* Tensión entre la exigencia del modelo y las propias posibilidades. Malestar disimulado con mecanismos de protección.
- \* Deseos de conquista y de satisfacer su deseo sexual, o mostrar la intención explícita de demostrar que buscan.
- \* Buscan placer, satisfacción, bienestar, alegría y seguridad.
- \* Uso preservativo: barrera para su placer.
- \* Riesgos: ya superados, amenazas del pasado.
- \* Uso de píldora: acto de entrega, relación de compromiso y estabilidad.

## Miedos:

- \* No dar la talla.
- \* Comparaciones.
- \* Miedo al abandono .
- \* No pueden no querer, tienen que intentar la operativización de ese deseo.



- \* Chicos y chicas comparten todos estos temores, referidos al juego de moverse entre el tener que ser y el estar a la altura.
- \* En las expectativas de ellas: el acceso al “ poder hacer” y en ellos: liberarse de “ tener que demostrar”.
- \* Las razones son diferentes.
- \* Las formas de defenderse también.



**¿ QUE HACEMOS ?**

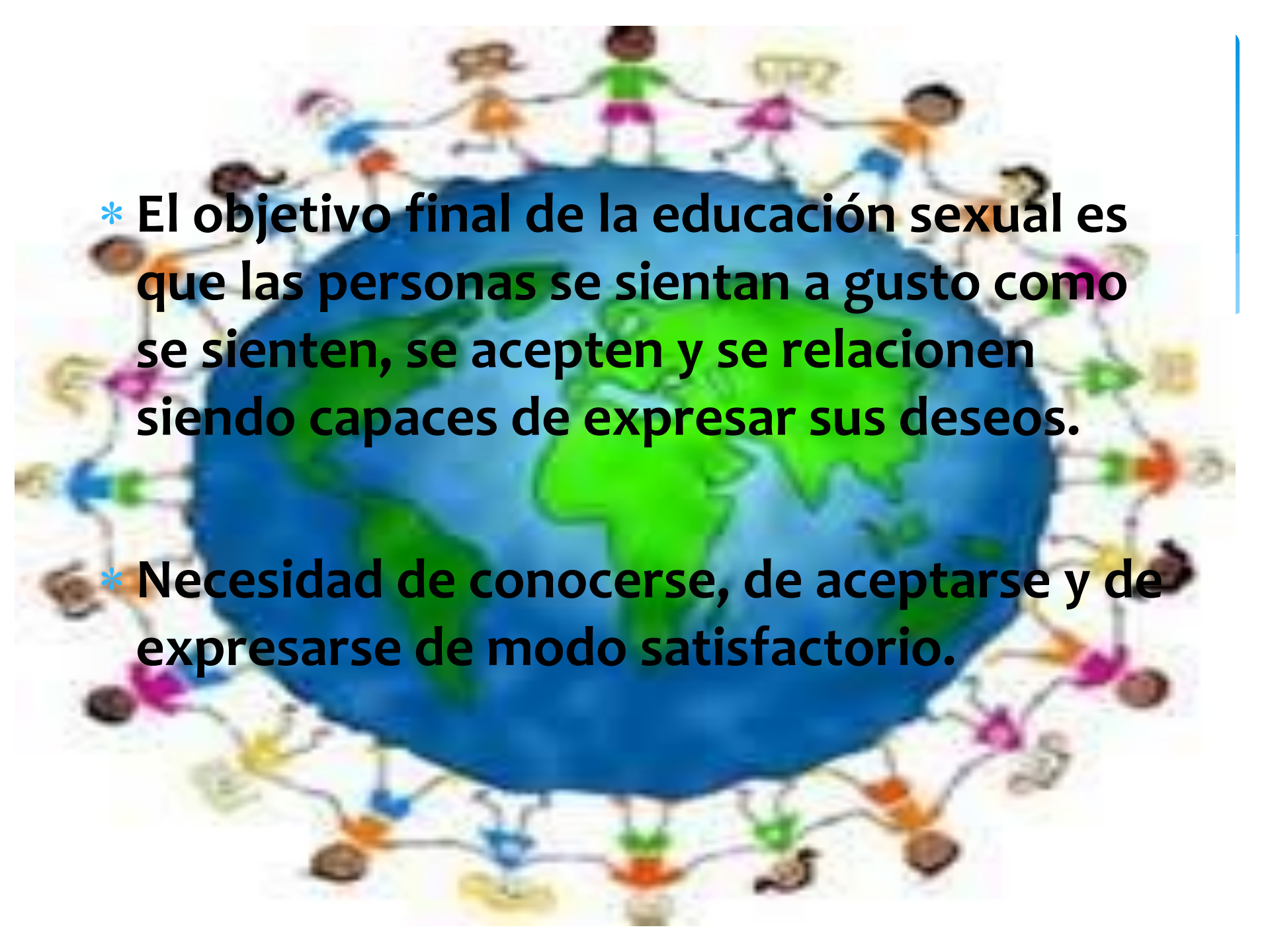
**¿DE QUE EDUCACION  
SEXUAL PARTIMOS?**



# ¿ PARA QUÉ HACER EDUCACIÓN SEXUAL?

- \* Aprender a quererse, a valorarse, a gustarse.
- \* Aprender a comunicarse.
- \* Aprender a conocer el propio cuerpo.
- \* Aprender a expresar afectos.
- \* Aprender a ser respetuosos/as con demás.
- \* Aprender a valorar la se.  
conductas responsables



- 
- A colorful illustration of a globe with blue oceans and green continents. Surrounding the globe is a circular ring of diverse children of various ethnicities and ages, all holding hands. The children are wearing different colored clothing, and the overall scene conveys a sense of global unity and community.
- \* El objetivo final de la educación sexual es que las personas se sientan a gusto como se sienten, se acepten y se relacionen siendo capaces de expresar sus deseos.**
  - \* Necesidad de conocerse, de aceptarse y de expresarse de modo satisfactorio.**

# CUATRO EJES



- \* Las identidades o como construyo mi “ser mujer”, mi “ser hombre”.
- \* Los cuerpos o cómo me relaciono con mi propio cuerpo.
- \* Los vínculos amorosos o cómo me enamoro.
- \* Los deseos o cómo vivo mi placer erótico.

# CONSENTIMIENTO

- \* Las relaciones sexuales no tienen un fin predeterminado.
- \* El consentimiento debe ser dado por ambas partes.
- \* El consentimiento puede ser revocado en el momento en el que alguna acción no resulta agradable.
- \* En modelo sexual de coito= sexualidad/ consentir una relación sexual= consentir un coito.
- \* Coerción: insistencia, presión verbal, incitación consumo, chantaje, violencia...
- \* Chicas que consideran que pierden el derecho a decir no una vez que se han superado ciertos límites ( una relación , una vez comenzada, tiene que completarse: coito).Chicos que piensan que tienen adquirido tal derecho.
- \* Negociación de relaciones sexuales: avanzar en la eliminación de componentes sexistas y androcéntricos, es decir, contemplar la sexualidad y el placer no solo desde el punto de vista masculino.



## **TRES OPCIONES PARA LAS CHICAS.**

- 1- Mostrarme sexualmente pasiva: no conozco mi cuerpo y me someto al placer del hombre. NO IGUALDAD.
- 2- Imito conductas sexuales masculinas: cuanto antes empiece mejor y mientras más relaciones tenga , mejor. NO IGUALDAD.
- 3- Acepto y valoro mis deseos sexuales, me respeto y me quiero. Relaciones que me hacen sentir bien, me siento escuchada y respetada. No me siento obligada a nada. Negocio y comparto. IGUALDAD.


# SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

- \* Estereotipos de genero acerca de lo que es ser hombre o mujer: graves repercusiones para la vivencia de la sexualidad de un modo placentero. ADOPTAR UN ENFOQUE DE GENERO
- \* Salud sexual: vinculada a la salud reproductiva. ADOPTAR UN ENFOQUE BASADO EN LA PROMOCION DE LA SALUD.  
**No es solo prevenir es CONSEGUIR.**



# ALGUNAS PISTAS

- \* Proponer nuevas formas de vivir las relaciones amorosas, mas libres e igualitarias.
- \* Apostar por una vivencia de la sexualidad mas actualizada: menos reproductivista y sexista: actitud mas responsable hacia la anticoncepción y las ITS.
- \* Acercarnos al significado que los/as jóvenes le dan al comportamiento erótico-sexual.
- \* Edad especifica, no edad especial: quitar etiquetas.
- \* Crear espacios y escenarios en los que hablar en positivo de sexualidad, comunicación y placer.
- \* Ocuparnos de lo importante, no de lo urgente.
- \* No presuponer la heterosexualidad.
- \* Atender la diversidad afectivo-sexual.



**LA SEXUALIDAD ES UN  
VALOR A CULTIVAR, NO  
LA CONVIRTAMOS EN  
UN VALOR A EVITAR**