

# **MÉTODOS FORMATIVOS EDIPO**

---

**José Luis Bimbela Pedrola**

**Psicólogo salubrista. Doctor en Psicología**

***El Blog de Bimbela***

# **PARA...**

---

**Facilitar APRENDIZAJES**

**Facilitar CAMBIOS**

**Trabajando con GRUPOS**

# **E DE EDIPO: EXPOSITIVO**

**¿QUÉ HACE EL FORMADOR?**

*“Bla, bla, bla.....”* **(DICE)**

---

**¿QUÉ HACE EL ALUMNADO?**

**Escucha unos minutos y luego...**



**D DE EDIPO: DEMOSTRATIVO**

**¿QUÉ HACE EL FORMADOR?**

**DICE + HACE**

---

**¿QUÉ HACE EL ALUMNADO?**

**IMITA / HACE**

# **SALTO CUALITATIVO**

---

**para**

**Pasar de E D a I PO**

# **I DE EDIPO: INTERROGATIVO**

**¿QUÉ HACE EL FORMADOR?**

**PREGUNTA... CUESTIONANDO**

**Preguntas abiertas: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué?...**

---

**¿QUÉ HACE EL ALUMNADO?**

**PIENSA... buscando las respuestas**

**RESPONDE y escucha las respuestas del resto**



**PO DE EDIPO: POR DESCUBRIMIENTO**

**¿QUÉ HACE EL FORMADOR?**

**PROPONE + GUÍA**

---

**¿QUÉ HACE EL ALUMNADO?**

**HACE, ACTÚA, INVESTIGA, BUSCA...**

**DESCUBRE**

**PRUEBA DEL ALGODÓN:**

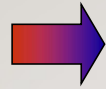
**TIEMPO TOTAL SESIÓN /  
TIEMPO ALUMNADO **ACTIVO****

---

**PRUEBA SUPERADA:**  
 **$\frac{3}{4}$  ALUMNADO **ACTIVO****



OBJETIVO  
"Aprender a ..."



## ACTIVIDADES

**N=**  
**Perfil grupo =**



## PRODUCTO

- Hecho por el alumno
- Permite evaluar logro objetivo

Tiempo fase	Método	Rol docente ¿Qué <b>hace</b> el docente?	Rol alumnado ¿Qué <b>hace</b> el alumnado?	Organización alumnado	Recursos y materiales	Evaluación fase (feed-back)

(Diseño: JL Bimbela)

Tiempo total=  
Tiempo Alumnado Activo=

# **SUGERENCIAS**

**SÍNTESIS ANTES DE LA EVALUACIÓN**

**SÍNTESIS INTERACTIVA MEJOR QUE  
UNIDIRECCIONAL**

# **MEZCLAS INTERESANTES**

**D + I**

---

**I + PO**

**PRODUCTO PARA APRENDER**

**- EN GRUPO**

**- CON ASESORAMIENTO DOCENTE**

---

**PRODUCTO PARA EVALUAR**

**- INDIVIDUAL**

**- SIN ASESORAMIENTO DOCENTE**

**OBJETIVO**

"Aprender a detectar interacciones con el programa BOT en pacientes polimedicados ."

**ACTIVIDADES**

N = 10

Perfil grupo = Médicas/os AP

**PRODUCTO**

Listado de interacciones

Tiempo	Método	Rol Docente	Rol Alumnado	Organización Alumnado	Recursos y Materiales	Evaluación fase
0 -2'	-	Presenta y escribe objetivos y metodología	Escucha	Gran grupo N=10	Rotafolio y rotuladores	Nivel atención
2-15'	Por descubrimiento (1)	-Presenta el funcionamiento del programa informático a partir de preguntas: ¿Por qué...?, ¿para qué puede servir que...? ¿Cómo creéis que...?	Escucha, observa, y responde	Gran grupo N=10	Portátil, cañón, papelógrafo y rotuladores	Nivel de atención Cantidad y calidad de las respuestas
15-50'	Por descubrimiento (2)	-Entrega casos prácticos - Asesora y orienta	- Busca interacciones	En parejas	Portátiles, folios y bolígrafos	-Nivel de participación -Interacciones detectadas
50-60'	Síntesis	-Pregunta y aporta casos en los que ha habido problemas por no tener en cuenta las interacciones	-Aportan y escuchan experiencias	Gran grupo N=10	Papelógrafo y rotuladores	-Nivel atención, participación - Cantidad y calidad aportaciones

**¡OJO! FALTA PRODUCTO INDIVIDUAL FINAL**

*Tiempo total= 60'*

*Tiempo Alumnado Activo= 58'*

**OBJETIVO**

"Aprender a identificar las ventajas del uso del condón."

**ACTIVIDADES**

N = 9

Perfil grupo = Voluntarios /as

**PRODUCTO**

Listado con las ventajas del uso del condón

Tiempo	Método	Rol Docente	Rol Alumnado	Organización Alumnado	Recursos y Materiales	Evaluación fase
0 -2'	-	Presenta y escribe objetivos y metodología	Escucha	Gran grupo N=9	Rotafolio y rotuladores	Nivel atención
2-10'	Interrogativo	-Pregunta y escribe: ¿Por qué pensáis que es importante usar condón? -¿Cuáles son las ventajas/desventajas de su uso?	Activo: discute, comparte ideas, razona, piensa y elabora papelógrafo con las respuestas	3 grupos de 3 personas	Papelógrafo y rotuladores	Nivel de participación, cantidad y calidad de las respuestas
10-14'	Interrogativo	Escucha, pregunta y asesora	-Presenta su trabajo al gran grupo. -Comenta el trabajo del resto de grupos	Gran grupo N=9	Papelógrafo y rotuladores	-Nivel de participación -Cantidad y calidad de las respuestas
14-15'	Síntesis	Remarca los puntos clave	Escucha	Gran grupo N=9	Papelógrafo y rotuladores	Nivel atención
15-20'	Evaluación final	Pregunta:¿Cuáles son las ventajas del uso del condón?	Escribe respuestas a la pregunta formulada	Individual	Folios y bolígrafos	Listado Individual

**¡OJO! FALTA "PRUEBA DEL ALGODÓN" (TIEMPOS)**

**+ RECURSOS**

---



# RECURSOS (1)

## **LIBRO: *CUIDANDO AL FORMADOR***

**DESCARGA LEGAL Y GRATUITA EN**  
***“EL BLOG DE BIMBELA”***  
**(PUBLICACIONES)**

Serie Monografías EASP N° 45



### **Cuidando al formador** Habilidades emocionales y de comunicación

2ª Edición



Escuela Andaluza de Salud Pública  
CONSEJERÍA DE SALUD

José Luis Bimbela Pedrola  
Bibiana Navarro Matillas



# FRANCESC TORRALBA NOS DICE...

---

***“La función primordial de un maestro es la de **entusiasmar**, suscitar **ilusiones** y propiciar la ocasión de que alguna de ellas **pueda hacerse realidad**”***

***“No hay nada peor que un educador desencantado”***



**ESPAÑA LIDERA EL CONSUMO LEGAL DE MEDICAMENTOS PARA LA**  
**ANSIEDAD**

---

***"NO NOS ENSEÑAN A MANEJAR LA  
TRISTEZA,  
LA ANSIEDAD O EL ESTRÉS"***

**Antonio Cano-Videl**

Catedrático de psicología, editor de la revista 'Ansiedad y Estrés' y presidente de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés.

Cadena Ser. La Ventana. 3 de mayo 2021



# RECURSOS (2)

**CURSO:** *GESTIÓN PRÁCTICA DE EMOCIONES EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS (CURSO MOOC-EASP)*

**GRATUITO**

**ACCESIBLE HASTA DICIEMBRE 2023**

**<https://easp.ws/gestion-emocional>**



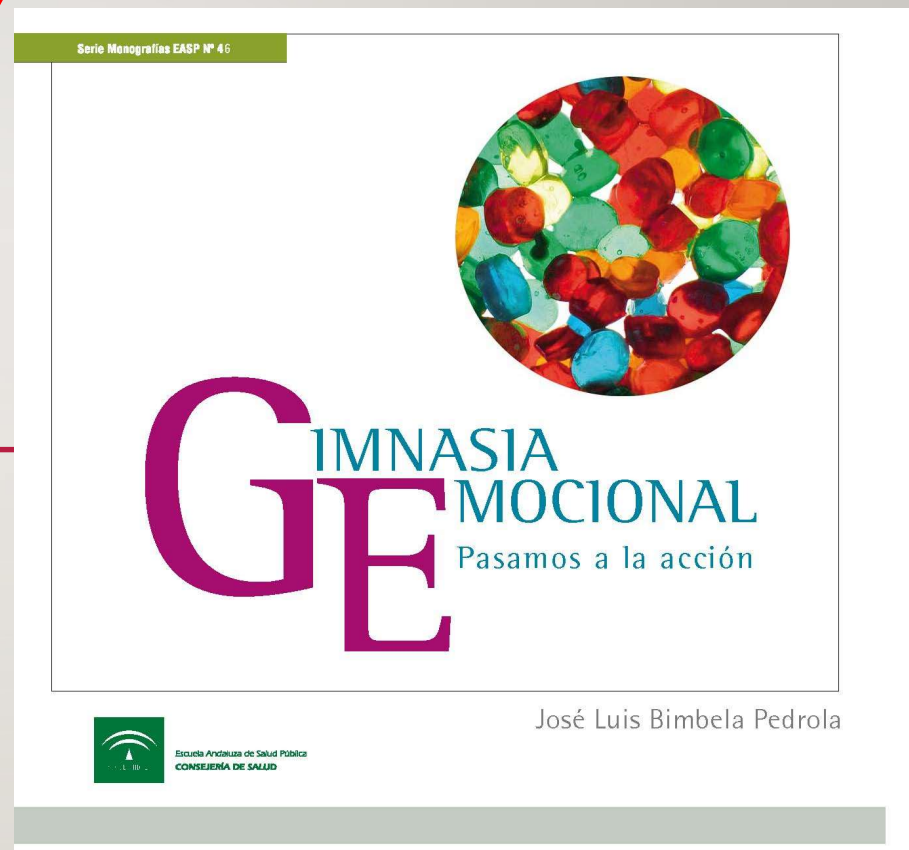
Gestión práctica de  
emociones en  
tiempos de  
coronavirus

# RECURSOS (3)

“LAS EMOCIONES SE  
CONTAGIAN”

“LOS COMPORTAMIENTOS,  
TAMBIÉN”

DESCARGA LEGAL Y GRATUITA EN  
“***EL BLOG DE BIMBELA***” (PUBLICACIONES)



RECURSOS (4)

# FACILITAR

---

HACER FÁCIL LO SALUDABLE

FACILITAR... APRENDIZAJES, CAMBIOS, ACUERDOS

*“Yo no enseño a mis alumnos, solo les **proporciono** las condiciones en las que puedan **aprender**”*

**Albert Einstein**

*“La paradoja suicida que conoce muy bien cualquier educador: su **éxito** no estriba en hacerse insustituible, sino al contrario en lograr que aquellos a quienes se dirige puedan antes o después **prescindir de él y continuar razonando sin su tutela**”*

**Fernando Savater**



**“LOS FLAMENCOS CUANDO ESTUDIAMOS....  
PRACTICAMOS, PRACTICAMOS Y PRACTICAMOS”**

---

**NIÑO JOSELE, GUITARRISTA FLAMENCO**

***DUENDEANDO. RADIO 3. DOMINGO 11/12/2022***





**!!! GRACIAS !!!**



**José Luis Bimbela Pedrola**

**Psicólogo salubrista. Doctor en Psicología**

***El Blog de Bimbela***