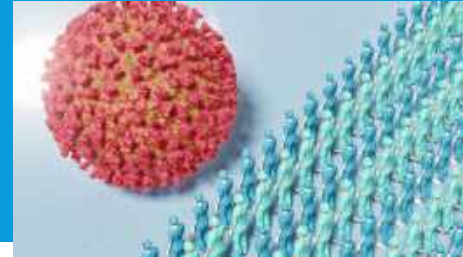


ANÁLISIS DEL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS DISCENTES EN LAS UNIVERSIDADES DE FISIOTERAPIA DE ESPAÑA EN RELACIÓN CON LA DOCENCIA ON-LINE DURANTE EL COVID-19.

Autoría: Isabel Escobio-Prieto¹, Raquel Sobrino-Sánchez², Manuel García Marín³, José Antonio Mingorance Rubiño⁴, Manuel Alborno-Cabello¹

1. Physiotherapy Department, Faculty of Nursing, Physiotherapy and Podiatry, University of Sevilla, Sevilla, Spain.
2. Physiotherapy Department, University School of Osuna, Sevilla, Spain.
3. Physiotherapy Department, University of Jaén, Jaen, Spain.
4. Physiotherapy Department, University of the Balearic Islands, Spain.



El estudio se realizó de acuerdo con las éticas de la Declaración de Helsinki y se respetó la privacidad de los datos 2016/679 del Parlamento y del Consejo Europeo, 27 de abril de 2016, a la protección de las personas físicas en el tratamiento de datos personales y a la circulación libre de estos datos. Se asumió el consentimiento para participar cuando los participantes presentaron su cuestionario completo en línea.

En respuesta al brote de COVID-19, el gobierno español ordenó el cese de la docencia Universidades del estado, como medida de emergencia para prevenir la propagación de la infección, por lo que el segundo cuatrimestre del curso 2019/2020 se realizó online.

Objetivo: El objetivo general de este estudio es evaluar el grado de satisfacción de los discentes en las Universidades de Fisioterapia de España con respecto a la docencia on-line durante el curso 2019-2020.

Metodología: Diseño observacional descriptivo multicéntrico en 17 facultades de Fisioterapia del territorio nacional. Se utilizó el cuestionario validado **DISFISCOVID** en línea de opción múltiple de 12 preguntas de respuesta dicotómica +21 preguntas de respuesta con la escala Likert unipolar, para recopilar datos relacionados de cómo era su docencia antes del estado de alarma (AEA) y durante el estado de alarma (DEA). Distribuido entre los meses de junio y julio de 2020.

El análisis de factores, incluidos los 21 elementos del DISFISCOVID, mostró una adecuación de 0,860 según la medida Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de Barlett nos permitió rechazar la hipótesis nula ($p < 0.001$). En la matriz de componentes rotadas, se obtuvieron tres factores específicos (teoría, práctica y evaluación), explicando el 50,42% de la varianza acumulada y mostrando una fiabilidad media superior a 0,85. Todos los factores presentan una alta fiabilidad, logrando índices alfa de Cronbach superiores a 0,849.

Resultados: Han participado 339 discentes, de 17 a más de 31 años, de las 17 escuelas/facultades de Fisioterapia del territorio nacional. Los sujetos más jóvenes perciben mayor pérdida del aprendizaje desde antes del EA al momento durante el EA, que los sujetos de 31 o más años. El aprendizaje del contenido teórico antes del EA y durante el EA No depende de la Universidad en la que se encuentra el alumno. Los alumnos de 2º curso del Grado en Fisioterapia son los que indican más pérdida del aprendizaje, seguida de los alumnos de 4º y 1º. Más del 80% de los encuestados concluyen que con alguna asignatura no ha habido una adaptación a las nuevas circunstancias durante el EA. Sin embargo, antes del EA, un 50% opina, que todas las asignaturas tenían una adaptación a las circunstancias del momento. Los hombres valoran peor la adaptación de las asignaturas durante el EA. Cuanta menos edad tenga el alumno, mayor es su percepción de pérdida de adaptación de la asignatura del momento "antes" al momento "durante". En cuanto al curso que realizan, los alumnos de 1º y 2º curso tienen posiciones algo más extremas que hablan de falta de adaptación de las asignaturas. Podemos argumentar que en cuanto al aprendizaje del contenido teórico un 226 de los encuestados lo consideran peor durante el EA, frente a 10 que lo consideran mejor durante el EA, con rangos muy similares entre hombres y mujeres.

Conclusiones: Podemos concluir que los estudios del Grado en Fisioterapia, Doble Grado en Fisioterapia y Máster de Fisioterapia, al contener materia eminentemente práctica, es necesaria la presencialidad para la impartición de esos contenidos, mientras que los contenidos teóricos, siempre que se adapten a la docencia online, podrían ser impartidos de manera telemática.