

crónica **Iara Tatar**

JORNADAS DE DOCENCIA

LUNES

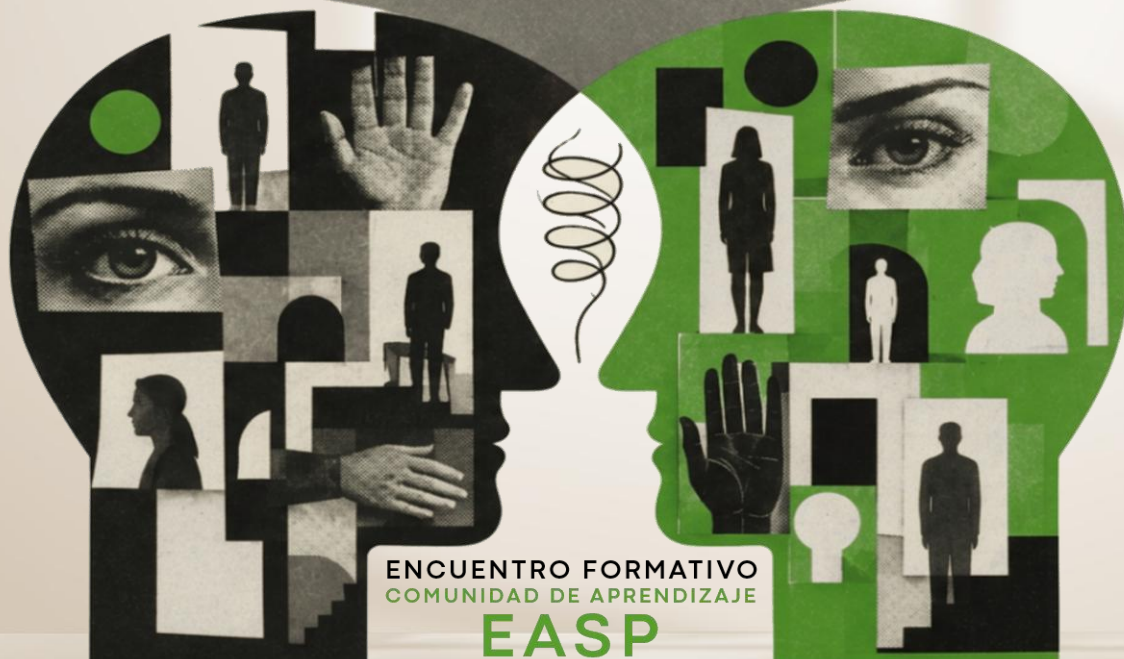
29

MARTES

30

JUNIO

2026



Durante dos intensos días se han celebrado las Jornadas de Docencia de la Escuela Andaluza de Salud Pública, en las que, a pesar de las fechas veraniegas, más de 30 docentes de la entidad han participado y se han encontrado con el triple objetivo de:

OBJETIVOS

A

Compartir experiencias metodológicas en docencia de compañeros y compañeras de trabajo

B

Reflexionar sobre metodologías y recursos útiles para la enseñanza y el aprendizaje

C

Plantear ideas para la docencia en el futuro inmediato

La Directora Gerente, **Blanca Botello**, ha sido la encargada de abrir este espacio de encuentro que, como ha explicado, “no nace de una obligación académica ni de una moda metodológica sino de un proceso interno de reflexión del propio equipo directivo”. Surge de la necesidad de pensar cómo estamos enseñando, cómo estamos llegando al alumnado y cómo seguir construyendo una formación ligada no solo al conocimiento, sino también a la práctica profesional y a la realidad cambiante del sistema sanitario.

Blanca ha recordado que en 2007 existió un espacio parecido de encuentro y reflexión, y defendió precisamente esa esencia como una de las señas de identidad de la EASP: ser un lugar profundamente conectado con quienes trabajan y enseñan cada día en el ámbito de la salud pública y gestión sanitaria.

Por eso, las palabras clave que más se repitieron durante la apertura de las Jornadas fueron encuentro, intercambio, metodología y compartir lo que funciona.

A continuación, **Cecilia Escudero**, responsable de docencia de la EASP, ha dado la bienvenida a un momento que ha calificado de “especialmente ilusionante para ella”, porque, confesaba, llevaba tiempo soñando con abrir un espacio para detenerse, reflexionar, compartir y hablar de todo lo que permite mejorar la docencia, así como para abordar cuestiones como la IA, las nuevas herramientas docentes y la necesidad de compartir internamente aquello que realmente funciona en el día a día.

SESIÓN 1

CONFERENCIA Y MESA DE DEBATE

¿Qué metodología emplear hoy para cada tipo de aprendizaje en salud pública y gestión?

La primera sesión de las Jornadas se ha planteado en torno a una pregunta: ¿Qué metodología emplear hoy para cada tipo de aprendizaje en Salud Pública y Gestión Sanitaria?

Mariano Hernán, compañero durante tantos años de esta ‘casa’, y coordinador de las jornadas, tras superar ese miedo escénico que dice intrínseco a la labor docente, abrió esta primera sesión planteando la importancia de preguntarnos para qué sirve lo que enseñamos en Salud Pública, y presentando a **Fernando Trujillo**, profesor titular de la Universidad de Granada (UGR), director de la Cátedra de Inteligencia Artificial y Tecnologías Emergentes para el Bienestar y ex co-director del Máster de promoción de la salud y salud comunitaria (EASP-UGR).



Fernando nos ofreció la única conferencia de las jornadas y comenzó recordando su etapa hace años en la EASP en la que, cuando comenzó, quizás pensó “qué hace un lingüista como yo en un sitio como éste”, y aseguró que cuando llegó sentía que “toda la gente de la Escuela era muy lista”.

Su intervención ha sido una invitación a pensar la docencia no como un simple mecanismo de transmisión de conocimientos, sino como una práctica social compleja, profundamente humana y cargada de intención.

Fernando nos ha recordado una idea especialmente sugerente: que aprender no es acumular contenidos, sino descubrir mundos que antes desconocíamos. “Aprender es un alumbramiento” en un marco donde no existe una relación causa-efecto ni automática entre enseñanza y aprendizaje. Si existiera, aprenderíamos todos con enorme facilidad.

Por eso insistió en que el papel del docente no es únicamente explicar, sino redirigir la atención del alumnado, focalizarla, acompañarla y provocar un cambio.

Y en ese proceso intervienen al menos tres dimensiones: aprendizaje para la cualificación, para la socialización, y también para construir la propia identidad personal y profesional. Dependiendo de la metodología que elegimos, estaremos dirigiendo la atención del estudiante hacia uno u otro propósito.



Fernando ilustró además muchas de estas ideas a través de su experiencia en el proyecto europeo EU-JAMRAI 2, que le ha permitido reflexionar sobre cómo concienciar, educar y formar a profesionales que trabajan más allá del propio ámbito del proyecto, especialmente en un terreno tan complejo como la resistencia a los antimicrobianos.

A partir de ahí, recorrió distintos modelos y metodologías de aprendizaje, desde la formación cara a cara hasta las comunidades de aprendizaje o los entornos digitales, y la importancia que tuvo cruzar cada metodología con los distintos perfiles profesionales que conviven en una acción formativa.

Asimismo, ha enfatizado que la enseñanza es siempre una actividad intencional. La fórmula “what-you do-matters”, es decir, qué enseñamos, para qué enseñamos y con quién enseñamos, son aspectos inseparables de cualquier propuesta docente.

Finalizando su intervención, Fernando nos ha trasladado que estamos ante un momento crucial para la educación, un tiempo en el que por ejemplo la IA abre muchas posibilidades, un tiempo en el que “un tren nos lleva a Utopedia” —citando al admirado Antonio Rodríguez de las Heras— aunque todavía “no estén todas las vías tendidas”.

Tras esta exposición, hemos conocido otras miradas de quienes viven la docencia desde lugares y ámbitos temáticos distintos.

Irene Fernández, médica de familias y comunidades, directora de la Unidad Docente Multiprofesional Familiar y Comunitaria del Nordeste de Granada, planteó la dificultad actual de que el paradigma de salud y enfermedad está cambiando al tiempo que también lo está haciendo el corpus de conocimientos que además se incrementa permanentemente. Una realidad que obliga inevitablemente a transformar las maneras de enseñar. Explicó cómo el sistema MIR sigue siendo sólido y estructurado, pero necesita adaptarse a un contexto sanitario mucho más dinámico y exigente, donde además los profesionales tienen cada vez más carga asistencial y disponen cada vez de menos tiempo para tutorizar y acompañar.

Ricardo Ocaña, profesor de Matemáticas y Estadística, llevó el debate hacia un terreno tan complejo como apasionante: cómo enseñar estas materias a personas que muchas veces llegan al aula con auténtica 'ansiedad matemática', miedo a los números.

Esa ansiedad es una emoción que no se minimiza ni combate con palabras negadoras sino creando un entorno de seguridad y confianza, un clima donde nadie sienta miedo a equivocarse, un espacio donde el pensamiento lateral y crítico pueda crecer sin sentirse juzgado.

Ricardo nos habló de ambiente, de base, de técnica y de actitud, dibujando un paisaje docente donde el trazo fino y el hilo conductor es el cuidado del alumnado, donde el profesor es guía pero también uno más, parte del grupo.



Y también enunció una de las preguntas más ontológicas, y quizá precuela y secuela clave de estas jornadas: ¿qué significa ser docente hoy en la EASP? Porque, antes de innovar, antes incluso de incorporar nuevas herramientas o metodologías, deberíamos responder honestamente a esa pregunta.

Mayte Cruz aportó una mirada especialmente luminosa desde su experiencia docente en Bioética, recordando que educar también significa transformar. Habló de creatividad, de pensamiento crítico, de conflictos de valores, de ética, y especialmente del pensamiento artístico, como herramientas capaces de ensanchar el aprendizaje.

Poéticamente, evocando aquella canción de Extremoduro, que dice "Ama, ama y ensancha el alma", Mayte nos ha ofrecido una gran metáfora de lo que debería ser cualquier proceso educativo verdadero, uno que de verdad alumbre.



Jaime Espín, docente experto en Economía de la Salud y Política Farmacéutica, recordó cómo muchas veces determinados temas solo despiertan interés en el alumnado cuando irrumpen de lleno en el contexto socioeconómico. Puso el ejemplo de la política de medicamentos, que durante años parecía no interesar, hasta que el impacto que tuvo la crisis económica de 2010-2012 puso el asunto de actualidad con la aparición del copago y la desfinanciación de medicamentos contra el cáncer.

Ya desde el público, **Pepe Martín**, antiguo profesor de la EASP y profesor de Economía de la Universidad de Granada, hizo durante algunos minutos que los oyentes fueran — fuéramos, me incluyo— sus privilegiados ‘prisioneros’, confesando que poder enseñar, junto a leer y escribir, son algunas de sus grandes pasiones. Recalcó que la pasión o se tiene o no se tiene. Y sin pasión por la docencia, ninguna metodología termina funcionando del todo.

Parece que tenemos un buen punto de partida para dar rienda suelta a esa pasión docente, si coincidimos con las palabras de Pepe que ha destacado que “es un lujo pertenecer a la EASP porque es un lugar excelente para generar conocimiento”.

SESIÓN 2 SESIÓN 2 SESIÓN 2

IDEANDO SOBRE HERRAMIENTAS,
RECURSOS, MÉTODOS DE TRABAJO

LUNES

29

Las cosas que nos hacen más fácil la vida como docentes

A continuación, y café mediante, comenzó la segunda mesa, cuyo objetivo era conocer ‘Las cosas que nos hacen la vida más fácil como docentes’ es decir, herramientas y recursos concretos para el día a día docente.

Ángel Mena fue el encargado de dinamizar esta segunda sesión explicando que se desarrollaría en formato pecha-kucha, esa suerte japonesa de contrarreloj de arena donde cada participante dispone exactamente de 20 diapositivas de 20 segundos cada una para desarrollar su discurso. O, dicho de otro modo, de 6 minutos y 40 segundos exactos, para condensar ideas, experiencias y aprendizajes. Una técnica que varios ponentes afrontaron entre el humor y el vértigo, conscientes de que en cuanto alguien pulsa el botón el tiempo comienza a correr, y hay que ponerlo a favor.



Guadalupe Carmona, profesora de Gestión Sanitaria, abrió las intervenciones hablando del vídeo como herramienta docente. Pero más allá de la tecnología, dejó una reflexión muy reveladora sobre los hábitos reales de aprendizaje: quizá un vídeo no pueda considerarse exitoso si para ver 20 minutos necesitamos 24 horas.

Alfredo Ruiz, experto en e-learning del área de docencia, llevó después el debate hacia el terreno de las emociones y el aprendizaje significativo. A través de experiencias de etnografía visual, defendió el vídeo no solo como herramienta técnica, sino también como espejo donde reconocerse y ventana desde la que mirar otras realidades.

Y nos dejó la idea de que el verdadero aprendizaje ocurre cuando conseguimos transformar actitudes y valores, y eso sucede cuando logramos conectar con la emoción. Porque la emoción genera experiencias relevantes. Y las experiencias relevantes generan aprendizaje significativo.

En una segunda intervención, **Alfredo** insistió también en algo aparentemente sencillo pero fundamental: la necesidad de que el alumnado tenga siempre claro su itinerario formativo. Saber dónde está, hacia dónde va y no perderse en el camino.

Diego Roderó, profesor de informática y coordinador TIC de la EASP, aterrizó después uno de los grandes temas de las jornadas: la inteligencia artificial. En este sentido, nos dio un gran titular: “la IA es el copiloto; nosotros seguimos siendo el piloto”. De hecho la IA de pago por la que ha apostado la EASP como herramienta es Copilot. Ante preguntas del público, aclaró que la IA no sabe que miente, que no todas las inteligencias artificiales sirven para lo mismo y que precisamente por eso necesitan supervisión humana.

Carmen Sánchez-Cantalejo, profesora del área de salud pública, compartió después su experiencia con Posit Cloud, destacando cómo determinadas herramientas tecnológicas pueden traducirse en más eficiencia, más satisfacción y menos estrés, o sea, más soluciones y menos problemas.

Durante el debate final, el público realizó preguntas para la reflexión, durante y más allá de las jornadas, como la formulada por **Carmen Pérez** de hasta qué punto podemos saber y evaluar cuánto aprende el alumnado en entornos virtuales, atravesados además por la inteligencia artificial; si no hay que pensar que ha llegado el momento de replantear si determinados aspectos de la formación necesitan recuperar espacios presenciales.

Asimismo, surgió la cuestión de la importancia de la motivación y la necesidad de encontrar un equilibrio entre quienes buscan simplemente una acreditación académica y quienes todavía viven la formación como una experiencia de aprendizaje real. Se convino que la EASP está capacitada para dar una formación de calidad en ambos casos, como apuntó Alfredo. Pero, incluso adaptando y equilibrando metodologías y herramientas, siguen siendo las personas y su motivación por aprender las claves que continúan dando sentido a la docencia. Y no siempre depende de la EASP crear la motivación. En este sentido, **Mariano Hernán** cerró la sesión expresando la necesidad de abrir un debate interno para determinar cómo hacer coexistir la actividad de la EASP como entidad expendedora de títulos y la EASP como espacio de aprendizaje, capaz de generar un discurso docente de calidad, sobre la base de un modelo propio, que permita tener recursos, dar respuesta a los intereses de la carrera profesional de los clientes y profundizar en la generación de aprendizaje, ergo, de conocimiento.



Arranca el segundo día de las Jornadas. Esta cronista acude al aula temprano y se encuentra a **Joan Carles March y Bibiana Navarro**, profesores y conductores de la tercera sesión, moviendo y reorganizando mesas. Joan Carles avisa: 'es que vamos a jugar'. Y me conecta con la frase de Piaget: 'Los niños y niñas no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan'. Es sabido que el juego es una semilla, un detonante y un motor de aprendizaje. También pienso que a lo mejor los profesores y profesoras participantes conseguirán usar esa potencia y libertad creadora que se tiene al máximo nivel en la infancia y que quizás aún atesoran, para diseñar ideas sobre ¿Cómo nos gustaría trabajar en docencia? creando y proponiendo lo que se hará en los próximos 12 meses.



Joan Carles y Bibiana explican la dinámica de 'design thinking', como metodología orientada a generar ideas colectivas, explorar soluciones y pensar desde la creatividad aplicada a problemas reales. El objetivo, nos dicen, es diseñar propuestas concretas, siempre en función de lo que necesitan los alumnos según sus perfiles profesionales, hasta proponer un prototipo viable, al que se le deberán incorporar una serie de materiales con significado 'misterioso'.

Los y las profesionales de la EASP han participado en esta dinámica incorporándose a uno de los cuatro equipos configurados para la ocasión: equipo de Evaluación, de Nuevas Tecnologías, de Sinergias, y de gestión de Equipos.

Durante 90 minutos, los grupos han recorrido varias fases: la de la Empatía, ejercicio de ponerse en el lugar de cada uno de los perfiles profesionales sanitarios, para recordar y expresar qué dicen, qué piensan, cómo actúan... las fases segunda y tercera, la del Hallazgo al Reto, donde los equipos han pensado cómo se puede mejorar la evaluación para que el alumno reciba feed-back sin aumentar la carga docente.



La cuarta y última fase ha consistido en realizar la maqueta del futuro, un Prototipo creado solo con las manos, hasta obtener la representación física y tridimensional de su plan docente a 12 meses. No me queda duda de que en este punto los y las profesionales de la EASP, tan cualificados, tan rigurosos y tan metódicos en su día a día, sí que han tenido que pedir ayuda finalmente al niño y niña que llevan dentro, él que sabe crear mundos de plastilina. Debemos destacar y apreciar que, además de la contribución de cada prototipo a mejorar los distintos ámbitos de la actividad docente de la EASP, ha quedado constancia de la notable y sobresaliente capacidad en manualidades y pretecnología que los participantes demostraron en EGB y que, progresando adecuadamente, sigue vigente.

El género epistolar ha protagonizado el final de la sesión. Los profesores de 2026 reciben una postal de su yo homólogo de 2027 dándole la mejor noticia posible: su prototipo funcionó.

La impresión que ha dejado esta tercera sesión es que el espacio ha conseguido convertirse en un laboratorio de ideas donde los participantes y equipos han podido pensar, dialogar, esbozar y aterrizar propuestas sumamente valiosas en tanto nacen de cada verdad individual y de su suma e integración en un deseo colectivo.

SESIÓN 4 SESIÓN 4 SESIÓN 4

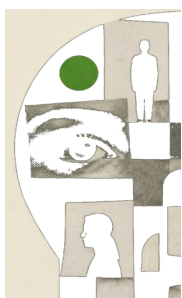
CÓMO ENSEÑAMOS Y
APRENDEMOS EN LA EASP

MARTES

30

Proyectos que funcionan.

Ejemplos de acciones formativas de Gestión Sanitaria y Salud Pública



La última sesión de las jornadas ha ofrecido experiencias concretas, ejemplos de acciones formativas de gestión sanitaria y salud pública, proyectos específicos que funcionan. Diferentes profesionales, bajo la moderación de la profesora **Carmen Pérez**, compartieron iniciativas, metodologías y prácticas docentes que ya están ofreciendo resultados positivos en contextos reales. O sea, buenas prácticas que merecen ser conocidas y extendidas, dando valor a la máxima que dice 'si algo funciona, no lo toques'. O sólo para mejorarlo.

Los compañeros y profesores **Ángel Mena**, **Antonio Daponte** y **Pilar Navarro** fueron los encargados de contarnos las buenas prácticas docentes, sus fundamentos y sus razones. Estaba prevista la participación de **Guadalupe Pastor**, pero el azar laboral ha hecho de las suyas y no hemos podido disfrutar de lo que seguro hubiera sido una aportación valiosa.

Ángel, profesor del área de la salud pública, especializado en comunicación y salud mental, nos ha contado las peculiaridades del proyecto FAISEM-Forma: sus retos iniciales y continuos, barreras, cuestiones de autoaprendizaje y tutorización, en un marco de diálogo y confianza con el cliente, compuesto por diversos perfiles profesionales.

Antonio, profesor del área de salud pública, ha compartido el diseño que hubo de hacerse, en menos de dos días, por imperativo del cliente, de un curso de iniciación a la investigación en salud. Ha explicado la importancia de tener en cuenta a quiénes se dirigía la formación, de plantear interrogantes, la provocación como revulsivo de la curiosidad o del cuestionamiento, y la búsqueda de la eficiencia, la eficacia y la credibilidad. En el debate se ha puesto en valor que, sin una larga experiencia docente, sin conocimiento acumulado, es difícil afrontar este tipo de retos.

Pilar, profesora del área de gestión sanitaria, nos ha acercado una iniciativa de cómo enseñar a dirigir en sistemas complejos. Ha destacado la importancia de crear entornos de aprendizaje seductores, de formar, pero sobre todo de transformar. Nos ha ofrecido una interesante aportación en relación a la incorporación de la IA como elemento transversal, porque 'no enseñamos IA sino a dirigir con IA'. Pilar mira la EASP como un espacio de scholé compartida —origen griego de la palabra 'escuela'— que significa tiempo libre para el ocio, que no se entiende como 'no hacer nada' sino como un tiempo para la reflexión, el diálogo, la disposición a tener todas las respuestas y el cultivo del intelecto y el alma.



En todas las experiencias presentadas, de distinto formato, subyace el trabajo colaborativo, la adaptación a nuevos contextos digitales y la búsqueda de fórmulas innovadoras, como el uso ya insoslayable de la IA. Y parecen coincidir en algo importante: las metodologías funcionan mejor cuando consiguen conectar el aprendizaje con la experiencia, la participación y el sentido práctico de aquello que se enseña, adaptándolo para ser capaces de dar respuesta a perfiles profesionales cada vez más diversos y cambiantes.

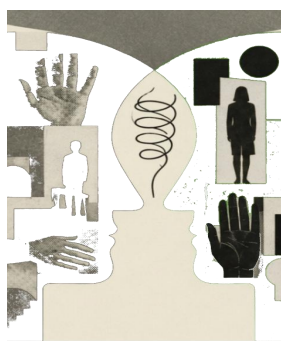
Finalmente, se concluye que en las buenas prácticas docentes reales resalta el valor del acompañamiento, del diálogo y la confianza, y de la emoción como ingredientes para el aprendizaje, así como de la tecnología como herramienta, nunca como sustituto de la mirada docente.

ACTIVIDAD FINAL

MARTES

30

Acordemos las claves del plan. Resumen de las Jornadas y Cierre.



Cecilia ha sido la encargada de cerrar estas jornadas que "han servido para poner encima de la mesa el proceso docente, donde todos tenemos cabida y tenemos un rol". Ha expresado que pensar en este proceso hace que tenga más éxito; desde la detección de necesidades hasta una buena forma de impartir y de evaluar. Y después de estas cuatro sesiones, la responsable de docencia, opina que estamos más cerca de hacerlo, ya que hemos dado un primer paso para poner en el centro y empezar a hablar del proceso docente.

Junto a ella, **Blanca** ha reconocido expresamente la labor docente y ha expresado la capacidad de resiliencia que tiene la EASP. El valor añadido que se tiene como experto o experta en metodología cuando te has formado en la EASP. Y ha invitado a aumentar la capacidad de influencia de la Escuela Andaluza de Salud Pública, entidad que es 'muy reconocida fuera', y quizás internamente no somos plenamente conscientes del nivel de su prestigio.

Por supuesto, se ha hecho sentir el agradecimiento especial a **Mariano Hernán**, que ha concebido, coordinado, y dedicado tiempo, corazón y alma para que estas Jornadas de Docencia fueran realidad. Y agradecimiento asimismo a todos los profesionales, profesores, moderadores, dinamizadores y participantes en el encuentro por su implicación e indispensable aportación. Y a esta cronista (ay, me ha encantado que me llamen 'hormiguita')

Las jornadas han servido para detenerse a pensar qué significa enseñar hoy en la EASP. Preguntarse si algunas metodologías siguen respondiendo a las necesidades actuales o si hay que hacerlas más flexibles, más participativas y más adaptadas a los distintos perfiles profesionales. Revisar cómo convivimos con herramientas como la inteligencia artificial. Recuperar el sentido de una docencia que no solo transmite contenidos, sino que estimula el pensamiento crítico, y acompaña procesos de transformación profesional y personal. Han servido para expresar, dialogar de metodologías, de evaluación, de tecnologías, de creatividad o de innovación.



Y también han servido para vislumbrar que casi todas las intervenciones conducen hacia un sentir compartido: la necesidad de reflexionar colectivamente para trazar un nuevo rumbo. Y es posible que ése haya sido otro de los valores del encuentro: ser un punto de inflexión, un espacio donde comenzar a desempolvar la brújula que nos lleve a él.

Una brújula que permita orientarse en la dirección que marcan los nuevos puntos cardinales, como son nuevas realidades y necesidades del sistema sanitario y de los distintos perfiles profesionales, cambios en el conocimiento, metodologías y tecnologías innovadoras y emergentes..., pero donde sigue siendo imprescindible no perder el Norte:

La aguja del Norte es la que señala la pasión, el cuidado, la emoción, el pensamiento crítico, la ética o el deseo genuino de aprender y enseñar, como elementos irrenunciables y señas de identidad de una Escuela Andaluza de Salud Pública, comprometida desde sus inicios con una docencia de calidad, impartida con calidez, una docencia que alumbra, que transforma, que contribuye a aumentar y mejorar el conocimiento de la salud pública y la gestión sanitaria.

Camino a la Utopedia

No hay mejor frase para cerrar esta crónica —escrita a vuelapluma— que la que ha pronunciado una emocionada **Cecilia**: “El camino es largo, difícil, pero lo podemos conseguir”.

